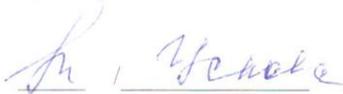


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

  
ФИО

Протокол от 28.08.2013 №1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель руководителя по  
УВР

  
/Кириллова В.П./  
ФИО

31.08.2013

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
/Никифорова М.А./  
ФИО

Приказ от 02.09.2013 № 1/25



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – экономика

для 10 класса

на 2013-2014 учебный год

учитель-составитель  
Филиппова Ирина Павловн

Санкт-Петербург  
2013 год

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общие цели и задачи обучения

Настоящая рабочая программа по экономике для 10 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования

Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике МО РФ 2012 г. //Сборник нормативных документов. Экономика. М.: Дрофа, 2012

Изучение учебного предмета экономика на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивается УМК:

Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.- 272 с.

Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: в 2 кн. Пособие для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Данная программа предназначена удовлетворить образовательные потребности ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в возможности постижения мира через систему экономического образования.

#### **Цель программы:**

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

#### **Задачи программы:**

- Изложение сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- Усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк.
- Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Овладение курсом направлено на решение двух взаимосвязанных задач: получение необходимых теоретических знаний и овладение навыками применения их в практической деятельности.

Теоретическое обучение включает усвоение учащимися основных экономических понятий, изучение механизмов функционирования рыночной экономики. Так как в нашей стране еще не создан рынок, то данный курс предполагает активное использование зарубежного опыта. В то же время большое внимание уделяется состоянию нашей экономики, рассматриваются пути перехода к рынку.

Практическое обучение направлено на формирование у школьников аналитической способности видеть в явлениях и процессах экономическую сторону дела, умения выдвинуть и обосновать общую идею, направленную на решение конкретной экономической задачи, умение перевести язык цифр в реальную плоскость деловых социально-экономических предложений.

Введение специального экономико-управленческого цикла, одной из составных частей которого является дисциплина «Экономика», предполагает его интеграцию со всей сложившейся образовательной системой в школе. При этом предполагается «экономизация» традиционных школьных предметов, на основе которой можно закреплять знания, полученные при целенаправленном изучении экономики.

### **Принципы:**

- актуальность программы обусловлена радикальными изменениями в политической и экономической жизни России;;
- преемственность позволяет использовать знания из курсов других учебных дисциплин: история, обществознание;
- гуманизация и гуманитаризация школьной экономики тесно связана с социализацией;
- интеграция учебных предметов;
- научность;
- практическая направленность.

### **Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные **методы обучения:**

- Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.

### **Формы организации работы учащихся:**

1. Индивидуальная.

2. Коллективная:

- фронтальная;
- парная;
- групповая.

### **Формы учебных занятий:**

- Лекции;
- Диалоги и беседы;
- Практические работы;
- Проверочные работы
- Семинары;
- Дискуссии;
- Проектные работы
- Зачет
- Выполнение тестов

### **Виды деятельности учащихся:**

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций, проектов;
- Рефлексия.

### **Содержание образования рабочей программы соответствует нормативно – правовой базе:**

1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
2. Базисный учебный план.
3. Требования к уровню подготовки учащихся с учетом регионального компонента.
4. Стандарт основного общего образования по географии.
5. Программа по экономике для основной школы.
6. Закон Российской Федерации «Об образовании».

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения экономики в 10-м классе основной школы из расчета 1 учебных часа в неделю

### **Содержание тем учебного плана.**

#### **Глава 1 Главные вопросы экономики -2 часа**

Что такое экономика. Основы хозяйственной жизни человечества

Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Главные вопросы экономики.

Практическая работа № 1. Заполнение таблицы по теме «Главные вопросы экономики»

#### **Глава 2 Типы экономических систем -4 часа**

Понятие об основных экономических системах. Традиционная система.

Рыночная система

Командная и смешанная системы..

Богатство страны.

Практическая работа № 2. Составление сравнительной таблицы экономических систем

#### **Глава 3 Силы, которые управляют рынком – 2 часа**

Что такое спрос.

От чего зависит предложение товара.

#### **Глава 4 Как работает рынок – 3 часа**

Формирование рыночных цен.

Как достигается рыночное равновесие.

Причины и следствия нарушения рыночного равновесия

Практическая работа № 3. Решение графических задач по данной теме.

