

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

Рабочая программа воспитания
ГБОУ СОШ №134 имени Сергея Дудко
Красногвардейского района Санкт-
Петербурга
на 2020-2025 годы

Содержание Рабочей программы воспитания

		Страница
1	Паспорт Рабочей программы воспитания	3
2	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	7
3	Цель и задачи воспитания	9
4	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
4.1	Инвариативные модули	13
4.1.1	Классное руководство	13
4.1.2	Школьный урок	14
4.1.3	Курсы внеурочной деятельности	15
4.1.4	Работа с родителями	15
4.1.5	Самоуправление	16
4.1.6	Профориентация	16
4.2	Вариативные модули	19
4.2.1	Ключевые общешкольные дела	19
4.2.2	Школьные медиа	19
4.2.3	Школьный музей	20
4.2.4	Дорога к здоровью	22
4.2.5	Детское общественное объединение (Юнармия)	25
5	Основные направления самоанализа воспитательной работы	26

1. Паспорт Программы воспитания

Наименование документа	Рабочая программа воспитания обучающихся ГБОУ СОШ №134 имени Сергея Дудко Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Период реализации	2020 – 2025 г.г.
Разработчик Программы	Разработчиком программы является педагогический коллектив ОУ в составе: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог и социальный педагог, заместитель директора по начальной школе, классные руководители.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания. • Проект распоряжения Правительства Российской Федерации об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 996-р, • Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». • Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2015 607-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». • Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», • Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 №729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей» • Распоряжение Правительства Санкт – Петербурга от 21.08.2020 №24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Распоряжение Правительства Санкт – Петербурга от 28.04.2018 №24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации на 2018-2020 г. По реализации в Санкт – Петербурга Указа

	<p>Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная указом Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 • Всеобщая декларация прав человека; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации • Указ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 №536
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для духовно – нравственного развития юного петербуржца, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.</p>
<p>Приоритетные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; 7) организовывать профориентационную работу со школьниками; 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 9) содействовать формированию в процессе личностного развития обучающегося высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего свою личную ответственность за настоящее и будущее нашей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях народа России;

	<p>10) формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни, развивать творческую и социальную активность обучающихся по направлению здоровьесбережения и здоровьесозидания.</p> <p>11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Целевая аудитория	Обучающиеся ГБОУ СОШ № 134 и родители данных обучающихся. В части организации обучающих мероприятий и конкурсного движения в процесс профессиональной поддержки привлекаются педагоги.
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип безопасности и организации психологически комфортной среды. Неукоснительное соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, законности и прав семьи и ребенка при нахождении в образовательной организации. • Принцип ориентации на идеал. Идеал являет собой высшую цель стремлений. Программа направлена на достижение национального воспитательного идеала. • Аксиологический принцип. Отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала. • Принцип диалогизма. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка с другими людьми. • Принцип равенства и единства. Организация конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников при проведении общешкольных дел, исключая соревновательность между классами. • Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Создание в школе детско – взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями .
Ответственный исполнитель:	Заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь, педагог – организатор, руководитель Службы здоровья, заведующий школьным музеем, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, психолог.
Реализуемые модули Программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • «Классное руководство» • «Школьный урок» • «Курсы внеурочной деятельности» • «Работа с родителями» • «Самоуправление» • «Профориентация» • «Ключевые общешкольные дела» • «Школьные медиа»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Школьный музей» • «Дорога к здоровью» • «Детское общественное объединение (Юнармия)»
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика личностного развития школьников каждого класса, установленная методом педагогического наблюдения; - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, качество которых определяется методом анкетирования или посредством бесед со школьниками, их родителями, педагогами; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья; - согласование позиций семьи и школы в вопросе личностного развития детей; - развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений; - профессиональное просвещение школьников, способствующее к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности; - включенность большого количества детей и взрослых в главные традиционные общешкольные дела; - разработка и/или успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей; - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества; - формирование в рамках образовательного пространства города патриотического сознания подрастающего поколения, чувства верности своей малой родине и Отечеству; - утверждение в детской среде навыков здорового образа жизни, позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
<p>Показатели эффективности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса (количество событий воспитательной направленности различного уровня). 2. Повышение педагогической культуры родителей (результаты опросов, процент посещаемости родительских собраний). 3. Укрепление партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних (наличие заключенных договоров с социальными партнерами). 4. Организация социально – значимой и полезной деятельности подрастающего поколения (количество социальных проектов различной направленности и детских инициатив). 5. Результаты личностных воспитательно – образовательных достижений обучающихся (количество участников, призеров мероприятий различного уровня, результаты диагностик, мониторинга воспитанности обучающихся). 6.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Школа № 134 им. Сергея Дудко – это одно из старейших учебных заведений Красногвардейского района города Санкт-Петербурга. <http://www.ooschool134.narod.ru/vizitka.htm>. Она распахнула свои двери в 1936 году. Даже в суровые годы Великой Отечественной войны школа не прекращала работу. В год 300-летия Санкт-Петербурга 134-й школе было присвоено имя героя-подводника старшего помощника командира атомной подводной лодки «Курск» Сергея Дудко.

