

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Отдела образования  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
 Т.С. Копенкина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор  
ГБОУ средней общеобразовательной  
школы № 134 Санкт-Петербурга  
им. Сергея Дудко  
 М.А. Никифорова  
Приказ от 22.12.2020 № 115/4  


РАССМОТРЕНО  
на Совете родителей  
ГБОУ средней общеобразовательной  
школы № 134 Санкт-Петербурга  
им. Сергея Дудко

Протокол от 14.12.2020 № 2

РАССМОТРЕНО  
на Совете обучающихся  
ГБОУ средней общеобразовательной  
школы № 134 Санкт-Петербурга  
им. Сергея Дудко

Протокол от 15.12.2020 № 3

ПРИНЯТО  
решением Общего собрания  
ГБОУ средней общеобразовательной  
школы № 134 Санкт-Петербурга  
им. Сергея Дудко

Протокол от 22.12.2020 № 5/20

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**«Единое пространство образования, здоровья, творчества:  
пространство новых возможностей»**

на 2021-2025 годы

Санкт-Петербург  
2020

# Содержание

Паспорт Программы развития

Введение

1. Анализ потенциала развития образовательного учреждения
  - 1.1. Анализ актуального уровня развития
  - 1.2. Маркетинговый анализ внешней среды
  - 1.3. Внешние факторы, влияющие на развитие
  - 1.4. Внутренние факторы, влияющие на развитие
  - 1.5. Проектные риски
  - 1.6. Конкурентные преимущества образовательного учреждения
  - 1.7. SWOT – анализ потенциала развития
  - 1.8. Оптимальный сценарий развития
2. Концепция развития образовательного учреждения
  - 2.1. Ценностные приоритеты развития
  - 2.2. Инновационная идея (инновационные идеи) развития
  - 2.3. Концептуальная модель замысла развития
  - 2.4. Финансирование образовательной деятельности
  - 2.5. Имиджевая характеристика развития
3. Инструментарий развития образовательного учреждения
  - 3.1. Цель и задачи развития
  - 3.2. Проекты Программы развития
  - 3.3. Механизм управления реализацией Программы развития
  - 3.4. Результаты развития образовательного учреждения
4. Финансовый план реализации программы развития образовательного учреждения

## Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 имени Сергея Дудко Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Конституция Российской Федерации;</li> <li>— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;</li> <li>— Федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>— Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>— Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li> <li>— Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 № 4)</li> </ul>
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p>Подготовительный этап: разработка и утверждение (сентябрь - декабрь 2020 года) Выявление потенциала развития образовательного учреждения, определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития образовательного учреждения на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития образовательного учреждения за период 2016-2020г.г.</p> <p>Основной этап: реализация основных задач программы (январь 2021 – август 2025) Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка к 2025 году.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание единого пространства образования, здоровья, творчества: пространства новых возможностей для обеспечения соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— повышение качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями;</li> <li>— обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;</li> <li>— создание современной инфраструктуры формального и неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа;</li> <li>— материально-технической базы образовательного учреждения;</li> <li>— развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды как основы нового образовательного пространства образовательного учреждения;</li> </ul>

	<p>— создание дополнительных условий для реализации возможностей развития потенциала обучающихся в образовательном пространстве образовательного учреждения, повышения эффективности выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;</p> <p>— продолжение развития безопасной цифровой образовательной среды образовательного учреждения как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации, обеспечивающей высокое качество и доступность образования</p> <p>— создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений в образовательном учреждении, совершенствования системы обеспечения здоровьесбережения;</p> <p>— создание условий для поддержки и развития детских общественных объединений и сообществ, волонтерства, информационного сопровождения этой деятельности в едином пространстве общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание обучающихся.</p>
<p>Основные проекты, подпрограммы</p>	<p>— «Качество образования как основа нового образовательного пространства»;</p> <p>— «Дорога к здоровью»;</p> <p>— «Территория успеха»;</p> <p>— «Совершенствование единой информационно-образовательной среды»;</p> <p>— «Мы вместе».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>— обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта,</p> <p>— повышение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;</p> <p>— повышение уровня квалификации преподавательских кадров образовательного учреждения;</p> <p>— обеспечение потребности образовательного учреждения в кадрах высокой квалификации;</p> <p>— создание условий для формирования механизмов государственно-общественного управления;</p> <p>— создание условий для развития отношений партнерства между образовательным учреждением и другими организациями и социальными институтами;</p> <p>— создание условий для совершенствования единой информационно-образовательной среды,</p> <p>— обеспечение разнообразия качественных дополнительных образовательных услуг;</p> <p>— повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях,</p> <p>— создание условий для создания здоровьесозидающей среды,</p> <p>— создание условий для поддержки и развития детских общественных объединений (инициатив) и сообществ, волонтерства, взаимодействия с социальными партнерами и информационного сопровождения этой деятельности в едином пространстве общественных инициатив образовательного учреждения.</p>

Фамилия, имя, отчество, должность руководителя, телефон	Никифорова Марина Анатольевна, директор р.т. (812) 526 -65 -66
Сайт образовательного учреждения	school-134.ru
Утверждение программы	Приказ директора от 22.12.2020 № 115/4

## Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 имени Сергея Дудко на 2021-2025 годы (далее – Программа развития) - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития образовательного учреждения. Является управленческим документом, который придает процессу изменений в деятельности образовательного учреждения целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития означает совпадение векторов развития социального окружения и развития образовательного учреждения. Программа развития является документом прогностической информации о развитии образовательного учреждения, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития.

Программа развития представляет собой документ, планирующий изменение инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организация методической службы, структура психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, система управления качеством и т.д.) образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности.

Программа развития является инструментом органа управления образовательного учреждения, необходимым для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы.

С управленческой точки зрения Программа развития является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения.

Программа развития описывает изменения в инфраструктуре образовательного учреждения, обеспечивающие выполнение образовательной программы.

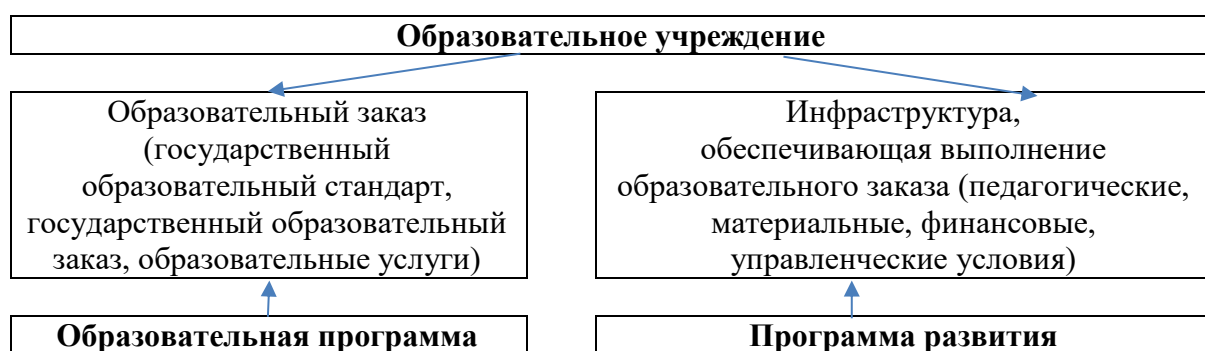


Рис. 1. Изменения в инфраструктуре образовательного учреждения, обеспечивающие выполнение образовательной программы

Потребность в Программе развития связана с инициируемым обществом процессом изменений в образовательной деятельности. Для определения своей роли в этом процессе образовательное учреждение сформулировало в Программе развития свое видение проблем и способов их решения.

Содержание Программы развития позволяет рассматривать процесс развития как повышение эффективности деятельности образовательного учреждения.

Анализ потенциала развития образовательного учреждения в рамках разработки Программы развития рассматривается как процесс оценки степени эффективности образовательной деятельности образовательного учреждения в контексте социально-

педагогических изменений, выявления причин, снижающих эффективность, и подготовки возможных сценариев устранения причин. Потенциал развития рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, и совокупность преимуществ, способных стать системообразующими элементами развития.

Получив в процессе анализа объективную картину эффективности образовательной деятельности образовательного учреждения, выявив сильные и слабые стороны возможностей его развития, ограничив пространство рисков и возможностей его перспективных действий и определив оптимальный способ его развития, сформулирована концепция развития образовательного учреждения.

Определен инструментарий развития образовательного учреждения: цель и задачи развития, направления развития, целевые подпрограммы, проекты.