#### **Глава 5 Мир денег – 4 часа**

Причины возникновения денег, формы и функции денег.

Роль денег как средства обмена

Роль денег как средства измерения

Роль денег как средства сбережения.

Практическая работа № 4. Составление таблицы «Используем функции денег в повседневной жизни»

#### **Глава 6 Законы денежного обращения – 2 часа**

Факторы формирования величины денежной массы  
 Причины и виды инфляции  
 Практическая работа № 5 Решение задач по формуле Ирвинга Фишера.  
**Глава 7 Банки и банковская система -4 часа**  
 Причины появления и виды банков.  
 Функции и работа банков.  
 Что такое ЦБ.  
 Роль ЦБ в регулировании кредитно-денежной системы.  
 Практическая работа № 6 Составление таблицы – функции банков. Решение задач на %.  
**Глава 8 Человек на рынке труда. Социальные проблемы рынка труд -6 часов.**  
 Экономическая природа рынка труда.  
 От чего зависит спрос на рынке труда.  
 Факторы формирования заработной платы.  
 Факторы формирования предложения на рынке труда  
 Формирование заработной платы на рынке труда  
 Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда.  
 Практическая работа № 7 Подбор информации – высокооплачиваемые профессии на рынке труда.  
**Глава 9 Социальные проблемы рынка труда – 5 часов**  
 Профсоюз и трудовые конфликты.  
 За что борются профсоюзы  
 Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата  
 «Составление трудового договора». Договоры и контракты на рынке труда  
 Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда.  
 Как добиться, чтобы человек работал хорошо?  
 Практическая работа № 8 «Составление трудового договора».  
 Резерв, Работа с тестами по изученному материалу

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название главы	Кол-во часов	Практические работы
1	Глава 1 Главные вопросы экономики	2	№ 1. Заполнение таблицы по теме «Главные вопросы экономики»
2	Глава 2 Типы экономических систем	4	№ 2. Составление сравнительной таблицы экономических систем
3	Глава 3 Силы, которые управляют рынком	2	
4	Глава 4 Как работает рынок	3	№ 3. Решение графических задач по данной теме.
5	Глава 5 Мир денег	4	№ 4. Составление таблицы «Используем функции денег в повседневной жизни»
6	Глава 6 Законы денежного обращения	2	№ 5 Решение задач по формуле Ирвинга Фишера.
7	Глава 7 Банки и банковская система	4	№ 6 Составление таблицы – функции банков. Решение задач на %.
8	Глава 8 Человек на рынке труда. Социальные проблемы рынка труда.	6	№ 7 Подбор информации – высокооплачиваемые профессии на рынке труда.
9	Глава 9 Глава 9 Социальные	5	№ 8 «Составление трудового

	проблемы рынка труда		договора».
10	Урок резерв	1	
11	Резерв, Работа с тестами по изученному материалу	2	
	Итого	35	

### Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов		сроки		Примечание
		План	факт	план	факт	
<b>Глава 1 Главные вопросы экономики (2 часа)</b>						
1	Что такое экономика. Основы хозяйственной жизни человечества	1		1 неделя		
2	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Главные вопросы экономики.	1		2 неделя		
<b>Глава 2 Типы экономических систем (4 часа)</b>						
3	Понятие об основных экономических системах. Традиционная система.	1		3 неделя		
4	Рыночная система	1		4 неделя		
5	Командная и смешанная системы..	1		5 неделя		
6	Богатство страны.	1		6 неделя		
<b>Глава 3 Силы, которые управляют рынком (2 часа)</b>						
7	Что такое спрос.	1		7 неделя		
8	От чего зависит предложение товара.	1		8 неделя		
<b>Глава 4 Как работает рынок (3 часа)</b>						
9	Формирование рыночных цен.	1		9 неделя		
10	Как достигается рыночное равновесие.	1		10 неделя		
11	Причины и следствия нарушения рыночного равновесия	1		11 неделя		
<b>Глава 5 Мир денег (4 часа)</b>						
12	Причины возникновения денег, формы и функции денег.	1		12 неделя		
13	Роль денег как средства обмена	1		13 неделя		
14	Роль денег как средства	1		14		

