

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО

решением Общего собрания работников

ГБОУ СОШ № 134 Красногвардейского района Санкт-
Петербурга им. Сергея Дудко

Протокол от 06.09.2019 № 4/19

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ СОШ №134 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга им. Сергея Дудко

_____ М.А. Никифорова

с учетом мнения Совета обучающихся ГБОУ СОШ № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени
Сергея Дудко

Протокол от 05.09.2019 № 1

Приказ от 09.09.2019 № 78/4

с учетом мнения Совета родителей ГБОУ СОШ № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени
Сергея Дудко

Протокол от 05.09.2019 № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 134
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ СЕРГЕЯ ДУДКО**

Санкт-Петербург

2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы, направления внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – образовательное учреждение).

1.2. Положение:

- определяет направления оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательного учреждения и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.3. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся образовательного учреждения в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.4. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019);
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для X-XI классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ОО);
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;

- удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- реализации лучших образцов качества образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования

1.6. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

НОКО — независимая оценка качества образования. Осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования, потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказание им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках;

ВШК - внутришкольный контроль. Это элемент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

Педагогическая диагностика ~ это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к обучающимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

1.8. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в

образовательном учреждении и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры; контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- внутреннего мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- внешнего мониторинга качества образования;
- государственной аккредитации;
- лицензирования;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;
- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации

1.9. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.11. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.

1.12. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом по образовательному учреждению и действует бессрочно, до замены его новым Положением.

2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся, в том числе через систему информирования внешних пользователей.
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования; - оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов внутри каждой ступени);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение критериев качества работы педагогов.

2.4. Направления ВСОКО:

- качество образовательного процесса:
- реализация основных образовательных программ;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей;
- качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в образовательном учреждении; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление (Общее собрание, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся); документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- качество образовательных результатов: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; качество работы классного руководителя; личностные результаты; здоровье обучающихся; достижения обучающихся; удовлетворенность родителей (законных представителей).

2.5. В основу ВСОКО положены следующие принципы;

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.6. Направления, обозначенные в п. 2.4, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся
- кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

3.2. Обучающиеся:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ДКР в 4-х классах, ГИА-9 и ЕГЭ, промежуточная аттестация, результаты РДР, ВПР);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;

3.4. Образовательный процесс:

3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей).

3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и общественное питание;

- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- психологическая диагностика;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОК является план, где определяются объект оценки, показатели, методы оценки, сроки исполнения, ответственные исполнители согласно приложению 1. План принимается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками образовательного учреждения.

4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Организационная структура ВСОК представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию образовательного учреждения,
- педагогический совет,
- методический совет и методические объединения

4.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР, по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом.

4.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.8. При оценке качества образования в образовательном учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.10. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше - лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

4.11. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

4.12. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

4.13. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.14. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и др.

4.15. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения.

5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

5.1. Администрация образовательного учреждения (директор и его заместители):

- формирует, утверждает и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- устанавливает и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов

5.2. Методический совет и председатели методических объединений:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- проводят мониторинговые исследования;
- анализируют результаты мониторинга;
- ведут учет результатов мониторинга;
- вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в устранении отмеченных недостатков.

5.3. Классный руководитель;

- проводит мониторинг достижений каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей (законных представителей);
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет запрашиваемую информацию администрации образовательного учреждения, социальному педагогу и др. (по запросу).

5.4. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- 5.5. своевременно предоставляет информацию администрации образовательного учреждения, социальному педагогу и др. (по запросу).
- 5.6. Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения и публикуются на официальном сайте образовательного учреждения.

6. Ответственность образовательной организации

- 6.1. Образовательное учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за неисполнение или ненадлежащее исполнение функций, отнесенных к его компетенции.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки

Объекты оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; качественная и количественная успеваемость по результатам контрольных работ обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балла по результатам ГИА для обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам по УР	по итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК
2	Метапредметные результаты (включая внутреннюю и внешнюю диагностику)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности, РДР, мониторинг психолого-педагогической	Классный руководитель, зам по УВР	в соответствии с планом ВШК
3	Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование психолого-педагогической службы. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Зам по УВР	в соответствии с планом ВШК
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях, количество спортивных мероприятий разного уровня, в которых обучающиеся принимали участие. Доля обучающихся, которые	Мониторинговое исследование Службы Здоровья Наблюдение	Классный руководитель, зам по УВР, медработники, Служба Здоровья	в соответствии с планом Службы Здоровья
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, город, и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, регион и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в	Наблюдение, анализ результатов конкурсов и олимпиад	Классный руководитель Зам по ВР,	в соответствии с планом ВШК

		спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, регион. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа,		руководитель ОДОД	
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных	Доля родителей, положительно оценивающих образовательные результаты, количество конфликтов в ОУ	Анкетирование, беседы	Классный руководитель, Зам по ВР	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе. Доля выпускников 9,11-го классов, поступивших в средние и высшее учебные заведения, бюджет/платно.	анкетирование	Классный руководитель, Зам по ВР	Конец учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям (ФК ГОС) ФГОС.	Экспертиза	директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС (ФК ГОС) Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы, локальным актом ОУ	экспертиза	Директор Зам по УВР	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	директор Зам по УВР	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС (ФК ГОС) Процент выполнения	Экспертиза итоговый	Директор Зам по УВР	один раз в год, в соответствии с планом ВШК
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС (ФК ГОС): реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД;	Посещение и анализ уроков, наблюдение	Директор Зам по УВР	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование Наблюдение, посещение занятий	Директор Зам по УВР	В течение года
14	Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования	Доля обучающихся, успешно прошедших адаптацию	Мониторинг психолого педагогической службы	Зам по УВР, педагог-психолог	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК
15	Удовлетворённость обучающихся и их родителей уроками и условиями в	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся условия образовательного процесса	Анкетирование	Завуч	1 раз в год

	школе				
16	Организация занятости обучающихся.	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам по УВР, социальный педагог	В соответствии с планом ВШК и
17	Качество воспитательной работы	Количество и качество внеклассных мероприятий и классных часов	Проверка дневников, отчетной документации классных руководителей, наблюдение, посещение мероприятий	Зам по ВР	В соответствии с планом воспитательной работы
DI. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
18	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Анализ информации	Директор Зам директор по УВР	Один раз в год
19	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям законодательства	Анализ информации	Директор Зам директор по УВР	2 раза в год
20	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	контроль анкетирование	Зам директор по УВР	В соответствии с планом ВШК
21	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Отв. за питание	1 раз в год
22	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	Анкетирование	Педагог-психолог	в течение года
23	Возможности использования социальной и образовательной среды микрорайона и города	Доля обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых ДО. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ	Зам директор по УВР	Конец учебного года
24	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, доля педагогических работников имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную	Анализ информации	Зам директор по УВР	Конец учебного года

		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
25	Общественно-государственное управление и стимулирование качества	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Анализ информации	Зам директор по УВР	Конец учебного года
26	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Анализ локальных актов	Зам директор по УВР	В течение года