Программа развития разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 № 4)

# 1. Анализ потенциала развития образовательного учреждения

## 1.1. Анализ актуального уровня развития

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом (п. 2.1) осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации:

- образовательной программы дошкольного образования;
- дополнительных образовательных программ;
- программ профессионального обучения.

Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении:

- Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – ООП НОО).
- Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – ООП ОО).
- Основная образовательная программа среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – ООП СОО).

Наблюдается устойчивый рост количества обучающихся, успевающих на «4» и «5». Стабильным остается количество отличников.

Образовательное учреждение показывает стабильные результаты обязательной государственной аттестации по предметам учебного плана.

Результаты проверки качества подготовки обучающихся, проводимые в рамках аккредитации образовательного учреждения, подтвердили соответствие качества подготовки обучающихся нормативным.

Можно выделить следующие проблемы:

- недостаточное количество победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня;
- отсутствие медалистов за последние три года;
- недостаточно высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ;
- наличие учеников, слабо мотивированных на получение образования, необходимость его продолжения;
- недостаточно хорошее местоположение (далеко от метро).



Наблюдается устойчивый рост соотношения количества обучающихся и проектной наполняемости образовательного учреждения, увеличение наполняемости количества обучающихся в классе. В 2020 году наполняемость образовательного учреждения превысила проектную мощность.

Режим занятий обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко составлен в соответствии с нормативными документами и регламентирует организацию обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам (далее – Режим).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недели, 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9-х классах), 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11-х классах).

В 1-4, 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Проводится промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

Режим работы образовательного учреждения: понедельник – пятница 8.00-18.00. Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-11 классов. Начало занятий в 9 часов 00 минут. Обучение осуществляется в 1 смену.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

В образовательном учреждении вопросам оздоровления обучающихся уделяется самое пристальное внимание, задачи сохранения и укрепления здоровья детей, профилактика заболеваемости и травматизма являются приоритетными на протяжении многих лет.

В образовательном учреждении реализуется комплекс мероприятий по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды: внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный режим (динамические паузы, комплексы упражнений для глаз, игровые элементы на переменах), оптимизация режима работы (чередование урочной деятельности, перемен, внеурочной и секционно-кружковой деятельности); реализация локальных направлений работы «Службы здоровья»: оздоровительного, физкультурного, социально-психологического, образовательно-валеологического.

Таким образом, сильными сторонами образовательного учреждения является:

- увеличение контингента;
- качество образования соответствует статусу образовательного учреждения;
- большинство обучающихся заинтересованы в получении качественного образования, ученики ориентированы на поступление в средние и высшие учебные заведения;
- образовательное учреждение обеспечивает достаточно высокий уровень преподавания предметов;
- образовательное учреждение обеспечивает достаточно высокий уровень преподавания предметов;

- вариативная часть учебного плана содержит востребованные участниками образовательного процесса предметы и курсы;
- наличие лицензированного медицинского кабинета, отвечающего требованиям СанПин.
- активное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- снижение репродуктивных форм работы в образовательном процессе;
- активное применение исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе;
- использование элементов дистанционного обучения, облачных технологий, возможностей корпоративной электронной почты.

В настоящее время можно выделить следующие проблемы, связанные с вопросами здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения:

- увеличение количества обучающихся с хроническими заболеваниями;
- недостаточно учебных помещений.

### **Качество условий организации образовательного процесса**

Здание образовательного учреждения введено в эксплуатацию в 1984 году. В образовательном учреждении созданы условия для организации безопасного образовательного процесса: здание поддерживается в надлежащем техническом состоянии, ежегодно в период летних каникул выборочно проводятся косметические ремонты, территория в соответствии с требованиями СанПин имеет ограждение, функционирует противопожарная система, в наличии тревожная кнопка, исправность которой контролируется в соответствии с графиком.

В образовательном учреждении оборудованы специализированные кабинеты химии, физики, биологии, информатики, ОБЖ, технологии. Учебные кабинеты соответствуют требованиям ФГОС.

Для занятий физической культурой и спортом оборудован стадион, спортивный зал, тренажерный зал, имеющие необходимое спортивное оборудование.

Оборудованы помещения для аккредитованного музея «Из истории подводного флота России», в том числе лекторий с мультимедийным оборудованием.

Полноценное питание обучающихся осуществляется в столовой, оборудованной пищеблоком и буфетом. Проведена замена устаревшего оборудования, в том числе электроплиты, холодильные камеры, мармиты для подогрева пищи и др. Осуществляется переход на безналичную систему обслуживания обучающихся.

Для качественного медицинского обслуживания в образовательном учреждении оборудован в соответствии с СанПином и лицензирован медицинский кабинет и процедурная. Заключены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) между образовательным учреждением и СПб ГБУЗ «Детская поликлиника №68», Центром лечебной педагогики и дифференцированного обучения Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, СПб ГБУЗ СП № 32 по обеспечению медико-санитарной профилактики и информационно-просветительской работы в области стоматологии.

Имеется оборудование для проведения саногенетического мониторинга.

Библиотека занимает отдельное изолированное помещение общей площадью 90 м кв. Читальный зал оборудован техническими средствами, в том числе 5 компьютерами с выходом Интернет, компьютером библиотекаря, принтером, ксероксом, цифровым фотоаппаратом. Библиотечный фонд включает в себя более 10 тыс. экземпляров художественной и более 12 тыс. экземпляров учебной литературы.

Материально-техническая база для организации образовательного процесса постоянно совершенствуется. Например, оборудован третий компьютерный класс, соответствующий требованиям ФГОС.

Все компьютеры имеют выход в Интернет. Во всех помещениях доступен Wi-Fi. Оборудована локальная сеть.

Наблюдается рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Все педагоги в течение последних трех лет прошли курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС.

Таким образом, сильными сторонами образовательного учреждения является:

- наличие условий для организации безопасного образовательного процесса;
- наличие высококвалифицированных сотрудников;
- позитивный образ педагогического коллектива;
- положительное представление родителей и общественности об уровне комфортности образовательной среды образовательного учреждения;
- достигнуто хорошее техническое оснащение образовательного учреждения;
- наличие отремонтированных спортивного и тренажерного залов, спортивного стадиона;
- наличие отремонтированного, оснащенного мультимедийным оборудованием актового зала;
- наличие мультимедийного оборудования в учебных кабинетах;
- наличие доступа в Интернет во всех помещениях образовательного учреждения;

В настоящее время можно выделить следующие проблемы:

- гендерное «неравновесие» кадров, профессиональное выгорание педагогов, незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений;
- ряд помещений требует ремонта;
- часть оборудования устарела;
- необходимо дополнительное оборудование, соответствующее требованиям ФГОС основного общего образования;
- имеет место изношенность части спортивного оборудования;
- необходимы дополнительные средства на закупку учебников в связи с ростом контингента;
- медиазал библиотеки требует обновления компьютерного оборудования;
- устаревание технического оснащения образовательного учреждения;
- недостаточно активно развивается сетевое взаимодействие в информационной сети;
- повышенное потребление энергоресурсов.

## Дополнительное образование

В Отделении дополнительного образования детей (далее – ОДОД) реализуются программы по четырем направленностям: художественная направленность, физкультурно-спортивная направленность, техническая направленность, социально-педагогическая направленность.

Наиболее востребованными являются программы художественной направленности, возрастает численность обучающихся физкультурно-спортивной направленности.

Воспитанники ОДОД вместе с педагогами активно участвуют в фестивалях, смотрах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня. Результаты участия представлены в портфолио обучающихся и педагогов.

Наблюдается рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

В соответствии с лицензией образовательное учреждение оказывает дополнительные платные образовательные услуги. Реализуется 11 образовательных программ. Расчет стоимости образовательных услуг определяется Порядком расчета стоимости платных дополнительных образовательных услуг Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко. Доля платных услуг в общем количестве оказываемых услуг составляет около 5 %.

Таким образом, сильными сторонами образовательного учреждения является:

- наличие системы дополнительных платных образовательных услуг, востребованные учащимися и их родителями;
- наличие условий для занятости детей во внеурочное время (отделение дополнительного образования);
- развитая структура платных образовательных услуг для обучающихся;
- наличие предшколы раннего развития.

В настоящее время можно выделить следующие проблемы:

- недостаточная материально-техническая база для реализации программ ОДОД;
- недостаточная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в основной и средней школе;
- недостаточный уровень доходов населения для развития системы платных образовательных услуг.

## Воспитательная работа

Целью воспитательной работы в образовательном учреждении является: создание единого воспитательного пространства.

