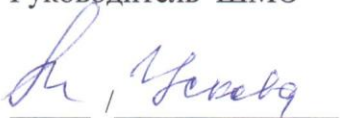


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

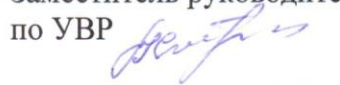
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



ФИО

Протокол от 28.08.2013 №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя
по УВР



/Кириллова В.П./
ФИО

31.08.2013

УТВЕРЖДЕНО
Директор



/Никифорова М.А./
ФИО

Приказ от 01.09.2013 № 1/25



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – экономика

для 11 класса

на 2013-2014 учебный год

учитель-составитель
Филиппова Ирина Павловна

Санкт-Петербург
2013 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по экономике для 11 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике МО РФ 2012 г. //Сборник нормативных документов. Экономика. М.: Дрофа, 2012

Изучение учебного предмета экономика на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивается УМК:

Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.- 272 с.

Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: в 2 кн. Пособие для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Курс направлен на то, чтобы дать школьникам основополагающие знания о структурах и механизмах функционирования экономики.

Данная программа предназначена удовлетворить образовательные потребности ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в возможности постижения мира через систему экономического образования.

Цель программы:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

Задачи программы:

- Изложение сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- Владение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- Усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк.
- Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Овладение курсом направлено на решение двух взаимосвязанных задач: получение необходимых теоретических знаний и овладение навыками применения их в практической деятельности.

Теоретическое обучение включает усвоение учащимися основных экономических понятий, изучение механизмов функционирования рыночной экономики. Так как в нашей стране еще не создан рынок, то данный курс предполагает активное использование зарубежного опыта. В то же время большое внимание уделяется состоянию нашей экономики, рассматриваются пути перехода к рынку.

Практическое обучение направлено на формирование у школьников аналитической способности видеть в явлениях и процессах экономическую сторону дела, умения выдвинуть и обосновать общую идею, направленную на решение конкретной экономической задачи, умение перевести язык цифр в реальную плоскость деловых социально-экономических предложений.

Введение специального экономико-управленческого цикла, одной из составных частей которого является дисциплина «Экономика», предполагает его интеграцию со всей сложившейся образовательной системой в школе. При этом предполагается «экономизация» традиционных школьных предметов, на основе которой можно закреплять знания, полученные при целенаправленном изучении экономики.

Принципы:

- актуальность программы обусловлена радикальными изменениями в политической и экономической жизни России;;
- преемственность позволяет использовать знания из курсов других учебных дисциплин: история, обществознание;
- гуманизация и гуманитаризация школьной экономики тесно связана с социализацией;
- интеграция учебных предметов;
- научность;
- практическая направленность.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные **методы обучения:**

- Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности..

Формы организации работы учащихся:

- 1.Индивидуальная.
- 2.Коллективная:
 - фронтальная;
 - парная;
 - групповая.

Формы учебных занятий:

- Лекции;
- Диалоги и беседы;
- Практические работы;
- Проверочные работы
- Семинары;
- Дискуссии;
- Проектные работы
- Зачет
- Выполнение тестов

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций, проектов;
- Рефлексия.

Содержание образования рабочей программы соответствует нормативно – правовой базе:

1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
2. Базисный учебный план.
3. Требования к уровню подготовки учащихся с учетом регионального компонента.
4. Стандарт основного общего образования по географии.
5. Программа по экономике для основной школы.
6. Закон Российской Федерации «Об образовании».

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часов для обязательного изучения экономики в 11-м классе основной школы из расчета 1 учебных часа в неделю

Содержание тем учебного плана.

Введение (1час)

Повторение основных понятий экономики

Глава 1 Экономические проблемы безработицы (4 часа)

Что такое безработица. Виды безработицы. Что такое полная занятость. Как можно сократить безработицу.

Практическая работа № 1 Составление сравнительной таблицы – виды безработицы.