В настоящее время в 26 классах школы обучается 735 учеников. <http://school-134.ru>.

Директор школы – Никифорова Марина Анатольевна. Почетный работник общего образования РФ, победитель конкурса лучших учителей Приоритетного национального проекта «Образование» и ряда Всероссийских конкурсов. <http://school-134.ru>. В школе работают 54 педагога, из них 37% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории.

За последний год заметно обновилась техническая инфраструктура информационной среды школы. Мы ведем оперативный контроль качества образования, используя базу «ПараГраф», анализ которой позволяет своевременно выявлять неблагоприятные тенденции в целом, учеников, которые нуждаются в социально-педагогическом сопровождении, а также анализировать причины и факторы, способствующие возникновению неуспеваемости.

Школа находится в достаточно благоприятном социокультурном окружении: близкое расположение районной детской библиотеки «Пороховская», спортивной школы, спортивного комплекса «Газпром», Ржевского лесопарка, Дом молодежи «Квадрат», ДДЮТ «На Ленской». Близость этих культурно-образовательных центров школа использует для развития дополнительного образования обучающихся, совершенствования внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Так, обучающиеся начальной школы посещают развивающие программы «Клуб игры Винни-Пух и все, все, все», «Где живет творчество?», обучающиеся 8 – 11 классов приглашаются к участию в длительной досуговой бизнес-игре «П.А.З.Л», организованные педагогами-организаторами ДДЮТ «На Ленской». Третий час урока физической культуры у обучающихся 3 классов проходит в стенах спортивного комплекса «Газпром»

С целью удовлетворения интеллектуальных и эстетических потребностей педагогов и обучающихся образовательное учреждение тесно сотрудничает с культурными и спортивными учреждениями района: районной библиотекой (совместные краеведческие проекты, встречи, литературные конкурсы, викторины и т.п.); социальным центром помощи семье и детям (проведение совместных акций); муниципальным образованием «Ржевка» (проведение совместных акций, встреч-бесед); домом молодежи «Квадрат», ДЮЦ «Красногвардеец», ЦДДЮТ «Охта» (занятия в кружках, участие в мероприятиях, акциях, соревнованиях).

Принимая участие в мероприятиях, инициированных учреждениями дополнительного образования, обучающиеся, прежде всего, знакомятся с организациями сферы физической культуры и спорта, культуры, а также расширяют свой кругозор, реализовывая творческий потенциал.

Огромное внимание уделяется воспитательной работе. Центром патриотического воспитания является школьный музей «Из истории подводного флота России», который недавно успешно прошел городскую аттестацию. На базе музея обучающиеся под руководством заведующего музеем ведут активную архивно-исследовательскую работу по истории отечественного подводного флота в XX веке. В музее создана большая электронная база тематических данных – около 150 фотоальбомов и свыше 10 000 фотографий, более 1850 видеоматериалов и 650 электронных сканов редчайших книг издания с конца XIX века. Перечисленные материалы выложены в существующей восьмой год группе «История русского подплава» с 6 200 участников в социальной сети ВКонтакте. На базе музея уже 5

лет работает одноименная неформальная видеостудия, регулярно создающая учебные и тематические видеофильмы. Всё это позволяет ежедневно и ненавязчиво осуществлять историко-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Большая работа ведется по эстетическому воспитанию школьников. По желанию родителей целыми классами ребята с увлечением занимаются бальными танцами. Центром школьной жизни также является сайт библиотеки школы. Здесь можно найти много интересного и познавательного. Мы стараемся сделать все, чтобы обеспечить нашим ученикам комфортную среду обучения, повысить качество образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса. В школе активно работает служба сопровождения.

Воспитательная система ГБОУ СОШ № 134 в своей основе опирается на творческий потенциал всех участников образовательного процесса.

Ученики должны соответствовать высокой культурной планке, которую задает Город на Неве. Хотелось бы, чтобы наши воспитанники испытывали только положительное, развивающее влияние мегаполиса, выдерживали его динамический темп, успевали ориентироваться в инновационных достижениях, и не снижали авторитет Санкт-Петербурга.

Служба сопровождения школы строит свою работу в соответствии с общей стратегией развития социальной системы профилактики правонарушений в Санкт-Петербурге, сосредотачивая усилия на ее приоритетных направлениях. В первую очередь это внедрение модели сетевой организации управления службой сопровождения. Сетевые возможности Интернета задействованы для создания внутришкольной базы данных, где размещены методические материалы для педагогических работников по профилактике правонарушений, по повышению правовой грамотности участников образовательного процесса. Существует внутришкольная информационно-поисковая база данных учащихся, склонных к совершению правонарушений, которую заполняют педагоги (доступ ограничен сетевым администратором). Создан сайт службы сопровождения. Профилактика правонарушений строится посредством совершенствования здоровьесозидающей среды школы, организации занятости несовершеннолетних во внеурочное время, социальной адаптации и профориентации, воспитания у учеников толерантности, профилактики вредных привычек и др.