Основными критериями результативности воспитательной работы образовательного учреждения являются:

- внедрение инновационных разработок по проблемам воспитания обучающихся;
- удовлетворение потребностей обучающихся в организации внеурочной деятельности;

- процент охвата обучающихся дополнительным образованием от общего количества обучающихся;
- укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе;
- реализация проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Санкт-Петербурга;
- участие в работе школьного музея;
- доля педагогов эффективно использующих современные воспитательные технологии и др.

В целях развития инициативы обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе в образовательном учреждении создан орган ученического самоуправления - Совет обучающихся, члены которого организуют и проводят мероприятия в образовательном учреждении (например, проект «Помним, чтобы жить», устные журналы, новогодние праздники), принимают участие в районных и городских акциях, в том числе «Бессмертный полк», «Сделаем мир чище» и др.

В образовательном учреждении успешно функционирует официальный портал school-134.ru, в том числе блог воспитательной службы <http://1ц34vr.blogspot.ru/>, сайт музея «Из истории подводного флота России» <http://www.muzej-134.narod.ru/>, блог «Дорожная безопасность» <http://pdd134.blogspot.ru/>, библиотечный блог <http://www.biblioteka-134.narod.ru/index.htm>, блог Службы сопровождения <http://slujba-soprov.blogspot.ru/>.

Такой результат достигнут благодаря систематической профилактической работе по предупреждению травматизма: проведение бесед и иных форм мероприятий (лекторий, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, участие в конкурсном движении и др.), направленных на осознание обучающимися, что главная ценность человека – здоровье.

Образовательное учреждение проводит постоянную работу с родительской общественностью: создан Совет родителей, Совет отцов, регулярно проводятся общешкольные и классные родительские собрания с привлечением представителей социальных служб муниципального округа (молодежная консультация, центр «КОНТАКТ», «Центр помощи семье и детям», и т.д.)

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 96% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении, 3% - частично и только 1% - нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем (84%), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, научно-практических конференциях, педагогических лекториях, заседаниях Совета отцов (63%). Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к образовательному учреждению, доверяют педагогам (75% опрошенных).

Образовательное учреждение активно сотрудничает на договорной основе с учреждениями дополнительного образования: ГБОУ ДОД Дворец детского юношеского творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской», ГБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта», ГБОУ ДОД Детско-юношеский центр «Красногвардеец» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Охта», СПб ГБОУ ДОД ДЮСШ, СПб ГБОУ ДОД ДЮСШ №2, СПб ГБОУ ДОД «Центр Физкультура и Здоровье».

Таким образом, сильными сторонами можно считать:

- положительное представление родителей и общественности об уровне комфортности образовательной среды образовательного учреждения;
- хорошие традиции;
- наличие регулярно обновляемого официального портала, представляющего интерес для потенциальных потребителей образовательных услуг;
- наличие аттестованного музея «Из истории подводного флота России»;
- своевременно выявляются проводится систематическая работа с обучающимися группы «риска».
- наличие в штате социальных педагогов и педагога-психолога;
- наличие договорных отношений с образовательными учреждениями района.

В настоящее время можно выделить следующие проблемы:

- недостаточное понимание родителями (законными представителями) значимости совместной работы с педагогическим коллективом;
- недостаточная организация социально значимых образовательных проектов как форм, соединяющих учебную и внеурочную сферы деятельности образовательного учреждения;
- недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и образовательное учреждение;
- низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей, зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей;
- недостаточные связи с социальными партнерами.

### **Управление качеством образовательного процесса**

Система государственно-общественного управления образовательным учреждением (далее – ГОУОУ) включает в себя:

- всех участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования (п.31, п.32 ст.2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием;
- процедуры и механизмы их взаимодействия.

ГОУОУ основывается на следующих принципах:

- законность, защита прав и реализация законных интересов участников образовательного процесса;
- приоритетность качества образования и качества жизни обучающихся;
- добровольность участия и самодеятельность общественности в государственно-общественном управлении;
- управления, к которым относятся: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, совет отцов, профсоюз работников образовательного учреждения.

Основными и характерными положительными особенностями ГОУОУ являются:

- совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательным учреждением;
- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;

- делегирование части властных полномочий образовательного учреждения структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
- разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

В состав администрации входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе по начальной школе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, руководитель структурного подразделения ОДОД, заведующий музеем, заведующий библиотекой.

В образовательном учреждении осуществлен переход на финансовую самостоятельность.

Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения полностью соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и другим нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность образовательных организаций. Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте образовательного учреждения <http://school-134.ru/pol.htm>.

Образовательное учреждение за истекший период успешно прошло лицензирование, аккредитацию и Федеральный государственный контроль качества образования.

Педагоги участвуют в таких профессиональных объединениях, как: методические объединения, временные творческие коллективы, проектные группы, Педагогический университет «Первое сентября» и др.

Таким образом, сильными сторонами можно считать:

- статус государственного образовательного учреждения;
- наличие необходимых лицензий и аккредитации;
- матричная система управления;
- делегирование части властных полномочий образовательного учреждения структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
- совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательным учреждением.

В настоящее время можно выделить следующие проблемы:

- недостаточная активность родительской общественности в деятельности образовательного учреждения;
- отсутствие спонсорской поддержки образовательного учреждения.

## **1.2. Маркетинговый анализ внешней среды**

В основе маркетингового анализа внешней среды лежит:

- степень удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг образовательного учреждения качеством образовательной деятельности;
- потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности образовательного учреждения;

— анализ образовательной деятельности основных конкурентов: выявление сильных и слабых сторон в образовательной деятельности школ, учреждений культуры и спорта, негосударственных общественных организаций и др. на территории муниципального образования.

В качестве диагностического инструментария мониторинга удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг образовательного учреждения качеством образовательной деятельности взяты четыре стороны образовательного процесса: деятельностная, организационная, социально-психологическая, управленческая.

Предлагаемые вопросы выявляют уровень удовлетворенности родителей учебным, организационным процессом, социально-психологическим климатом в образовательном учреждении, а также удовлетворенность работой администрации.

Мониторинг проводится не реже двух раз в год. Результаты анализируются, обсуждаются на Педагогических советах образовательного учреждения, Советах родителей, доводятся до сведения общественности путем размещения на официальном сайте образовательного учреждения (<http://school-134.ru/anketa.htm>).

Родителям имеют возможность ответить на вопросы на родительских собраниях, а также онлайн, путем заполнения электронной анкеты на сайте <http://school-134.ru/anketa.htm>.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности образовательного учреждения, выявление их специфических образовательных запросов, анализ их возможностей для развития образовательного учреждения представлены в таблице.

#### Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Субъекты внешнего окружения	Потребности, образовательные запросы, которые могут быть удовлетворены в деятельности образовательного учреждения	Возможности субъектов внешнего окружения для развития образовательного учреждения
Образовательные учреждения		
Гимназии №628, №405, №177, №196	Прием в образовательное учреждение обучающихся, не справившихся с высоким уровнем учебных задач, имеющих проблемы внимания, усидчивости, дисциплины. Обучающиеся из неблагополучных семей, чьи родители не могут контролировать процесс обучения своих детей. Удовлетворение потребности поступивших из гимназий	Увеличение контингента обучающихся за счет перевода обучающихся в образовательное учреждение



	обучающихся в получении образования в условиях снижения учебной нагрузки (отсутствие второго языка и других предметов гимназического уровня) раскрытия способностей, включении в занятия ОДОД, индивидуальное социально-педагогическое сопровождение.	
ГБОУ СОШ №125, №187, №195	Прием в образовательное учреждение обучающихся, имеющих проблемы учебной адаптации, обеспечение индивидуального подхода к обучающимся за счет подключения специалистов службы сопровождения образовательного учреждения.	Увеличение контингента обучающихся за счет перевода обучающихся в образовательное учреждение
Профессиональные образовательные учреждения		
Профессиональное училище № 35, Колледж Станкоэлектрон, Автодорожный колледж, Художественно-профессиональный лицей, Профессиональное училище №96, Малоохтинский профессиональный лицей, Геодезии и картографии техникум	Освоение учебной программы основного общего образования, дисциплинированность, сформированный профессиональный интерес	Профессиональная ориентация обучающихся, приглашение на дни открытых дверей, на профессиональные пробы, готовность принять обучающихся, заинтересованных в получении профессионального образования после 8-9 класса
Государственные учреждения дополнительного образования детей		
ГБОУ ДОД Дворец детского юношеского творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской», ГБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта», ГБОУ ДОД Детско-юношеский центр «Красногвардеец»	Участие обучающихся образовательного учреждения в мероприятиях учреждений дополнительного образования Увеличение контингента за счет обучающихся образовательного учреждения	Повышение качества образования в ОДОД. Повышение качества работы с одаренными детьми.