Глава 2 Фирмы и конкуренции (7 часов)

Что такое фирма и как она действует на рынке. Виды фирм. Акционерное общество. Виды прибыли

Виды затрат и их экономическое значение. Понятие о средних и предельных затратах.

Влияние конкуренции на деятельность фирм.

Практическая работа № 2 Составление таблицы виды фирм и их характеристики.

Глава 3 Как семьи получают и тратят деньги (3 часа)

Источники семейных доходов. Семейные расходы и закономерности их изменения.
Инфляция и семейная экономика.

Практическая работа № 3 Структура доходов и расходов граждан в России.

Глава 4 Неравенство доходов и его последствия (3 часа)

Что порождает неравенство в благосостоянии. Регулирование неравенства доходов с помощью налогов. Бедность как экономическая проблема.

Практическая работа № 4 Кривая Лоренца.

Глава 5 Экономические задачи государства (3 часа)

Экономические свободы и роль государства в их защите. Причины вмешательства государства в экономическую жизнь. Причины вмешательства государства в экономическую жизнь.

Практическая работа № 5 Формы вмешательства государства в работу рыночной системы

Глава 6 Государственные финансы (3 часа)

Принципы и методы налогообложения. Понятие о государственном бюджете. Причины и следствия возникновения государственного долга.

Практическая работа № 6 Составление таблицы – виды налогов и сборов для России.

Глава 7 Экономический рост (4 часа)

Понятие экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Экономическое развитие. Цикличность экономического роста и методы ее регулирования

Практическая работа № 7 Циклы экономического роста и методы их регулирования

Глава 8 Организация международной торговли (4 часа)

Причины возникновения международной торговли. Регулирование внешней торговли и протекционизм. Валютный рынок и конвертируемость валют. Внешняя торговля России и проблемы ее развития

Итоговая контрольная работа (тест)

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название главы	Кол-во часов	Практические работы
1.	Введение	1	
2.	Глава 1. Экономические проблемы безработицы	4	Практическая работа № 1 Составление сравнительной таблицы – виды безработицы
3.	Глава 2 Фирмы и конкуренции	7	Практическая работа № 2 Составление таблицы виды фирм и их характеристики
4.	Глава 3 Как семьи получают и тратят деньги	3	Практическая работа № 3 Структура доходов и расходов граждан в России
5.	Глава 4 Неравенство доходов и его последствия	3	Практическая работа № 4 Кривая Лоренца
6.	Глава 5 Экономические задачи государства	3	Практическая работа № 5 Формы вмешательства государства в работу рыночной системы
7.	Глава 6 Государственные финансы	3	Практическая работа № 6 Составление таблицы – виды налогов и сборов для России

8.	Глава 7 Экономический рост	4	Практическая работа № 7 Цикличность экономического роста и методы ее регулирования
9.	Глава 8 Организация международной торговли	4	Практическая работа № 8 Сравнительный анализ достоинств и недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей
10.	Итоговая контрольная работа (тест)	1	
11.	Урок резерв, повторение	1	
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов		сроки		Примечание
		План	факт	план	факт	
Введение (1 час)						
<i>1</i>	Повторение основных понятий экономики	<i>1</i>		<i>1</i> неделя		
Глава 1 Экономические проблемы безработицы (4 часа)						
<i>2</i>	Что такое безработица	<i>1</i>		<i>2</i> неделя		
<i>3</i>	Виды безработицы	<i>1</i>		<i>3</i> неделя		
<i>4</i>	Что такое полная занятость	<i>1</i>		<i>4</i> неделя		
<i>5</i>	Как можно сократить безработицу	<i>1</i>		<i>5</i> неделя		
Глава 2 Фирмы и конкуренции (7 часов)						
<i>6</i>	Что такое фирма и как она действует на рынке	<i>1</i>		<i>6</i> неделя		
<i>7</i>	Виды фирм	<i>1</i>		<i>7</i> неделя		
<i>8</i>	Акционерное общество	<i>1</i>		<i>8</i> неделя		
<i>9</i>	Виды прибыли	<i>1</i>		<i>9</i> неделя		
<i>10</i>	Виды затрат и их экономическое значение	<i>1</i>		<i>10</i> неделя		
<i>11</i>	Понятие о средних и предельных затратах	<i>1</i>		<i>11</i> неделя		
<i>12</i>	Влияние конкуренции на деятельность фирм	<i>1</i>		<i>12</i> неделя		
Глава 3 Как семьи получают и тратят деньги (3 часа)						
<i>13</i>	Источники семейных доходов	<i>1</i>		<i>13</i> неделя		
<i>14</i>	Семейные расходы и закономерности их	<i>1</i>		<i>14</i> неделя		