Необходимо отметить сложность контингента учащихся школы, т.к. в ГБОУ СОШ № 134 зачастую приходят ученики, которые не смогли справиться с учебной деятельностью в других учебных заведениях, они неоднократно меняли школу. Значительно число мигрантов. Такие дети имеют сниженную мотивацию, импульсивны, обижены, не верят в свои силы, имеют логопедические и психологические проблемы, не умеют организовать свою учебную деятельность, избегают трудностей, не выполняют домашние задания, пытаются прогуливать уроки. Часто в семьях отсутствует мотивация к учёбе, нет должного контроля за ребёнком т.к. родители таких учеников вынуждены много работать и не всегда интересуются проблемами своих детей, избегают приходить в школу. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной,

вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

3. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Однако формируя общую воспитательную цель, необходимо учитывать возраст ребенка и выделять целевые приоритеты для каждой возрастной группы.

1 уровень основного общего образования - учащиеся начальной школы (1 -4 классы)

Для этой возрастной группы целевым приоритетом в воспитательном процессе является создание в школе условий для усвоения знаний основных норм и традиций нашего общества. Эти нормы и традиции прививаются в школе педагогами и воспринимаются детьми младшего школьного возраста именно как норма и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития и накопления опыта в подростковом и юношеском возрасте социально значимых отношений и осуществление социально значимых дел.

К наиболее важным приоритетам относятся следующие:

- умение правильно строить отношения со старшими и младшими членами своей семьи; уважать старших, помогать младшим, выполнять посильную домашнюю работу;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца как в школьных занятиях, так и в домашних делах;
- бережно относиться к окружающей природе: не ломать деревья и кусты, не вытаптывать газоны, не обижать бездомных животных, подкармливать зимой птиц, не бросать мусор ни в городе, ни на природе;
- развивать любознательность, ценить знания;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов с одноклассниками, не прибегать к силе, стремиться мирно решать спорные вопросы в школе и дома, уметь прощать обиды;
- быть вежливым, приветливым, скромным;
- быть опрятным, соблюдать правила личной гигиены;
- уважительно относиться к людям другой национальности или религиозной принадлежности;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание, уважительно относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь ставить перед собой цель и достигать ее, проявлять инициативу, отстаивать свое мнение;
- знать и любить свою Родину – свою страну, свой город, улицу, дом.

Знание младшим школьником данных социальных норм традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему социальных и общественных отношений.

2 уровень основного общего образования – учащиеся средней школы (5 – 9 классы)

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и умения школьником выявлять ценностные ориентиры, такие как:

- семья как главная опора в жизни человека;
- труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения;
- знания как результат учебного труда, как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека;
- культура и искусство как духовное богатство общества: чтение, музыка, театр, творческое самовыражение;
- здоровье как залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на жизнь;
- отношение к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и уважительные отношения, дающие радость общения;
- природа как источник жизни на Земле, которая нуждается в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- миролюбие как главный принцип человеческого общежития, как условие
- благоприятного микроклимата в будущем на работе с коллегами, в своей собственной семье;
- отечество, малая и большая Родина, как место, в котором человек вырос и которое нужно беречь.

Ориентирование на данные ценностные аспекты чрезвычайно важны для школьника данного возрастного периода, так как именно они определяют жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста.

3 уровень среднего общего образования – учащиеся старшей школы (10 – 11 классы)

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников старшего возраста: в выборе дальнейшего жизненного пути после окончания школы. Сделать правильный выбор может помочь реальный практический опыт, приобретенный в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым и помог вхождению старшеклассников во взрослую жизнь. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье;
- трудовой опыт;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения конфликтных ситуаций;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране; решение
- опыт самопознания и опыт социально приемлемого самовыражения.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

задачи	модули	результаты
Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	Классное руководство	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых
Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Школьный урок	Динамика личностного развития школьников каждого класса
Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	Курсы внеурочной деятельности	Разработка и/или успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей
Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Работа с родителями	Согласование позиций семьи и школы в вопросе личностного развития детей
Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Самоуправление	Совершенствование ученического самоуправления
Организовывать профориентационную работу со школьниками	Профориентация	Профессиональное просвещение школьников, способствующее к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности
Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,	Ключевые общешкольные дела	Включенность большого количества детей и взрослых в главные традиционные общешкольные дела

проведения и анализа в школьном сообществе		
Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал	Школьные медиа	Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества
Развивать музейную деятельность и реализовывать их воспитательный потенциал	Школьный музей	Формирование в рамках образовательного пространства города патриотического сознания подрастающего поколения, чувства верности своей малой родине и Отечеству
Формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни, развивать творческую и социальную активность обучающихся по направлению здоровьесбережения и здоровьесозидания.	Дорога к здоровью	Утверждение в детской среде навыков здорового образа жизни, позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений
Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Детское общественное объединение (Юнармия)	Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Инвариативные модули

4.1.1. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с классным коллективом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (гражданско-патриотической, духовно-нравственной, трудовой, профориентационной, познавательной, спортивно-оздоровительной, экологической направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающему возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;
- поддержка обучающего в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом, социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

4.1.2. Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн уроки, видео лекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социоигровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

4.1.3. Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Начальное общее образование