Красногвардейского района Санкт-Петербурга. СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Охта», СПб ГБОУ ДОД ДЮСШ СПб ГБОУ ДОД ДЮСШ №2, СПб ГБОУ ДОД «Центр Физкультура и Здоровье»		
---	--	--

Анализ образовательной деятельности основных конкурентов, выявление сильных и слабых сторон образовательной деятельности близлежащих школ и учреждений культуры и спорта представлен в таблице.

#### Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

Школы и учреждений культуры и спорта, являющиеся конкурентами на территории муниципального образования	Сильные стороны	Слабые стороны
<b>Образовательные учреждения</b>		
Гимназии №628, №405, №177, №196	Стабильно высокие показатели ОГЭ и ЕГЭ	Высокая учебная нагрузка обучающихся, недостаточная работа со слабоуспевающими обучающимися.
ГБОУ №125, №187, №195	Наличие мест для обучающихся со средним учебным потенциалом. Школы расположены в «шаговой» доступности.	Наличие обучающихся, имеющих проблемы учебной адаптации.
<b>Профессиональные образовательные учреждения</b>		
Профессиональное училище № 35 , Колледж Станкоэлектрон, Автомобильный колледж, Художественно-профессиональный лицей, Профессиональное училище № 96, Малоохтинский профессиональный лицей, Геодезии и картографии техникум	Профессиональное обучение с 8-9 класса, дающее возможность быстро получить финансовую самостоятельность	Низкая доля обучающихся, ориентированных на продолжение обучения. Наличие обучающихся группы риска, из неблагополучных семей с низкой учебной мотивацией.
<b>Государственные учреждения дополнительного образования детей</b>		
ГБОУ ДОД Дворец детского юношеского творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»,	Наличие квалифицированных специалистов, имеющих профессиональную	Удаленность от места проживания детей. Повышенная нагрузка на обучающихся, наличие у обучающихся специальных способностей. Родителям

ГБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта», ГБОУ ДОД Детско-юношеский центр «Красногвардеец» Красногвардейского района Санкт-Петербурга. СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Охта», СПб ГБОУ ДОД ДЮСШ СПб ГБОУ ДОД ДЮСШ №2 СПб ГБОУ ДОД «Центр Физкультура и Здоровье»	специализацию, материальная база.	необходимо осуществлять дополнительное материальное обеспечение занятий (спортивная экипировка, музыкальный инструмент и т.п.)
---	-----------------------------------	--

### 1.3. Внешние факторы, влияющие на развитие образовательного учреждения

Образовательное учреждение располагается на территории Муниципального округа «Ржевка» с населением более 58 тысяч человек. На территории округа размещена детская спортивная школа, плавательный бассейн, построенный компанией Газпром. В округе достаточно развита система спортивного обеспечения: в районе каждого учебного заведения расположена спортивная площадка. В шаговой доступности от образовательного учреждения расположена публичная библиотека, культурно-досуговый центр для пенсионеров.

Среди различных социальных объектов преобладают объекты розничной торговли, общественного питания и бытового обслуживания.

Основными предприятиями в округе являются предприятия военной промышленности, химической промышленности и строительные предприятия. Данные отрасли нуждается в новых кадрах. Таким образом, перед образовательным учреждением стоит задача создать такое образовательное пространство, где каждый ученик сможет реализовать свои образовательные потребности, которые в будущем станут основой его профессии.

От железнодорожной станции «Ржевка» берёт начало мемориальная трасса Ржевский коридор — памятник героической обороны Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Данный исторический факт накладывает особую ответственность на педагогический коллектив за воспитание школьников верными памяти защитников Отечества.

#### Влияние факторов внешней среды

№ п/п	Факторы внешней среды	Тенденции	
		благоприятные возможности	потенциальные угрозы
1	Образовательная политика Российской Федерации	Государственная поддержка обновления: 1. Приоритетный национальный проект «Образование». 2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). 3. Федеральное законодательство по	Недостаточное финансирование со стороны государства. Нестабильная социально-экономическая обстановка.

		расширению самостоятельности образовательных учреждений (№273-ФЗ)	
2	Развитие инновационного потенциала, популяризация инноваций в округе и районе	Поддержка инновационного развития школ городом и районом.	Бюрократическое отношение к инновациям. Перегрузка педагогов отчетной документацией.
3	Образовательная среда муниципального округа	Наличие на территории муниципального округа плавательного бассейна, спортивной школы, школы олимпийского резерва, социально-психологического центра для детей	Наличие на территории муниципального округа гимназий, имеющих привлекательность для родителей и детей, отток обучающихся из ОДОД. Школы-конкуренты ведут жесткую конкурентную политику, рекламируют свои образовательные учреждения.

#### 1.4. Внутренние факторы, влияющие на развитие

Влияние внутренних факторов

№ п/п	Факторы внутренней среды	Сильные стороны	Слабые стороны
1	Востребованность	Образовательное учреждение обеспечивает достаточно высокий уровень преподавания предметов: среди учащихся школы нет тех, кто не сдал ЕГЭ, есть победители всероссийской олимпиады районного и городского уровней.	Недостаточно учебных помещений. Ежегодно желающих поступить в 1 классы существенно больше, чем школа может принять.
2	Качество образования	Качество образования соответствует статусу образовательного учреждения. Учебные планы, рабочие программы ОУ соответствуют обязательным требованиям.	Недостаточный опыт участия обучающихся основной и средней школы в научно-исследовательской работе
3	Кадровый потенциал	Высококвалифицированные сотрудники. Программа развития кадрового потенциала образовательного учреждения, предусматривающая организацию регулярного повышения квалификации в области новых информационных технологий, изучение иностранного языка,	Гендерное «неравновесие» кадров. Профессиональное выгорание педагогов. Незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.

		<p>изучение новых педагогических технологий, повышение образовательного уровня сотрудников (обучение в ВУЗах, получение дополнительного образования, соискательство на ученые степени), развитие коммуникативных навыков через тренинги;</p> <p>Сформирован коллектив учителей, который отличает: знание предметов и особенностей методики их преподавания, контингента учащихся микрорайона. Учителя школы востребованы учащимися и их родителями, готовы продолжать свою работу в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми выпускнику петербургской школы. Нет текучести кадров. Высокая квалификация педагогических кадров школы. Возможность непрерывного повышения квалификации.</p>	
4	Финансово-экономическая деятельность	<p>Участие в адресных программах ремонта здания. Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база.</p>	<p>Ряд помещений нуждается в ремонте. Недостаточный уровень доходов населения для развития системы платных образовательных услуг</p>
5	Родители, психолого-педагогическая служба	<p>Созданы органы общественного управления: Совет родителей, Совет обучающихся. Своевременно выявляются проводится систематическая работа с обучающимися группы «риска». Наличие в штате социального педагога, педагога-психолога.</p>	<p>Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. Зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей</p>
6	Контингент обучающихся	<p>Большинство обучающихся заинтересованы в получении качественного образования. Ученики ориентированы на поступление в средние и высшие учебные заведения</p>	<p>Наличие учеников, слабо мотивированных на получение образования, необходимость его продолжения.</p>
7	Дополнительное образование	<p>Наличие структурного подразделения ОДОД, школьного спортивного клуба</p>	<p>Недостаточная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного</p>

			образования в основной и средней школе.
8	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнёрами	Наличие договорных отношений с образовательными учреждениями района. Организация социального партнёрства в рамках реализации программ дополнительного образования.	Недостаточно активно развивается сетевое взаимодействие в информационной сети с целью расширения возможностей обучающихся для получения высоких результатов в дистанционном режиме обучения
9	Материально-техническое оснащение	Достигнуто хорошее техническое оснащение образовательного учреждения; наличие лицензированного медицинского кабинета, отвечающего требованиям СанПин; наличие отремонтированных спортивного и тренажерного залов, спортивного стадиона; наличие отремонтированного, оснащенного мультимедийным оборудованием актового зала; наличие мультимедийного оборудования в учебных кабинетах; Образовательное учреждение располагает 3 компьютерными классами, в учебном процессе используется более 100 ПК (включая компьютерные классы), более 30 мультимедиа проектора, цифровая лаборатория по физике, сеть Интернет. Выстроена локальная сеть. Расширены мощности школьного сервера.	Повышенное потребление энергоресурсов.

### 1.5. Проектные риски

Риск — это величина, характеризующая вероятность наступления событий с отрицательными последствиями в результате определенных управленческих решений или действий.

