

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

УТВЕРЖДЕНО
решением общего собрания
работников
ГБОУ СОШ № 134 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга им. Сергея
Дудко

Протокол от 14.04.2025 № 2/25

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
имени Сергея Дудко
за 2024 год

Санкт -Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении	5
2. Оценка образовательной деятельности	6
3. Оценка системы управления	8
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
5. Оценка организации учебного процесса	13
6. Оценка востребованности выпускников	16
7. Оценка качества кадрового обеспечения	17
8. Оценка учебно-методического обеспечения	20
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	21
10. Оценка материально-технической базы	24
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
12. Показатели деятельности образовательного учреждения	31
13. Показатели деятельности отделения дополнительного образования	34

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Процедура самообследования регламентируется следующими нормативными актами федерального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" и др.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – образовательное учреждение) ежегодно проводит самообследование, представляет отчет учредителю.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет), который включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения.

Процедура самообследования включает в себя этапы планирования и подготовки работ по самообследованию образовательного учреждения, организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета, рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса (в соответствии с Уставом образовательного учреждения - Общее собрание работников образовательного учреждения).

В соответствии с п. 6 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" в процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления образовательным учреждением,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

— анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности.

Объект самообследования: образовательная деятельность ГБОУ СОШ № 134.

Методы исследования: анализ документации, результатов независимого мониторинга.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко
Руководитель	Никифорова Марина Анатольевна
Адрес образовательного учреждения	195030, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Отечественная, дом 5, литер А
Телефон, факс	8(812) 526 65 66, Факс 8(812) 526 65 66
Адрес электронной почты	school-134.krgv@obr.gov.spb.ru
Адрес официального сайта:	school-134.ru
Учредитель	Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга Адрес: 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский пр., 50 Телефон: 8(812)576 86 00
Дата создания	1938 год
Лицензия	№ 2717 от 02.02.2017
Устав образовательного учреждения	Утвержден Распоряжением Комитета по образованию от 04.08. 2014 № 3352-р
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 758 от 27.02.2015

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 134 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

ГБОУ СОШ №134 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – Устав) основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральными основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация дополнительных общеобразовательных программ, присмотр и уход за детьми.

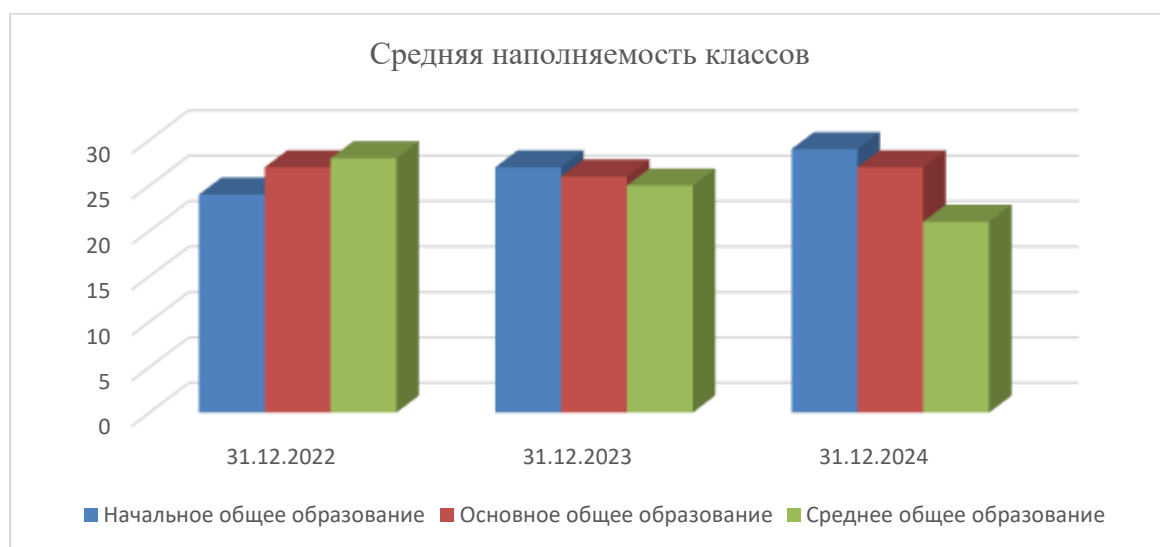
В 10-11 классах реализуется универсальный профиль обучения. В 10 классе реализуется универсальный профиль обучения с углубленным изучением физики и химии.