Направления	Название курсов
Спортивно-оздоровительное	Азбука юного пешехода
	Подвижные игры
Духовно-нравственное	Уроки нравственности
Социальное	Культура общения
	Я познаю мир
Общекультурное	В мире книг
	Палитра красок
Общеинтеллектуальное	Умная бумага
	Секреты русского языка

Основное общее образование, среднее общее образование

Направления	Название курсов
Общекультурное	История и культура Санкт-Петербурга
Духовно-нравственное	Жизнь слова
	Искусство слова
Социальное	Основные понятия и трудные вопросы по обществознанию
	Новое поколение
	Секреты общения
Общеинтеллектуальное	Удивительная химия
	Математические основы информатики
	Путешествуем с английским
	Компьютерная грамотность
Спортивно-оздоровительное	Культура здоровья
	Навстречу ГТО
	Настольный теннис
	Актуальные вопросы ОБЖ

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности, что дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Отделение дополнительного образования детей открыто 01.09.11 г., реализует программы следующих направленностей:

1. художественно-эстетическая («Искусство танца», «Вокально-хоровое пение», «Искусство художественного чтения», программа декоративно-прикладного творчества «Детская мастерская «Содружество», Театральная студия «НИЛ», студия рукоделия «Hand made», «Школьное TV», «Этикет», «Наш бал»);
2. физкультурно - спортивная («Подвижные игры», «Спортивные игры», «Спортивные ориентиры», «Теннис», «Футбол», «Шахматы», «Волейбол», «Фитнес»);
3. техническая («В мире компьютерных технологий», «Город мастеров», «Экономика и финансы»);
4. социально-педагогическая («История отечественного флота, как составная часть истории России», «Хочу все знать»)

Охват детей составляет 480 детей (34 групп). Педагоги и воспитанники ОДОД принимают активное участие в мероприятиях районного и городского уровня:

- открытый районный фестиваль детского творчества «Наши звездочки
- открытый районный конкурс творческих работ «Любимый уголок России»

- открытый районный конкурс творческих работ «Новогодний хоровод» на базе ДДЮТ «На Ленской»,
- районный конкурс смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою»
- районный конкурс «Я - защитник Отечества»

Результативность педагогов дополнительного образования за год определяется участием в традиционном районном фестивале «Наши звездочки»

4.1.4. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Участие родителей в управлении школой: совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
- Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников: родительские конференции, общешкольные родительские собрания – 4 раза в год, родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов, которые помогают решить острые конфликтные ситуации;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей.

4.1.5. Самоуправление

Целью деятельности Совета обучающихся является формирование активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Ученическое самоуправление на уровне школы осуществляется:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего значимые для школы и школьников дела;
- через деятельность творческих групп дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий (вечеров, праздников, акций).

На уровне классов:

- через деятельность выборных членов актива, представляющих интересы класса в общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел.

Реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- встречи с интересными людьми «У нас в гостях...»,
- создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории
- спартакиады,
- интеллектуально-спортивные конкурсы,
- фестивали, праздники,
- социальные акции «Помоги «Ржевке»» и др.

4.1.6. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)
2. Экскурсии
3. Ролевые игры
4. Классные часы, беседы
5. Конкурсы
6. Тестирование
7. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа

8. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. Присутствует мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <p>Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)

		<p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе?(экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьный музей - беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, работа школьного психолога - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности - встречи с носителями профессий (очные и онлайн) - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
--	--	---

4.2. Вариативные модули

4.2.1. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, коллективно-творческие дела
- торжественные церемонии, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы: «Ступени Виктории».

На внешкольном уровне:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - Акция «Круг жизни», акция «Крышечки доброты»
- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным событиям
- спортивные состязания

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

4.2.2. Школьные медиа

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляет педагог-организатор и педагог дополнительного образования в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Школьное ТВ».

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Газета «Музейный вестник», на страницах которой освещаются наиболее интересные и важные исторические события из истории подводного флота России. Над выпуском газеты работают заинтересованные обучающиеся под руководством заведующего школьным музеем «Из истории подводного флота России». Газета выходит ежемесячно и размещается на информационных стендах школы, а также в группе музея в социальной сети «ВКонтакте»
- Школьное телевидение – группа заинтересованных обучающихся под руководством педагога дополнительного образования через объединение «Школьное ТВ» отделения дополнительного образования детей школы обучаются основам тележурналистики, учатся создавать мультфильмы, познают ремесла журналиста, корреспондента, сценариста, оператора, монтажера и прочих связанных с работой на телевидении. По итогам событийных мероприятий, обучающиеся создают репортажи и выпускают их на всеобщее обозрение.
- Группы школы в социальных сетях - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогического состава, поддерживающее группу школы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлекая внимание общественности к школе, информационного продвижения школы и организации внутренней диалоговой площадки.
- Информационная панель – группа заинтересованных обучающихся, которые создают наполняемость актуальной информацией на информационную панель в холл первого этажа школы. Ежедневно обучающиеся под руководством педагога-организатора ищут интересную информацию о предстоящем дне, знакомят с историческими датами и личностями, монтируют и публикуют разного рода видеоролики.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело. Позволяет максимально проявить обучающимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Свои навыки, обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

4.2.3. Школьный музей

Воспитательный процесс на базе школьного музея позволяет достичь общей цели воспитания в школе – личностного развития школьников. Сама природа военно-исторического музея наиболее благоприятна:

- для усвоения обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе национальных российских ценностей;
- в развитии позитивного отношения обучающихся к этим общественным ценностям.