Результаты анализа рисков представлены в виде карты проектных рисков.

Карта проектных рисков

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Социальные риски		

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Увольнение ведущих преподавателей, разработчиков Программы развития	1. Приостановление оказываемых услуг 2. Снижение качества услуг 3. Приостановление работы над проектами Программы развития 4. Перенос сроков сдачи Программы развития	1. Создание условий мотивации сотрудников 2. Включение их в работу над Программой развития
Производственные конфликты	1. Текучесть кадров 2. Снижение работоспособности сотрудников	
Педагогические риски	Недостаточный уровень мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности.	
Обучающиеся. Родители	Отсутствие качественной системы в базе данных об учащихся (психологический, познавательный блоки). Недостаточная активность обучающихся в интеллектуально-творческих конкурсах. Недостаточно сформированы познавательные потребности со стороны родительской общественности о делах класса и образовательного учреждения, нежелание большинства родителей участвовать в воспитании своих детей.	Создание условий мотивации для обучающихся.  Создание условий мотивации для сформированы познавательные потребности со стороны родительской общественности, в том числе активное вовлечение родителей для участия в жизни образовательного учреждения
<b>Финансово-экономические риски</b>		
Рост числа альтернативных услуг	Снижение (падение) спроса на услуги образовательного учреждения	Повышение качества образовательных услуг, в том числе за счет использования новых технологий. Эффективное использование бюджетных средств с целью обеспечения высокого качества образовательных услуг.
Снижение платежеспособности потребителей		
Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание и др.	1. Уменьшение объема финансирования Программы развития 2. Увеличение издержек	
<b>Производственно-технологические риски</b>		
Изношенность оборудования	Увеличение затрат на ремонт оборудования, стоимости проектов	Эффективное использование бюджетных средств.
Новизна технологий	1. Недостаточная оснащённость компьютерной техникой для работы в инновационном режиме 2. Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий	Использование внебюджетных средств.

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
<b>Маркетинговые риски</b>		
Возможность появления непредвиденного конкурента	1. Уменьшение доли рынка 2. Снижение спроса на оказываемые услуги	Повышение качества образовательных услуг, в том числе за счет
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	использования новых технологий. Эффективное использование бюджетных средств с целью обеспечения высокого качества образовательных услуг.
<b>Форс-мажорные обстоятельства</b>		
Угрозы террористических актов	Отмена запланированных мероприятий, важных для достижения целей Программы развития	Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов

### **1.5. Конкурентные преимущества образовательного учреждения**

Территориальное положение образовательного учреждения:

- близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к образовательному учреждению;
- размещение в замкнутом микрорайоне, удаленном от других общеобразовательных учреждений, снижающее отток учащихся в другие образовательные учреждения.

Педагогические кадры:

- высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- систематичность повышения квалификации педагогов.
- Содержание образовательного процесса:
  - универсальная подготовка обучающихся высокого качества;
  - широкое и успешное представление обучающихся на предметных конкурсах;
  - система поддержки обучающихся, имеющих учебные затруднения;
  - эффективная система воспитательной работы.

Технологии обучения:

- современные и эффективные формы организации учебных занятий;
- широкое применение информационно-компьютерных технологий обучения.

Здание образовательного учреждения и его материально-техническая база:

- современное учебное оборудование;
- сбалансированный режим работы и комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся;
- оригинальный дизайн помещений начальной школы.



#### Внешние связи:

- наличие организаций-партнеров;
- широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач;
- система здоровьесбережения обучающихся.

#### Имидж, открытость социуму, способность к трансформации:

- длительность работы на рынке образовательных услуг и наличие отзывов потребителей о работе образовательного учреждения;
- широкие социальные партнерские связи;
- участие в программах и проектах различного уровня;
- наличие положительных отзывов потребителей;
- однородность социального состава семей;
- безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды;
- возможность быстрого внедрения инноваций.

#### Характер управления:

- демократический характер управления образовательным учреждением;
- следование принципам государственно-общественного управления.

### 1.7. SWOT- анализ оценки потенциала развития образовательного учреждения

Образовательное учреждение уступает ближайшим образовательным учреждениям по некоторым важным показателям. Чтобы решить сложившуюся проблему, проведен SWOT-анализ, результаты которого представлены в таблице.

#### SWOT- анализ оценки потенциала развития образовательного учреждения

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
статус государственного образовательного учреждения; наличие необходимых лицензий и аккредитации; устойчивый рост количества участников и победителей олимпиадного и конкурсного движения; качество образования соответствует статусу образовательного учреждения; большинство обучающихся заинтересованы в получении качественного образования, ученики ориентированы на поступление в средние и высшие учебные заведения; образовательное учреждение обеспечивает достаточно высокий уровень преподавания предметов;	недостаточно хорошее местоположение (далеко от метро); недостаточное количество победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня; отсутствие медалистов за последние три года; недостаточно высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ; наличие учеников, слабо мотивированных на получение образования, необходимость его продолжения; увеличение количества обучающихся с хроническими заболеваниями; ряд помещений требует ремонта; часть оборудования устарела;

<p>вариативная часть учебного плана содержит востребованные участниками образовательного процесса предметы и курсы; наличие лицензированного медицинского кабинета, отвечающего требованиям СанПин; увеличение контингента; качество образования соответствует статусу образовательного учреждения; большинство обучающихся заинтересованы в получении качественного образования, ученики ориентированы на поступление в средние и высшие учебные заведения; образовательное учреждение обеспечивает достаточно высокий уровень преподавания предметов; образовательное учреждение обеспечивает достаточно высокий уровень преподавания предметов; вариативная часть учебного плана содержит востребованные участниками образовательного процесса предметы и курсы; наличие лицензированного медицинского кабинета, отвечающего требованиям СанПин. активное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; снижение репродуктивных форм работы в образовательном процессе; активное применение исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе; использование элементов дистанционного обучения, облачных технологий, возможностей корпоративной электронной почты; созданы условия для организации безопасного образовательного процесса; высококвалифицированные сотрудники; программа развития кадрового потенциала образовательного учреждения; позитивный образ педагогического коллектива; положительное представление родителей и общественности об уровне комфортности образовательной среды образовательного учреждения; достигнуто хорошее техническое оснащение образовательного учреждения; наличие отремонтированных спортивного и тренажерного залов, спортивного стадиона; наличие отремонтированного, оснащенного мультимедийным оборудованием актового зала;</p>	<p>необходимо дополнительное оборудование, соответствующее требованиям ФГОС основного общего образования; имеет место изношенность части спортивного оборудования; необходимы дополнительные средства на закупку учебников в связи с ростом контингента; недостаточно учебных помещений; медиазал библиотеки требует обновления компьютерного оборудования; устаревание информационных ресурсов технического оснащения образовательного учреждения; недостаточная материально-техническая база для реализации программ ОДОД; недостаточная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в основной и средней школе; недостаточное понимание родителями (законными представителями) значимости совместной работы с педагогическим коллективом; недостаточная организация социально значимых образовательных проектов как форм, соединяющих учебную и внеурочную сферы деятельности образовательного учреждения; недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и образовательное учреждение; низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей, зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей; недостаточная активность родительской общественности в деятельности образовательного учреждения; недостаточные связи с социальными партнерами; отсутствие спонсорской поддержки образовательного учреждения; гендерное «неравновесие» кадров, профессиональное выгорание педагогов, незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений; недостаточный уровень доходов населения для развития системы платных образовательных услуг; недостаточно активно развивается сетевое взаимодействие в информационной сети; повышенное потребление энергоресурсов.</p>
---	--

<p>наличие мультимедийного оборудования в учебных кабинетах;</p> <p>наличие доступа в Интернет во всех помещениях образовательного учреждения;</p> <p>положительное представление родителей и общественности об уровне комфортности образовательной среды образовательного учреждения;</p> <p>хорошие традиции;</p> <p>наличие регулярно обновляемого официального портала, представляющего интерес для потенциальных потребителей образовательных услуг;</p> <p>наличие аттестованного музея «Из истории подводного флота России»;</p> <p>своевременно выявляются проводится систематическая работа с обучающимися группы «риска».</p> <p>наличие в штате социальных педагогов и педагога-психолога;</p> <p>наличие договорных отношений с образовательными учреждениями района.</p> <p>наличие условий для занятости детей во внеурочное время (отделение дополнительного образования);</p> <p>развитая структура платных образовательных услуг для обучающихся;</p> <p>наличие предшколы раннего развития;</p> <p>матричная система управления;</p> <p>делегирование части властных полномочий образовательного учреждения структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;</p> <p>совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательным учреждением.</p>	
<p>государственная поддержка обновления поддержка инновационного развития городом и районом;</p> <p>наличие на территории муниципального округа плавательного бассейна, спортивной школы, школы олимпийского резерва, социально-психологического центра для детей</p> <p>взаимодействие с другими учреждениями и организациями в направлении ранней профориентации;</p> <p>привлечение высококвалифицированных педагогов, использование возможностей СМИ, телевидения;</p>	<p>бюрократическое отношение к инновациям, перегрузка педагогов отчетной документацией;</p> <p>недостаточное финансирование со стороны государства;</p> <p>нестабильная социально-экономическая обстановка;</p> <p>изменение демографической ситуации;</p> <p>низкая платежеспособность родителей (законных представителей) (угроза развитию платных дополнительных услуг);</p>

