

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Метод. Тетерина

ФИО

Протокол от 28.08.2013 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

[Подпись]
_____/Кириллова В.П./
ФИО

30.08.2013

УТВЕРЖДЕНО

Директор

[Подпись] /Никифорова М.А./

ФИО



Приказ от 02.09.2013 №
1/25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – русский язык
для 10 класса
на 2013-2014 учебный год

учитель-составитель: Геворкова Т.И.

Санкт-Петербург
2013

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренным совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой среднего (полного) общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 20.04.04 № 14-51-102/13), за основу рабочей программы взята примерная программа по русскому языку для 10-11 классов А.И. Власенкова, созданная на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка. Овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с

точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Целью обучения является формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами русского языка в своей речевой практике. В соответствии с целью преподавания русского языка выделяются **основные задачи** курса по данной программе:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Содержание учебного курса

Общие сведения о языке – 7 часов

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского народа: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в ХУ – ХУІІ вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Контрольная работа .

Фонетика, орфоэпия, орфография- 6 часов

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Изобразительные средства фонетики русского языка. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Тест по теме «Фонетика».

Лексика и фразеология – 6 часов

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), аргоизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Контрольное тестирование. Проверка знаний по разделу «Лексика и фразеология».

Морфемика и словообразование-7 часов.

Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

Контрольный диктант.

Морфология и орфография – 13 часов.

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Синтаксис и пунктуация- 12 часов

Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложений с прямой речью.

Контрольный диктант по пунктуации.

Текст. Основные виды переработки текста- 19 часов

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста. Функциональные стили речи, их общая характеристика. Научный стиль речи. Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Контрольный диктант.

Использование учащимися средств научного стиля.