Виды, формы и содержание воспитательных мероприятий с детьми в школьном музее зависят от возраста обучающихся.

Целевыми приоритетами музейной воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста (уровень начального общего образования, 1-4 классы) является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций нашего общества.

Целевыми приоритетами музейной воспитательной работы с детьми подросткового возраста (уровень основного общего образования, 5-9 классы) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залого успешного профессионального самоопределения; к семье как главной опоре в жизни человека; к культуре как важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему классические литература, музыка, живопись, театр; к окружающим людям.

Целевыми приоритетами музейной воспитательной работы с обучающимися юношеского школьного возраста (уровень среднего общего образования, 10-11 классы) является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, а конкретно:

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурно-исторического наследия нашего народа;

опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт заботы о младшеклассниках и пожилых людях;

опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Экскурсии;
- Тематические беседы;
- Выставки творческих работ
- Проекты
- Викторины «Что такое подводная лодка и как она устроена?»
- Конкурсы
- Музейно-поэтические вечера
- Конференции
- Поисковая работа
- Исследовательская деятельность.

Во всех возрастных группах проводится индивидуальная воспитательная работа в форме бесед на основе взаимного доверия педагога и обучающихся.

4.2.4. Дорога к здоровью

«Дорога к здоровью» - это участие обучающихся в мероприятиях по направлению здоровьесбережения и здоровьесозидания, что позволяет развивать интерес обучающихся к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровому образу жизни в целом.

Воспитательный потенциал программы реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

1. Участие в очных и дистанционных конкурсах и мероприятиях районного, городского, всероссийского уровней по тематике здоровьесбережения, здоровьесозидания, ЗОЖ;
2. Организация и проведение ежегодного районного конкурса компьютерного плаката (коллажа) «Здоровые дети – здоровая нация» для обучающихся 4-11 классов, совместно с ИМЦ Красногвардейского района.

На внутришкольном уровне:

1. Организация информационной поддержки деятельности «Службы здоровья» школы с участием обучающихся:
 - ведение блога «Службы здоровья» (<https://organizm-school.blogspot.com/>), разделы которого формируются при участии обучающихся, которые предлагают тематику, материалы (текстовые и графические) для страниц блога;
 - оформление стендов (по тематике здоровьесбережения и ЗОЖ с участием актива обучающихся: в классах, в холлах и вестибюле школы).
2. Циклы мероприятий, организованных с привлечением социальных партнеров, направленных на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни:
 - Молодёжная консультация «Ржевка»;
 - Стоматологическая поликлиника №32;
3. Проведение внутришкольных мероприятий по тематике здоровьесбережения и здоровьесозидания для различных возрастных категорий обучающихся:
 - конкурсы рисунков, плакатов;
 - викторины;
 - тематические классные часы, беседы, лекции
4. Проведение ежегодного международного «Дня здоровья» для обучающихся с привлечением медицинских работников и социальных партнеров в апреле.
5. Участие обучающихся (экспериментальные группы) в компьютерном мониторинге функционального состояния основных систем организма с использованием комплекса «Интокс», с последующим обсуждением результатов и рекомендациями (групповыми и индивидуальными) по здоровьесбережению, в том числе с привлечением родителей (законных представителей).

4.2.5. Детское общественное объединение (Юнармия)

Модуль представляет собой определенную систему форм, методов и приемов педагогических воздействий и включает комплекс нормативных, организационных, методических, исследовательских мероприятий по развитию и совершенствованию системы военно-патриотического воспитания школьников города, юнармейцев, в возрасте от 10 до 18 лет, которые формируются по месту учебы в отрядах по возрасту.

Виды, формы и содержание воспитательных мероприятий для обучающихся 5-11 классов:

- проведение научных исследований;
- участие в конкурсном движении района и города;
участие в работе музейной и театральной видеостудии (создание тематических видеофильмов, социальных роликов для обучающихся начальных и средних классов);
- участие в создании ежемесячной музейной газеты «Музейный вестник»;

- ведение экскурсий по музею и организация литературных вечеров для обучающихся начальных и средних классов школы, а также ветеранов районного Социального центра;
- участие в литературно-музыкальных композициях;
- демонстрация театрализованных представлений для обучающихся и гостей школы.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации образовательного учреждения.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, так как личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития обучающихся каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?):

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
- Мониторинг работы с родителями каждое полугодие.
- Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.