	изменения					
15	Инфляция и семейная экономика	1		15 неделя		
Глава 4 Неравенство доходов и его последствия (3 часа)						
16	Что порождает неравенство в благосостоянии	1		16 неделя		
17	Регулирование неравенства доходов с помощью налогов. Бедность как экономическая проблема	1		17 неделя		
18	Урок резерв	1		18 неделя		
Глава 5 Экономические задачи государства (3 часа)						
19	Экономические свободы и роль государства в их защите	1		19 неделя		
20	Причины вмешательства государства в экономическую жизнь	1		20 неделя		
21	Причины вмешательства государства в экономическую жизнь	1		21 неделя		
Глава 6 Государственные финансы (3 часа)						
22	Принципы и методы налогообложения	1		22 неделя		
23	Понятие о государственном бюджете	1		23 неделя		
24	Причины и следствия возникновения государственного долга	1		24 неделя		
Глава 7 Экономический рост (4 часа)						
25	Понятие экономического роста	1		25 неделя		
26	Факторы ускорения экономического роста	1		26 неделя		
27	Экономическое развитие	1		27 неделя		
28	Циклы экономического роста и методы их регулирования	1		28 неделя		
Глава 8 Организация международной торговли (4 часа)						
29	Причины возникновения международной торговли	1		29 неделя		
30	Регулирование внешней торговли и протекционизм	1		30 неделя		
31	Валютный рынок и конвертируемость валют	1		31 неделя		
32	Внешняя торговля России и проблемы ее развития	1		32 неделя		

33	Итоговая контрольная работа (тест)	1		33 неделя		
34	Урок резерв	1		34 неделя		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования направлены на реализацию экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Система оценки достижений учащихся;

Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

Формы контроля

Контроль за знаниями учащихся осуществляется с помощью:

- контрольных работ по темам;

- тестовых текущих проверок;
- постановки проблемных вопросов;
- решения задач;
- экономических диктантов (ключевых понятий и терминов);
- практикумов;
- творческих работ;

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК обучающегося

Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.- 272 с.

УМК учителя

- Акимов Д.В., Дичива О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных - М.: Вита- пресс, 2010 г.
- Киреев А. Экономика. Книга для учителя. - М.: Вита – пресс, 20011 г.
- Просветов Г. Экономика для школьников. Задачи и решения. - М. Альфа – пресс, 2011 г.
- Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: в 2 кн. Пособие для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

ЭОР (электронные образовательные ресурсы)

ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "**Экономика, Социология, Менеджмент**"

- **eur.ru** - **Экономика и управление на предприятиях.**
- **aur.ru** - Административно-управленческий портал "**Менеджмент и маркетинг в бизнесе**". Публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга - книги, статьи, документы и пр.
- **ido.rudn.ru** (Экономика) - электронный учебник **по курсу "Экономика"** (авт.: Бирюков В.А., Зверев А.Ф. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанц. Образования.

Дополнительная литература

1. Бичик С.В. Словарь экономических терминов. – М.: Высшая школа, 2009 г., 780 с.
2. Лемпешевская Л.В. Экономическая теория: тесты, ситуации, задачи: учебное пособие. – М.: Книжный дом., 2010 г.,336 с.

3. Портер М. Конкуренция. – М.: Вильямс, 2010 г. 592 с.
4. Симионов Ю.Ф. ЭкономическаяЭкономич мысль 20-го века: учебное пособие. – М.: Феникс, 2010 г., 224 с.