использование Интернета; сетевое взаимодействие	возможностей	школы-конкуренты ведут жесткую конкурентную политику, рекламируют свои образовательные учреждения - увеличение инфекционной заболеваемости в городе,
<b>Возможности</b>		<b>Угрозы</b>
<b>Внешняя среда</b>		

Данные SWOT- анализа оценки потенциала развития образовательного учреждения указывают на преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с поддержкой со стороны социума способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании развития образовательного учреждения:

Эффективность и качество образования обеспечиваются за счет максимальной интеграции основного и дополнительного образования. Обязательность общего образования напрямую вытекает из непрерывности образовательного процесса.

Резервы:

- создание эффективной системы стимулирующих факторов со стороны участников образовательного процесса (семья и школа), направленных на повышение мотивации обучающихся на продолжение образования после окончания образовательного учреждения;
- развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков;

Усиление роли семьи в воспитании и обучении детей и подростков рассматривается как постоянное расширение функций семьи - равноправного участника образовательного процесса.

Резервы:

- расширение полномочий представительства родительской общественности;
- усиление контроля за реализацией основных задач образовательного процесса (совещательная функция);
- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни. Активизация совместной деятельности обучающихся, родительской общественности и других школьных объединений по гражданско-патриотическому воспитанию.
- расширение функций органов школьного самоуправления, совета родителей;
- сотрудничество с общественными организациями муниципального округа, города;
- совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

Активизация совместной деятельности обучающихся, родительской общественности и педагогического коллектива по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

- очевидная актуальность решения вопросов сохранения здоровья участников образовательного процесса, заинтересованность и активность родительской общественности

в этом вопросе создают возможность более полного внедрения услуг по расширению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы.

— повышение общего культурного уровня учащихся и педагогов для формирования устойчивого восприятия здорового образа жизни и экологического мировоззрения;

Усиление контроля и управления качеством образования является прерогативой в деятельности администрации и всего педагогического коллектива образовательного учреждения.

Резервы:

— разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной деятельности;

— переход к принципиально новым методам обработки информации, новым информационным технологиям на основе применения современных технических и программных средств.

### 1.8. Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения

По итогам проведенного анализа потенциала развития образовательного учреждения определены следующие сценарии дальнейшего развития, направленные на использование возможностей, преодоление угроз, решение выявленных проблем и преумножение сильных сторон.

Возможные сценарии развития

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности образовательного учреждения)
<p>Предусматривает постепенное совершенствование существующих достижений образовательного учреждения. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы, что постепенно может привести к замедлению и даже остановке развития, стагнации.</p>	<p>Предполагает дальнейшее развитие достижений образовательного учреждения в инновационном пространстве их реализации. Вступление в инновационную деятельность необходимо для дальнейшего развития, но инновации не должны быть спущены сверху, а должны служить единственной цели - объединению педагогов в одну команду общее для всех "дело", которое направлено на решение назревших проблем. Образовательное учреждение прошло стадии</p>	<p>Предполагает выход на совершенно новые формы работы. Чрезмерное увлечение инновациями влечет за собой риск потерь традиций и достижений образовательного учреждения.</p>

	становления и устойчивого функционирования, и чтобы не попасть во власть «педагогических демонов – механичности, рутинности и банальности», необходим толчок к развитию.	
--	--	--

Предпочтительным для образовательного учреждения является сценарий устойчивого развития, с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования.

Основной стратегией для реализации Программы развития становится создание единого пространства образования, здоровьесбережения, творчества как пространства новых возможностей.

## **2. Концепция развития образовательного учреждения**

### **2.1. Ценностные приоритеты развития образовательного учреждения**

Ценностные приоритеты, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность образовательного учреждения:

- результативность реализации образовательной программы, в том числе положительная динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ, количества обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
- качество образовательного процесса, в том числе расширение доступности качественного образования на основе использования современных образовательных технологий;
- качество условий организации образовательного процесса, в том числе положительная динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса, динамика повышения квалификации педагогов;
- создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса, в том числе с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий;
- дополнительное образование, в том числе повышение результативности реализации программ, оптимизация условий для их реализации;
- воспитательная работа, в том числе формирование гражданской позиции обучающихся, сохранение традиций образовательного учреждения, активизация деятельности органов ученического самоуправления, расширение сетевого взаимодействия с социальными службами;
- инновационная деятельность, в том числе расширение участие в проектах;
- управление качеством образовательного процесса, в том числе расширение участи образовательного учреждения в профессиональных объединениях, сообществах, общественных структурах;
- формирование имиджа образовательного учреждения.

### **2.2. Инновационные идеи развития образовательного учреждения**

Инновационный сценарий развития образовательного учреждения предполагает:

- Развитие образовательного пространства образовательного учреждения, позволяющего повышать качество образования и личностный рост обучающихся через:
  - сетевое взаимодействие образовательных учреждений, позволяющее на основе объединения ресурсов повысить качество образования;
  - развитие системы дополнительного образования во взаимодействии с другими образовательными учреждениями дополнительного образования;
  - развитие у обучающихся интереса к различным учебным дисциплинам как к основе будущей профессии.
- Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Построение системы работы с одарёнными детьми.
- Развитие системы формального и неформального образования с учетом дистанционных технологий, интернет-проектов.
- Повышение уровня квалификации педагогического состава в соответствии с профессиональным стандартом педагога, рост эффективности работы образовательного учреждения.

### **2.3. Концептуальная модель замысла развития образовательного учреждения**

Миссия образовательного учреждения: обеспечение получения каждым обучающимся образования на максимально возможном качественном уровне и профессионального развития

педагогов в соответствии с их индивидуальными возможностями и запросами на основе реализации потенциала образовательного пространства.

Социально-педагогическая миссия образовательного учреждения: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется, с одной стороны, познавательным интересом и мотивацией учащихся, и способностью и мотивацией учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, с другой - конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания. Выполнение социально-педагогической миссии образовательного учреждения должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям: готовность к разрешению проблем; технологическая компетентность; готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям образовательного учреждения, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения: системный подход к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся;
- развитие органов ученического самоуправления;
- развитие кадрового потенциала; внедрение нового профессионального стандарта;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство образовательного учреждения;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;



- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

#### Модель выпускника образовательного учреждения:

Результат реализации концепции развития образовательного учреждения - выпускник.