2. Воспитательная деятельность педагогов:

- Папка классного руководителя.
- Самоанализ классного руководителя.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- педсоветы, совещания при директоре.
- методические объединения классных руководителей.
- заседания школьного Совета по профилактике.
- работа психолого-педагогической службы.
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов, предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу школы.
- аналитическая справка руководителя воспитательной службы по итогам полугодия и года.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДО Д, педагог-организатор
Вахта памяти	8-11	Сентябрь, январь, май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Декада окружающей среды	1 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители
Выполнение нормативов ВСФК ГТО	1 - 11	В течение года	МО учителей физической культуры
Тематические выставки	1 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Каждой пичужке - своя кормушка»	1 - 11	Ноябрь- март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1 - 11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийская просветительская акция «Экодиктант»	4 - 11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Просветительская акция «Большой этнографический»	4 - 11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1 - 11	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	4 - 11	Январь, февраль	МО учителей физической культуры
Свеча памяти	1 - 11	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Семейный шашечный турнир на Кубок главы администрации района	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, МО учителей физики

			ческой культуры
Молодежный интерактивный квест «Я – избиратель»	10	Февраль	МО учителей истории и обществознания
Мероприятия, посвященные Дню рождения С.Дудко	1 - 11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 - 11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Круг жизни»	1 - 11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Районная военно-патриотическая игра «Пересвет»	7-8	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк»	1 - 11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт «Песни военных лет»	1 - 11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Ступени Виктории	1 - 11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Последний звонок	9,11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Азбука юного пешехода	1 - 4	1	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Подвижные игры	1 - 4	1	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Уроки нравственности	1 - 4	1	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Культура общения	1 - 4	1	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Я познаю мир	1 - 4	1	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
В мире книг	1 - 4	1	Заместитель директора по УВР, классные

			руководители 1-4 классов
Палитра красок	1 - 4	1	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Умная бумага	1 - 4	1	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Секреты русского языка	1 - 4	1	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
История и культура Санкт-Петербурга	5-9	1	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Жизнь слова	5-9	1	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Искусство слова	5-9	1	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Основные понятия и трудные вопросы по обществознанию	5-11	1	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Новое поколение	5	1	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Секреты общения	7-10	1	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Удивительная химия	10	1	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Математические основы информатики	9	1	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Путешествуем с английским	5-6	1	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Компьютерная грамотность	5	1	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Культура здоровья	5-11	1	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Навстречу ГТО	9-10	1	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Настольный теннис	7-8	1	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Актуальные вопросы ОБЖ	5	1	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Самоуправление			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие в спортивных соревнованиях	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей физкультуры, педагог-организатор, классные руководители
Участие в олимпиадах, конкурсах	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Помощь в организации общешкольных мероприятий	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Контроль за состоянием дневников, учебников, учебных принадлежностей	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Начальное общее образование</i>			
Классный час «Мама, папа на работе» (знакомство с профессиями родителей)	1-2	Сентябрь	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., классные руководители
Экскурсия «Кто работает в нашей школе?»	1-4	Сентябрь	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., классные руководители
Классный час «Мир моих интересов»	3-4	Октябрь	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., классные руководители
Конкурс рисунков «Я хочу стать..»	1-4	Ноябрь	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., педагог-организатор
Игра по станциям «Город мастеров» для учащихся 1-4 классов	1-4	Январь-февраль	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., классные руководители

Методика «Кем быть»	3-4	Февраль	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., психолог
Классный час « Профессии, которые окружают нас»	1-4	Март	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., классные руководители
Конкурс рисунков и фотографий «Профессии моей семьи»	1-4	Апрель	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., педагог-организатор
Викторина «Мир профессий»	1-4	Май	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение года	Заведующий школьным музеем, классные руководители
<i>Основное общее образование</i>			
Классный час «Личность и профессии»	5-9	Сентябрь	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., классные руководители
Анкета «САН»	6-9	Сентябрь	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., психолог
Диагностика: Анкета, «Каким я себя вижу»	5-6	Октябрь	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., психолог
Конкурс рисунков «Моя любимая профессия »	5-9	Октябрь	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., педагог-организатор
Классный час «Профессии с большой перспективой»	8-9	Ноябрь	Ковешникова Т.Н., классные руководители
Игра по станциям «Дорога в страну профессий»	7-9	Декабрь	Социальный педагог Ковешникова Т.Н.
Методика «Карта интересов»	7-9	Январь	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., психолог
Сочинение на тему: «Я хочу стать..»	5-6	Февраль	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., учителя-предметники
Конкурс «#Селфи_с_Профи»	5-9	Март	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., педагог-организатор

«Опросник готовности к выбору профессии» (В.Б.Успенский)	8-9	Апрель	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., психолог
Классный час «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры»	5-9	Май	Ковешникова Т.Н., классные руководители
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	8-9	май	Социальный педагог
Проведение диагностических методик среди учащихся с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности	8-9	В течение года	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., психолог
Проведение профориентационных мероприятий среди обучающихся образовательного учреждения	8-9	В течение года	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., психолог
Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации, их обновление.	8-9	В течение года	Социальный педагог Ковешникова Т.Н.
Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	8-9	В течение года	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., педагог-организатор
Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения	8-9	В течение года	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., психолог
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений.	8-9	В течение года	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., классные руководители
<i>Среднее общее образование</i>			
Классный час «Профессии с большой перспективой»	10-11	Сентябрь	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., классные руководители
Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»	10-11	Октябрь	Администрация ОУ, учителя-предметники
Методика «Мотивация успеха, боязнь неудачи» (А.А.Реан)	10-11	Декабрь	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., психолог
Методика «Карта интересов» (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)	10-11	Февраль	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., психолог
Конкурс « #Селфи_с_Профи»	10-11	Март	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., педагог-организатор