	измерения. Роль денег как средства сбережения.			<i>неделя</i>		
<b>15</b>	Урок резерв	<b>1</b>		<i>15 неделя</i>		
<b>Глава 6 Законы денежного обращения (2 часа)</b>						
<b>16</b>	Факторы формирования величины денежной массы	<b>1</b>		<i>16 неделя</i>		
<b>17</b>	Причины и виды инфляции	<b>1</b>		<i>17 неделя</i>		
<b>Глава 7 Банки и банковская система (4 часа)</b>						
<b>18</b>	Причины появления и виды банков.	<b>1</b>		<i>18 неделя</i>		
<b>19</b>	Функции и работа банков.	<b>1</b>		<i>19 неделя</i>		
<b>20</b>	Что такое ЦБ.	<b>1</b>		<i>20 неделя</i>		
<b>21</b>	Роль ЦБ в регулировании кредитно-денежной системы.	<b>1</b>		<i>21 неделя</i>		
<b>Глава 8 Человек на рынке труда. (6 часов)</b>						
<b>22</b>	Экономическая природа рынка труда.	<b>1</b>		<i>22 неделя</i>		
<b>23</b>	От чего зависит спрос на рынке труда.	<b>1</b>		<i>23 неделя</i>		
<b>24</b>	Факторы формирования заработной платы.	<b>1</b>		<i>24 неделя</i>		
<b>25</b>	Факторы формирования предложения на рынке труда	<b>1</b>		<i>25 неделя</i>		
<b>26</b>	Формирование заработной платы на рынке труда	<b>1</b>		<i>26 неделя</i>		
<b>27</b>	Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда.			<i>27 неделя</i>		
<b>Глава 9 Социальные проблемы рынка труда (5 часов)</b>						
<b>28</b>	Профсоюз и трудовые конфликты.	<b>1</b>		<i>28 неделя</i>		
<b>29</b>	За что борются профсоюзы			<i>29 неделя</i>		
<b>30</b>	Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата	<b>1</b>		<i>30 неделя</i>		
<b>31</b>	Договоры и контракты на рынке труда	<b>1</b>		<i>31 неделя</i>		
<b>32</b>	Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда. Как добиться, чтобы человек работал хорошо?	<b>1</b>				

33	Урок резерв	1				
34, 35	Резерв, Работа с тестами по изученному материалу.	2				

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Требования направлены на реализацию экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

***В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен***

#### **Знать/понимать**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

#### **Уметь**

- ***приводить примеры:*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- ***описывать:*** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- ***объяснять:*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

#### **Система оценки достижений учащихся;**

Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

#### **Формы контроля**

Контроль за знаниями учащихся осуществляется с помощью:

- контрольных работ по темам;
- тестовых текущих проверок;
- постановки проблемных вопросов;

- решения задач;
- экономических диктантов (ключевых понятий и терминов);
- практикумов;
- творческих работ;

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

### **Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **УМК обучающегося**

Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.- 272 с.

### **УМК учителя**

- Акимов Д.В., Дичива О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных - М.: Вита- пресс, 2010 г.
- Киреев А. Экономика. Книга для учителя. - М.: Вита – пресс, 2011 г.
- Просветов Г. Экономика для школьников. Задачи и решения. - М. Альфа – пресс, 2011 г.
- Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: в 2 кн. Пособие для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

### **ЭОР (электронные образовательные ресурсы)**

**[ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru)** - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

- **[eur.ru](http://eur.ru)** - Экономика и управление на предприятиях.
- **[aup.ru](http://aup.ru)** - Административно-управленческий портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе". Публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга - книги, статьи, документы и пр.
- **[ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru)** (Экономика) - электронный учебник по курсу "Экономика" (авт.: Бирюков В.А., Зверев А.Ф. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанц. Образования.

### **Дополнительная литература**

1. Бичик С.В. Словарь экономических терминов. – М.: Высшая школа, 2009 г., 780 с.
2. Лемпешевская Л.В. Экономическая теория: тесты, ситуации, задачи: учебное пособие. – М.: Книжный дом., 2010 г., 336 с.
3. Портер М. Конкуренция. – М.: Вильямс, 2010 г. 592 с.
4. Симионов Ю.Ф. Экономическая Экономическая мысль 20-го века: учебное пособие. – М.: Феникс, 2010 г., 224 с.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер – 1 шт.
2. Принтер – 1 шт.