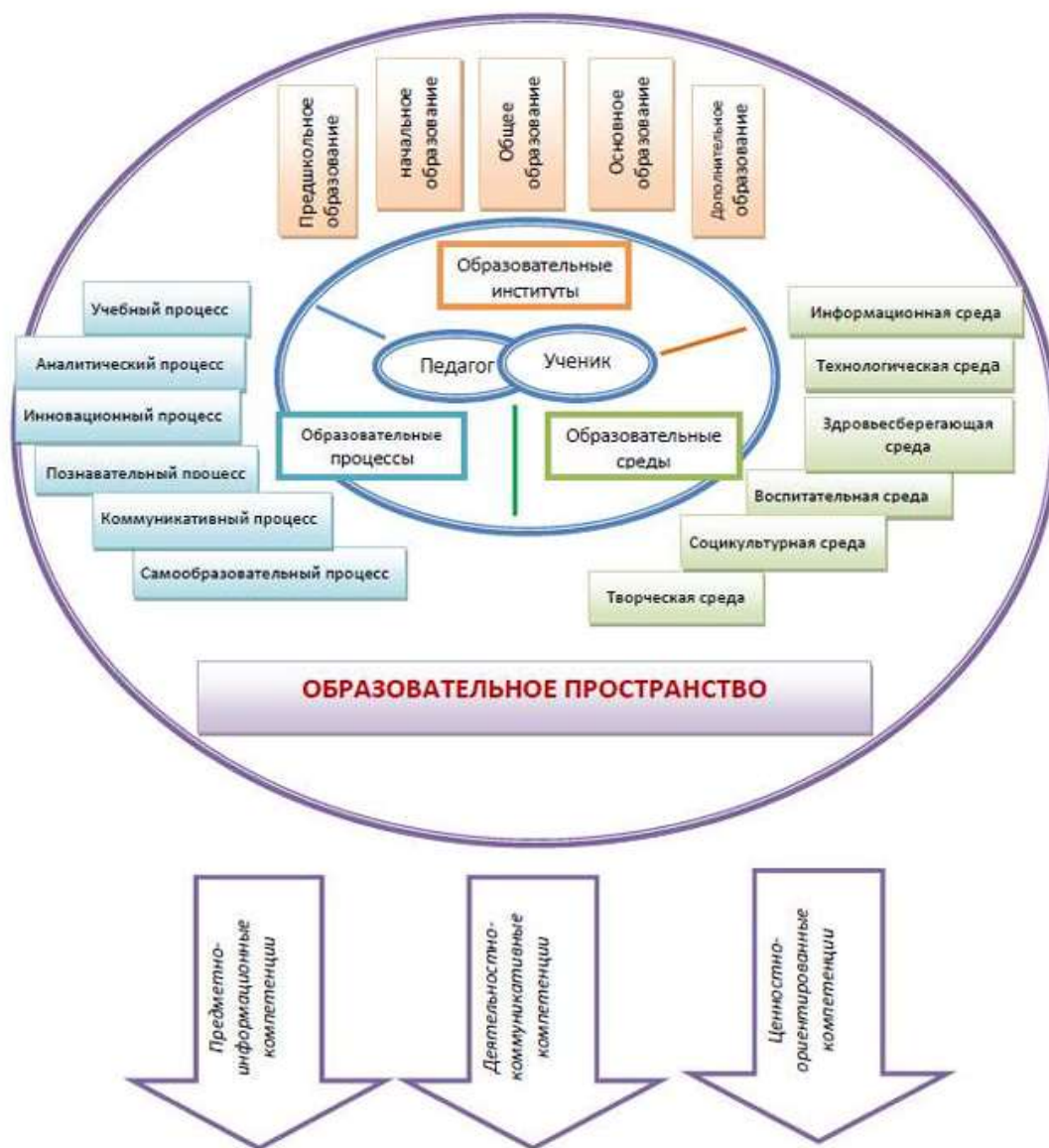
Выстраивая образ выпускника образовательного учреждения, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать образовательное учреждение.

Выстраивая собственную концепцию развития образовательного учреждения, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост обучающихся и построение открытого образовательного пространства образовательного учреждения. Выпускник образовательного учреждения – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранном языке (английском), ее преобразовывать;
- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник образовательного учреждения должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.



## 2.4. Финансирование образовательной деятельности

Финансирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Осуществляется подушевое финансирование.

Затраты на оказание государственных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников, определяемого в соответствии с решениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В образовательном учреждении осуществлен переход на финансовую самостоятельность, что позволяет рационально использовать средства. Привлекаются внебюджетные средства, в том числе от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

С целью эффективности и прозрачности осуществления государственных закупок образовательное учреждение участвует в конкурсах.

Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года размещается на официальном сайте образовательного учреждения по адресу [http://school-134.ru/hoz\\_ras.htm](http://school-134.ru/hoz_ras.htm).

## **2.5. Имиджевая характеристика развития образовательного учреждения**

Имиджевая характеристика развития образовательного учреждения предполагает:

- четкое понимание педагогическим коллективом миссии образовательного учреждения;
- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат у всех участников образовательного процесса;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников образовательного учреждения;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая разделяемые всеми нормы, ценности, определенную философию управления, весь спектр взглядов, определяющих специфику поведения коллектива образовательного учреждения в целом;
- качество образовательных услуг, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- связи образовательного учреждения с различными социальными партнерами;
- вклад образовательного учреждения в развитие образовательной подготовки обучающихся, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни;
- оказание своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса;
- формирование особой системы ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения, характерной для россиянина;
- наличие активно функционирующего интернет-портала образовательного учреждения;
- информирование всех участников образовательного процесса о потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах образовательного учреждения.

Позитивный имидж образовательного учреждения позволит решить ряд задач:

- повысить привлекательность образовательного учреждения, в первую очередь, для родителей, обучающихся и персонала;
- повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг;
- облегчить процесс введения новых образовательных услуг;
- повысить уровень организационной культуры;
- способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в коллективе.

В результате выработанный благоприятный имидж образовательного учреждения может стать своеобразным мерилем степени развития всего учреждения, оценки перспективности его начинаний, зрелости и профессионализма всего коллектива, методической работы в образовательном учреждении.

### **3. Инструментарий развития образовательного учреждения**

#### **3.1. Цель и задачи развития**

Целью Программы развития является создание единого пространства образования, здоровья, творчества: пространства новых возможностей для обеспечения соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики.

##### **Основные задачи:**

- Повысить качество образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
- Обновить компетенции педагогических кадров, создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
- Создать современную инфраструктуру формального и неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни
- Повысить уровень материально-технической базы образовательного учреждения
- Развить информационно насыщенную творческую образовательную среду как основу нового образовательного пространства образовательного учреждения.

#### **3.2. Проекты Программы развития**

Состав показателей (индикаторов) Программы определен в соответствии с ее целью и задачами. Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

- охват наиболее значимых результатов Программы;
- оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя.

К числу внешних факторов и условий, которые могут оказать влияние на достижении значений показателей (индикаторов) относятся:

- экономические факторы: изменение системы финансирования образовательного учреждения, изменение среднемесячных зарплаток сотрудников (по отношению среднего заработка по экономике);
- законодательный фактор: изменения в законодательстве Российской Федерации и г. Санкт-Петербурге, ограничивающие возможность реализации предусмотренных Программой подпрограмм;
- политический фактор: изменение приоритетов государственной политики в сфере образования;
- социальные факторы: изменение социальных установок профессионального педагогического сообщества и населения, обуславливающие снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных Программой мероприятий.

## Показатели и индикаторы подпрограмм развития

Проект	Показатели	Индикаторы
«Качество образования как основа нового образовательного пространства»	Обеспечение качества образования	
	Повышение мотивации обучающихся к получению качественного образования, формирование интереса выпускников образовательного учреждения к продолжению образования	Доля выпускников, продолживших получение образования в средних специальных учебных заведениях, ВУЗах. Результаты ЕГЭ и ОГЭ.
	Развитие проектной, исследовательской деятельности обучающихся.	Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. (%). Сохранение и рост достижений обучающихся (доля победителей и призеров от числа участников) в олимпиадном и исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах и др.
	Совершенствование структуры дополнительного образования	Количество программ дополнительного образования, их разнообразие. Сохранение/рост числа обучающихся по программам дополнительного образования
	Удовлетворенность субъектов образовательного пространства качеством образования в образовательном учреждении, его целью и содержанием.	Мониторинг степени удовлетворенности субъектов образовательного пространства качеством образования в образовательном учреждении
	ФГОС ОВЗ	
	Наличие нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ	Анализ соответствия нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ
	Наличие условий для организации образовательного процесса при реализации ФГОС ОВЗ	Мониторинг соответствия требованиям ФГОС ОВЗ
	Наличие кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ при реализации ФГОС ОВЗ и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ
	Материально-техническое сопровождение введения ФГОС ОВЗ	Мониторинг соответствия материально-технических условий в ОУ требованиям ФГОС ОВЗ
Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ	Доля обеспеченности доступом педагогических работников образовательного учреждения к	

Проект	Показатели	Индикаторы
		электронным образовательным ресурсам Интернет
	Доступность качественных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья (можно в ОВЗ)	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение
Качество дополнительного образования обучающихся		
	Доступность для семей услуг по дополнительному развитию детей	Сохранение/рост численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования
	Наличие дошкольного образования детей	Сохранение/рост охвата дошкольным образованием
Современный педагог		
	Сформированность компоненты ИКТ-компетентности в соответствии с профессиональным стандартом педагога: - общепользовательский компонент - общепедагогический компонент - предметно-педагогический компонент	Выявляется в образовательном процессе и оценивается в ходе наблюдения деятельности учителя. Сохранение/рост доли педагогов, обучившихся на компьютерных курсах.
	Развитие кадрового потенциала	Доля педагогов высшей и первой категории в общем количестве педагогических работников. Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование в общем количестве педагогических работников. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/по каждому профилю педагогической деятельности за предыдущие 3 года.
	Организация системы работы с молодыми педагогами	Доля педагогов в возрасте до 30 лет. Доля молодых специалистов в общем количестве педагогических работников. Организация наставничества; наличие плана (программы) поддержки молодых специалистов.