«Опросник готовности к выбору профессии» (В.Б.Успенский)	10-11	Апрель	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., психолог
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	10-11	Май	Социальный педагог
Проведение диагностических методик среди учащихся с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности	10-11	В течение года	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., психолог
Проведение профориентационных мероприятий среди обучающихся образовательного учреждения	10-11	В течение года по плану работы МО	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., классные руководители
Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации, их обновление.	8-11	В течение года	Социальный педагог Ковешникова Т.Н.
Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	8-11	В течение года	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., педагог-организатор
Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения	8-11	В течение года	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., психолог
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений.	8-11	В течение года	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детские общественные объединения (Юнармия)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Присяга	5	В начале года	Никитин Е.Д.

Участие в районных и городских акциях по уборке памятных мест	5-11	В течение года	Маркина И.В.
Волонтерская деятельность	5-11	В течение года	Маркина И.В.
Лагерные сборы детского объединения «Юнармия»	5-11	Каникулярный период	Маркина И.В., Никитин Е.Д.
Участие в торжественных церемониях возложения цветов к памятникам, местам воинской славы	5-11	В течение года	Маркина И.В., Никитин Е.Д.
Участие в церемонии возложения цветов на Серафимовском кладбище (место захоронения С.Дудко)	5-11	февраль, август	Маркина И.В. Никитин Е.Д.
Участие в конкурсном движении района, города	5-11	В течение года	Маркина И.В. Никитин Е.Д.
Подготовка и проведение военно-учебных сборов	5-11	В течение года	Никитин Е.Д.
Участие в праздничных концертах и значимых для школы событий	1-11	В течение года	Маркина И.В., Никитин Е.Д.
День памяти жертвам Беслана.	1-11	сентябрь	
Неделя памяти экипажа атомного подводного ракетного крейсера К-141 «Курск»	1-11	Сентябрь	Маркина И.В., Расшивалов А.В.
Мероприятия, посвященные Дню рождения старшего помощника командира атомного подводного ракетного крейсера К-141 «Курск» капитана 2 ранга Сергея Владимировича Дудко	1-11	февраль	Маркина И.В., Расшивалов А.В.
«900 ночей блокадных, 900 блокадных дней...» -литературно-музыкальная композиция	1-11	январь	Маркина И.В.
Школьная музейно-историческая конференция «Подводный флот России – нам есть чем гордиться!» в честь Дня моряка-подводника;	1-11	март	Маркина И.В., Расшивалов А.В.
«Афганистан – наша память и боль».	5-11	март	Маркина И.В., Расшивалов А.В.
Он первый. День космонавтики	5-11	апрель	Маркина И.В., Расшивалов А.В.
«Великая Отечественная война. Календарь событий» - устный журнал.	5-11	май	Маркина И.В.
«Герои Великой Отечественной войны» - линейка.	5-9	май	Маркина И.В., Расшивалов А.В.
Почетный караул	5-11	В течение года	Никитин Е.Д.
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя памяти экипажа «Курск»	1 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, заведующий школьным музеем, педагог-организатор
Проект «Обитатели морских глубин и их подводные лодки»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующий школьным музеем, классные руководители

Проект «Рисуем и строим свой подводный флот»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующий школьным музеем, классные руководители
Проект «Придумай сказку»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующий школьным музеем, классные руководители
Музейные чтения «Подводные интересные»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующий школьным музеем,
Школьная музейно-историческая конференция «Подводный флот России – нам есть чем гордиться!»	1 - 11	март	Заместитель директора по ВР, заведующий школьным музеем, педагог-организатор
Проект «Верни подводника из архивной пыли»	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующий школьным музеем, классные руководители
Викторина «Знаете ли Вы наш подводный флот?»	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующий школьным музеем, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню рождения музея	1 - 11	май	Заместитель директора по ВР, заведующий школьным музеем, педагог-организатор
Дорога к здоровью			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Начальное общее образование</i>			
Конкурс рисунка «Как защитить своё здоровье?»	1-4	Сентябрь-октябрь	Руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Интерактивная беседа «Профилактика кариеса у младших школьников»	1-4	Сентябрь-октябрь	СП №32, руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Районный квест «Мы за ЗОЖ!»	3-4	Октябрь-ноябрь	Отдел образования, ГБОУ СОШ №491, руководитель СЗОУ