Структурно-тематический план

| № урока | Тема урока | Количество часов | | Сроки | | Примечание |
|---|---|------------------|------|--------------|------|----------------|
| | | План | Факт | План | Факт | |
| Общие сведения о языке – 7 часов | | | | | | |
| 1 | Роль языка в жизни общества | 1 | | 1 неделя | | |
| 2 | «Язык каждого народа создан самим народом» (Ушинский К.Д.) | 1 | | 1 неделя | | |
| 3 | История развития русского языка | 1 | | 2 неделя | | |
| 4 | Периоды в развитии русского языка | 1 | | 2 неделя | | |
| 5 | Место и назначение русского языка в современном мире. | 1 | | 3 неделя | | |
| 6 | Стилистические функции устаревших форм слова | 1 | | 3 неделя | | |
| 7 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-9 классе» | 1 | | 4 неделя | | |
| Фонетика. Орфоэпия. Орфография.- 6 часов | | | | | | |
| 8 | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфографии, орфоэпии. | 1 | | 4 неделя | | |
| 9 | Основные нормы современного произношения и ударения. | 1 | | 5 неделя | | |
| 10-11 | Принципы русской орфографии. | 2 | | 5-6 неделя | | |
| 12 | Фонетический разбор. | 1 | | 6 неделя | | |
| 13 | Тест по теме «Фонетика» | 1 | | 7 неделя | | |
| Лексика и фразеология – 6 часов | | | | | | |
| 14 | Повторение по теме лексика. | 1 | | 7 неделя | | |
| 15 | Сферы употребления лексики. | 1 | | 8 неделя | | |
| 16 | Исконно русская и заимствованная лексика. | 1 | | 8 неделя | | |
| 17 | Русская фразеология. | 1 | | 9 неделя | | |
| 18 | Словари русского языка | 1 | | 9 неделя | | |
| 19 | Самостоятельная работа по теме «Лексика» | 1 | | 10 неделя | | |
| Морфемика и словообразование- 7 часов | | | | | | |
| 20 | Повторение. Морфемика и словообразование | 1 | | 10 неделя | | |
| 21 | Способы словообразования. | 1 | | 11 неделя | | |
| 22-23 | Выразительные словообразовательные средства. | 2 | | 11-12 неделя | | |
| 24-25 | Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование» и её анализ | 2 | | 12-13 неделя | | |
| 26 | Резервный урок | 1 | | 13 неделя | | |
| Морфология и орфография- 13 часов | | | | | | |
| 27 | Обобщение по теме «Части речи» | 1 | | 14 неделя | | |
| 28 | Трудные вопросы правописания <i>и</i> и <i>ни</i> | 1 | | 14 неделя | | |
| 29 | Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. | 1 | | 15 неделя | | |
| 30 | Различие частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . | 1 | | 15 неделя | | |
| 31 | Правописание наречий. | 1 | | 16 неделя | | |
| 32 | Правописание наречий. | 1 | | 16 неделя | | Резервный урок |
| 33 | Мягкий знак на конце слов после | 1 | | 17 | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------|--|--|
| | шипящих. | | | неделя | | |
| 34 | Правописание глаголов. | 1 | | 17 неделя | | |
| 35 | Правописание причастий. | 1 | | 18 неделя | | |
| 36 | Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание. | 1 | | 18 неделя | | |
| 37-38 | Контрольный диктант по теме «Орфография и Морфология» и его анализ. | 2 | | 19 неделя | | |
| 39 | Резервный урок | 1 | | 20 неделя | | |
| Синтаксис и пунктуация - 12 часов | | | | | | |
| 40 | Принципы русской пунктуации. | 1 | | 21 неделя | | |
| 41 | Типы и виды словосочетаний. | 1 | | 21 неделя | | |
| 42-43 | Простое предложение. | 2 | | 22 неделя | | |
| 44-45 | Осложнённое предложение. | 2 | | 23 неделя | | |
| 46-47 | Сложное предложение. | 2 | | 24 неделя | | |
| 48 | Прямая и косвенная речь. | 1 | | 25 неделя | | |
| 49 | Авторская пунктуация. | 1 | | 25 неделя | | |
| 50-51 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» и её анализ. | 2 | | 26 неделя | | |
| Текст. Основные виды переработки текста- 19 часов | | | | | | |
| 52 | Что такое текст? | 1 | | 27 неделя | | |
| 53 | Способы и средства связи между частями текста. | 1 | | 27 неделя | | |
| 54 | Абзац. | 1 | | 28 неделя | | |
| 55 | Типы речи. Повествование. | 1 | | 28 неделя | | |
| 56 | Описание. | 1 | | 29 неделя | | |
| 57 | Рассуждение. | 1 | | 29 неделя | | |
| 58 | Речеведческий анализ текста. | 1 | | 30 неделя | | |
| 59 | Виды сокращения текста. | 1 | | 30 неделя | | |
| 60 | Конспект. Тематический конспект. | 1 | | 31 неделя | | |
| 61-62 | Реферат. Аннотация. Рецензия. | 2 | | 31-32 неделя | | |
| 63 | Функциональные стили речи. | 1 | | 32 неделя | | |
| 64 | Научный стиль. Научно-популярный подстиль. | 1 | | 33 неделя | | |
| 65 | Научный стиль и его лексические особенности. | 1 | | 33 неделя | | |
| 66 | Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности. | 1 | | 34 неделя | | |
| 67 | Контрольная работа. | 1 | | 34 неделя | | |
| 68-70 | Резервные уроки | 3 | | 35 неделя | | |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать

- 1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- 3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- 4 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 5 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 6 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- 7 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 8 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- 9 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- 10 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- 11 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- 12 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- 13 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 14 осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 15 развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 16 увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- 17 совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- 18 самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа тестирования, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Литература

Для учащихся:

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2008.
2. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2006.
3. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
4. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
5. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
6. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

Для учителя:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.; ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.
5. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..
6. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.

7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
8. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. - М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
9. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
10. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
11. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.
12. Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
13. Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрназор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
14. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.
15. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово- РС», 2005.

Образовательные электронные ресурсы:

16. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
17. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
18. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
19. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.
20. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.
21. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
22. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
23. <http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
24. <http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет
25. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
26. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
27. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

28. Компьютер – 1
29. Проектор – 1
30. Экран – 1
31. Принтер – 1
32. Телевизор – 1
33. Видеомаягнитофон - 1