Проект	Показатели	Индикаторы
«Дорога к здоровью»	<b>Здоровье педагога</b>	
	Психическое здоровье педагогов	Мониторинг состояния психического здоровья педагогов в образовательной среде (результаты психологического тестирования): анализ результатов входного тестирования анализ результатов повторного тестирования анализ результатов в динамике.
	Психофизическое состояние учителя на уроке и его умения управлять собой.	Оценка (анкетирование) психофизического состояния учителя на уроке и его умения управлять собой.
	Профессиональное выгорание педагога	Оценка профессионального выгорания педагога
	Физическое здоровье педагогов	Мониторинг состояния физического здоровья педагогов в образовательной среде (результаты психологического тестирования): анализ результатов входного тестирования анализ результатов повторного тестирования анализ результатов в динамике анализ наличия листков нетрудоспособности.
	<b>Здоровый ребенок</b>	
	Состояния здоровья обучающихся	Компьютерный мониторинг функционального состояния основных систем организма обучающихся: анализ результатов входного мониторинга анализ результатов повторного мониторинга анализ результатов мониторинга в динамике анализ распределения обучающихся по группам здоровья и группам по физическому воспитанию анализ пропусков уроков по заболеванию и заболеваемости обучающихся.
Социальная адаптация	Оказание помощи в социальной адаптации детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	

Проект	Показатели	Индикаторы
	Здоровая и безопасная школа	
	Соблюдение СанПин	Мониторинг контролирующих органов, специалистами службы охраны труда
	Охват обучающихся горячим питанием	Мониторинг охвата горячим питанием обучающихся начальной и средней школы (ежемесячно) Мониторинг охвата горячим питанием обучающихся льготных категорий.
	Культура здоровья	Мониторинг использования информационных ресурсов, мероприятий по пропаганде ЗОЖ и т.п.
	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Мониторинг использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
«Территория успеха»	Индивидуальная образовательная траектория обучающегося	
	Доступность и востребованность услуг дополнительного образования детей.	Сохранение/рост численности детей, получающих услуги дополнительного образования
	Учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	Сбор и анализ информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся
	Наличие дистанционного обучения как средства реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Количество обучающихся, получающих образование в форме дистанционного обучения. Доля обучающихся, в образовании которых используются элементы дистанционного обучения.
	Одарённый ребёнок	
	Обеспечение участия одаренных и талантливых детей в мероприятиях различного уровня	Сохранение/рост численности детей, участвующих в олимпиадах различного уровня. Сохранение/рост численности детей участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.
	Охват одаренных и талантливых детей, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении, дополнительными образовательными программами, в том числе ОДОД и внеурочной деятельности.	Доля одаренных и талантливых детей, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении, занимающихся по дополнительным образовательным программам к общему числу детей, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении



Проект	Показатели	Индикаторы
«Совершенствование единой информационно-образовательной среды»	Создание единого информационно-образовательного портала	Разработка проекта портала. Разработка и публикация в сети Интернет-сайтов всех структурных подразделений, служб и др. Обеспечение регулярного обновления информации.
	Переход на полный электронный документооборот	Полный отказ от бумажных классных журналов и дневников. Обновление сетевого оборудования для обеспечения быстрого и бесперебойного обмена электронными документами. Поддержка и обучение всех участников образовательного процесса навыкам использования электронного документооборота Использование сервисов GOOGLE/
	Организация информационного медиа-пространства для совершенствования процессов управления, образования и воспитания обучающихся	Расширение информационной зоны. Создание и обеспечение работы школьной медиатеки на базе читального зала. Модернизация светового, звукового и проекционного оборудования в актовом зале. Использование информационно-образовательной среды при подготовке к урокам, в проектной деятельности, при работе в студиях и кружках.

### 3.3. Механизм управления реализацией Программы развития

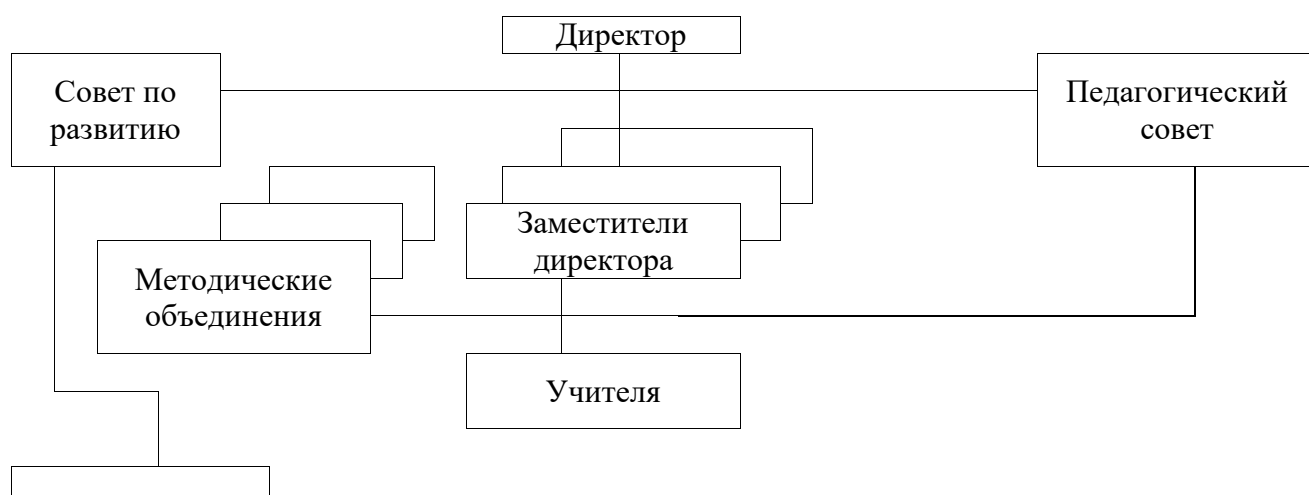




Рис. 27. Схема матричной структуры управления

Механизм реализации:

- разработка плана действий Совета по развитию по реализации Программы развития;
- разработка планов действий проблемных групп по реализации Программы развития;
- мероприятия по реализации Программы развития включены в годовой план работы образовательного учреждения.

Продвижение:

- Проведение обучающих семинаров для субъектов образовательного процесса по реализации Программы развития;
- Презентации Программы развития и ее проектов;
- Наличие и качество раздела сайта образовательного учреждения в Интернет, посвященного реализации Программы развития.

Проведение мониторинга:

- Ежегодный отчет Совета по развитию о ходе реализации Программы развития;
- Промежуточная экспертиза процесса реализации Программы развития;
- Подготовка отчетов по итогам промежуточной экспертизы.

### 3.4. Результаты развития образовательного учреждения

В результате реализации Программы развития будет:

- обеспечена доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта,
- повышена удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;
- повышен уровень квалификации преподавательских кадров образовательного учреждения;
- обеспечена потребности образовательного учреждения в кадрах высокой квалификации;
- созданы условия для формирования механизмов государственно-общественного управления;
- созданы условия для развития отношений партнерства между образовательным учреждением и другими организациями и социальными институтами;
- созданы условия для совершенствования единой информационно-образовательной среды,
- обеспечено разнообразия качественных дополнительных образовательных услуг;
- повышена доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях,
- создана здоровьесозидающая среда,
- созданы условия для поддержки и развития детских общественных объединений (инициатив) и сообществ, волонтерства, взаимодействия с социальными партнерами и информационного сопровождения этой деятельности в едином пространстве общественных инициатив образовательного учреждения.

#### 4. Финансовый план реализации Программы развития

На современном этапе развития основной задачей является рациональное использование имеющихся финансовых средств. Фиксированный объем средств является стимулом оптимизации структуры образовательной деятельности (наполняемость классов, количество обучающихся на одного педагога и т.д.) и эффективного расходования имеющихся ресурсов (выделение приоритетов, концентрация ресурсов и т.д.).

Источники финансирования образовательного учреждения представлены в таблице.

Источники финансирования и действия по привлечению средств

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет Санкт-Петербурга	Выполнение государственного заказа
Собственные средства образовательного учреждения	Платные дополнительные образовательные услуги
Привлеченные средства	Получение грантов под развитие определённых программ Работа с отечественными и зарубежными благотворительными фондами Спонсорская помощь