			Вьюнкова А.Е.
Интерактивная беседа «Гигиена полости рта у детей в начальной школе»	1-4	Февраль -март	СП №32, руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Районный конкурс компьютерного плаката (коллажа) «Здоровые дети – здоровая нация»	4	Февраль-март	ИМЦ Красногвардейского района, руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Всемирный день здоровья	1-4	Апрель	Руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Мероприятия районного и городского уровня	1-4	В течение учебного года по плану ГЦП, учреждений ДО района и города	Заместитель директора по ВР Завьялова Е.А., руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Тематические классные часы «Здоровье школьника и профилактика заболеваний»	1-4	1 раз в четверть	Руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Интерактивные беседы «Здоровый образ жизни и профилактика»	1-4	В течение учебного года по рекомендации Отдела образования, ИМЦ, СПБАППО	Руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Компьютерный мониторинг функционального состояния основных систем организма	1-4	В течение учебного года	Руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
<i>Основное общее образование</i>			
Беседа «Профилактика курения, употребления алкоголя, ПАВ: «Курить – здоровью вредить!», «Алкостоп», «Антинарко».	7	Октябрь-ноябрь	МК «Ржевка», руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Лекция «Без боли и слез (современные технологии профилактики кариеса у подростков)»	5-9	Октябрь-ноябрь	СП №32, руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Беседа «Слагаемые здоровья и успеха» - мотивация к здоровому образу жизни.	8	Ноябрь-декабрь	МК «Ржевка», руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Викторина «Молодёжь выбирает ЗОЖ»	6-8	Декабрь-январь	Руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Беседа «Профилактика стрессовых расстройств и зависимостей: «Психология подростка»	9	Январь-февраль	МК «Ржевка», руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Районный конкурс компьютерного плаката (коллажа) «Здоровые дети – здоровая нация»	5-9	Февраль-март	ИМЦ Красногвардейского района, руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Лекция «Профилактика зубочелюстных аномалий у подростков»	5-9	Апрель-май	СП №32, руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Всемирный день здоровья	5-9	Апрель	Руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Мероприятия районного и городского уровня	5-9	В течение учебного года по плану ГЦП, учреждений ДО района и города	Заместитель директора по ВР Завьялова Е.А., руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Тематические классные часы «Здоровье школьника и профилактика заболеваний»	5-9	1 раз в четверть	Руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.

Интерактивные беседы «Здоровый образ жизни и профилактика»	5-9	В течение учебного года по рекомендации Отдела образования, ИМЦ, СПБАППО	Руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Компьютерный мониторинг функционального состояния основных систем организма	5-9	В течение учебного года	Руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
<i>Среднее общее образование</i>			
Лекция «Без боли и слез (современные технологии профилактики кариеса у подростков)»	10-11	Октябрь-ноябрь	СП №32, руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Интерактивное занятие «Профилактика ВИЧ-инфекции у подростков»	10	Ноябрь-декабрь	МК «Ржевка», руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Беседа «Профилактика поведения высокой степени риска»	11	Ноябрь-декабрь	МК «Ржевка», руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Районный конкурс компьютерного плаката (коллажа) «Здоровые дети – здоровая нация»	10-11	Февраль-март	ИМЦ Красногвардейского района, руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Всемирный день здоровья	10-11	Апрель	Руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Мероприятия районного и городского уровня	10-11	В течение учебного года по плану ГЦП, учреждений ДО района и города	Заместитель директора по ВР Завьялова Е.А., руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Тематические классные часы «Здоровье школьника и профилактика заболеваний»	10-11	1 раз в четверть	Руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Интерактивные беседы «Здоровый образ жизни и профилактика»	10-11	В течение учебного года по рекомендации Отдела образования, ИМЦ, СПБАППО	Руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Компьютерный мониторинг функционального состояния основных систем организма	10-11	В течение учебного года	Руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей	1 - 11	1 раз в четверть	Администрация ОУ
Родительские собрания	1 - 11	1 раз в четверть	Администрация ОУ, классные руководители
Индивидуальные консультации родителей	1 - 11	1 раз в четверть	Администрация ОУ, учителя-предметники
Консультации специалистов службы сопровождения	1 - 11	По запросу	Социальный педагог, психолог
Дни открытых дверей	1 - 11	1 раз в полугодие	Администрация ОУ, классные руководители

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Классные руководители 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, председатель ШМО классных руководителей
Участие в конкурсах методических разработок	Классные руководители 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, председатель ШМО классных руководителей
Мониторинг деятельности классных руководителей	1 - 11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, председатель ШМО классных руководителей
Диагностика обучающихся	1 - 11	В течение года	Классные руководители
Организационно-установочное МО классных руководителей «Моделирование воспитательной работы в условиях реализации программы воспитательной компоненты. Новые подходы к организации воспитательного процесса»	Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь	Председатель ШМО классных руководителей
«Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся. Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»	Классные руководители 1-11 классов	Ноябрь	Председатель ШМО классных руководителей
«Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике поведения учащихся. Совершенствование профилактической воспитательной работы»	Классные руководители 1-11 классов	Январь	Председатель ШМО классных руководителей
«Роль классного руководителя в социально - педагогическом сопровождении одаренных детей»	Классные руководители 1-11 классов	Март	Председатель ШМО классных руководителей
«Итоговое заседание. Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями. Итоги воспитательной работы за прошедший учебный год»	Классные руководители 1-11 классов	Май-июнь	Председатель ШМО классных руководителей
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)			