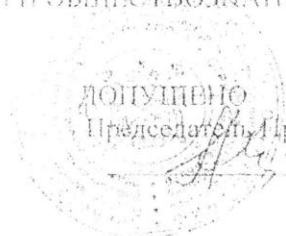


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



ДОПУЩЕНО  
Председатель Президиума РЭ  
И. Ю. Александров

Председатель секции  
по истории и обществознанию РЭ  
Т. П. Андреев  
Протокол № 5 от 24.02.2009

Утверждено на Совете факультета  
Декан О. П. Журавлева  
Протокол № 3 от 27.02.2009

**ПРОГРАММА**

элективного курса по обществознанию для учащихся 10-11 классов  
(70 часов)

«Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»

Автор-составитель: Волкова Татьяна Павловна,  
методист центра истории и обществознания СПбАППО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа элективного курса по обществознанию для 11 класса составлена на основе авторской программы элективного курса по обществознанию для 10 — 11 классов Волковой Т.П. « Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ», разработанной с учетом требований, предъявляемых к выпускникам средней общеобразовательной школы, мотивированных на сдачу ЕГЭ и поступление в ВУЗ. Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

### Целевые установки курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются следующие формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

Ключевые содержательные позиции каждой линии предполагается рассматривать на обзорных или тематических лекциях, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий необходимо уделять внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия, должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов может быть уделено отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно-справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией П.А. Баранова.

На изучение программы элективного курса – «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» учащимися 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений отводится 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

## **Содержание тем учебного курса.**

### **1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2ч).**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).

### **2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ ( 23 ч.).**

#### **2.1 Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (3 ч).**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 (А) и части 2 (В) данных содержательных линий

#### **2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (4 ч.)**

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ, научной информации).

Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.

#### **2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (4 ч).**

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные

группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нор-мы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

#### **2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (4 ч.).**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция.

Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. - Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В данной содержательной линии.

#### **2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (4ч.).**

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

#### **2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (4 ч.).**

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы госу-

дарственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

### **3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (7 ч.).**

**3.1. Основные модели заданий части 1(А) и части 2 (В) и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий А и В (2 ч.).** Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1(А): на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 (В) с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

### **3.2 Общая характеристика заданий части 3 (С). Особенности заданий С1-С4 (2 ч).**

С1-С4- составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

### **3.3 Специфика заданий С5-С8 (1 ч).**

С5 - задание на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

С6 - задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

С7 - задания - задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

С8 - задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливая и отражая в структуре плана причинно-

следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

### 3.4 Эссе как творческая работа выпускника (2 ч).

С9 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

### 3.5 Итоговая контрольная работа (2ч.)

#### Учебно-тематический план

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов		Сроки		Примечание
		план	факт	план	факт	
1	Введение. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1		1 неделя		
2	ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1		2 неделя		
<b>Раздел I. Актуальные вопросы содержания при подготовки к ЕГЭ — 23 часа</b>						
<b>Тема №1. Содержательная линия «Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы — 3 часа</b>						
3	Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира	1		3 неделя		
4	Культура и духовная жизнь. Социальные функции, тенденции развития	1		4 неделя		
5	Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2(В) данных содержательных линий	1		5 неделя		
<b>Тема №2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» - 4 часа</b>						
6	Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1		6 неделя		
7	Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность	1		7 неделя		
8	Познание мира и его формы.	1		8 неделя		

	Виды человеческих занятий					
9	Научное познание: распознавание методов научного знания, анализ научной информации	1		9 неделя		
<b>Тема №3. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы — 4 часа</b>						
10	Основные позиции темы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Семья и брак как социальные институты	1		10 неделя		
11	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.	1		11 неделя		
12	Этнические общности. Межнациональные отношения	1		12 неделя		
13	Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации	1		13 неделя		
<b>Тема №4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» - 4 часа</b>						
14	Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Основные факторы производства.	1		14 неделя		
15	Экономические системы. Рыночный механизм	1		15 неделя		
16	Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие	1		16 неделя		
17	Главные участники экономической деятельности. Тренинг по выполнению заданий группы А и В данной содержательной линии	1		17 неделя		
<b>Тема №5. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов — 4 часа</b>						
18	Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии	1		18 неделя		
19	Власть, ее происхождение, виды. Политическая система, ее структура, функции	1		19 неделя		
20	Сложные теоретические вопросы. Раскрытие понимания	1		20 неделя		

	политических явлений на конкретных примерах					
21	Модели заданий части 1(А) и части 2(В) по данному содержательному блоку	1		21 неделя		
<b>Тема №6. «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы — 4 часа</b>						
22	Основные теоретические положения содержательной линии	1		22 неделя		
23	Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды	1		23 неделя		
24	Проблемные вопросы: правоотношения, система права, правовые акты, международное гуманитарное право	1		24 неделя		
25	Модели заданий части 1(А) и части 2(В), тренинг по выполнению заданий	1		25 неделя		
<b>Раздел II. Элементы общественной подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ — 7 часов</b>						
26	Основные модели заданий части 1(А), части 2(В) и проверяемые умения	1		26 неделя		
27	Основные модели заданий части 1(А), части 2(В) и проверяемые умения	1		27 неделя		
28	Общая характеристика заданий части 3(С). Особенности заданий С1-С4.	1		28 неделя		
29	Общая характеристика заданий части 3(С). Особенности заданий С1-С4.	1		29 неделя		
30	Специфика заданий С5-С8	1		30 неделя		
31	Эссе как творческая работа выпускника	1		31 неделя		
32	Эссе как творческая работа выпускника	1		32 неделя		
<b>Итоговое повторение — 2 часа</b>						
33	Итоговая зачетная работа в формате ЕГЭ	1		33 неделя		
34	Итоговая зачетная работа в формате ЕГЭ	1		34 неделя		



Итого	34				
-------	----	--	--	--	--

### **Ожидаемые результаты:**

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий уровня А, В, С; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

#### **Используемая литература:**

1. Обществознание: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы ( Серия « Итоговый контроль: ЕГЭ») / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко.- М.; СПб: «Просвещение», 2011.
2. ЕГЭ. Обществознание. Тематические тренировочные задания. Уровень А, В, С // С.В. Краюшкина — М.: Издательство « Экзамен», 2010. (Серия « ЕГЭ. Супертренинг»).
3. Тематическая рабочая тетрадь по обществознанию: задания уровня А, В, С // А.Ю, Лазебникова, М.Ю. Брандт. - М.: Издательство « Экзамен», 2009. (Серия «ЕГЭ. Тематическая рабочая тетрадь»).
4. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010 ( Единый государственный экзамен).

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Компьютер – 1

Проектор – 1

Экран - 1