Проектная мощность здания образовательного учреждения составляет 555 человек.

По состоянию на 31.12.2024 в образовательном учреждении насчитывалось 26 классов общей численностью 701 обучающихся. Таким образом, проектная мощность превышена на 21%.

Распределение классов и обучающихся по ступеням образования на 31.12.2024

Ступень образования	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	10	289
Основное общее образование	14	371
Среднее общее образование	2	41



Средняя наполняемость классов на 31.12.2024 в начальной школе – 28,9 чел., основной школе – 26,5, средней школе – 20,5 чел.

В течении учебного года движение обучающихся незначительно. Основная причина выбытия связана с переменой места жительства. Также наблюдается снижение демографической ситуации в стране, что способствует сокращению числа обучающихся в школе.

Наблюдается незначительный отток обучающихся, окончивших 9 классов, связанный с поступлением части обучающихся в колледжи, что соответствует их потребностям.



Таким образом, в целом наблюдается сохранность контингента. Значительной проблемой является недостаток помещений для размещения классных коллективов.

3. Оценка системы управления

Эффективность системы управления образовательной организацией оценивалась по следующим критериям: наличие органа государственно-общественного управления, информационная открытость, наличие системы непрерывного профессионального роста педагогических работников и системы оценки эффективности их деятельности; положительная динамика роста средней начисленной заработной платы педагогов.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым в соответствии с п. 3.9 Устава образовательного учреждения относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления образовательного учреждения созданы и действуют в соответствии с Уставом, Положением о Педагогическом совете Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (приказ от 31.08.2023 № 82/115), Положением об Общем собрании работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (приказ от 31.08.2023 № 82/114).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательным учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются Уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательном учреждении создан Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Совет обучающихся и Совет родителей созданы и действуют в соответствии с Уставом, Положением о Совете обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (приказ 13.09.2023 № 90/5) и Положением о Совете родителей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (приказ от 13.09.2023 № 90/4).

Профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательного учреждения отсутствуют.

В соответствии с п.3.22 Устава в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарных взысканий в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (приказ от 30.08.2024 №76/16).

Управленческая деятельность в образовательном учреждении ориентируется на инновационный характер образования, внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в управление образовательным учреждением.

Большое внимание в образовательном учреждении уделяется информационной открытости образовательного учреждения и доступности информации об образовательном учреждении. Функционируют информационные ресурсы с регулярно обновляемыми информационными материалами, касающимися различных аспектов деятельности образовательного учреждения.

В том числе:

Официальный сайт образовательной организации	http://school-134.ru/
Официальная группа ВКонтакте	https://vk.com/school_134_spb
Группа ВКонтакте ОДОД	https://vk.com/odod134spb
Группа ВКонтакте юнармейского отряда имени Сергея Дудко	https://vk.com/yunarmy134club
Группа ВКонтакте «Вахтенный журнал подводного музея»	https://vk.com/club207599833
Группа ВКонтакте Школьный музей? Заходи!»	https://vk.com/club218228248
Группа ВКонтакте РДДМ ГБОУ СОШ	https://vk.com/rddm_134_spb
Группа ВКонтакте Волонтерский отряд	https://vk.com/volonter_school_134_spb
Группа ВКонтакте «История русского подплава»	https://vk.com/club53952240
Группа ВКонтакте ШСК	https://vk.com/atlant134club?from=search

Информатизация образования в качестве одного из важных своих следствий имеет повышение требований к личности педагога, владеющего рядом компетенций, позволяющих успешно осуществлять профессиональную деятельность в изменившихся условиях образовательной среды¹. В таких условиях особое внимание в образовательном учреждении уделяется формированию системы непрерывного профессионального роста, повышению квалификации педагогических работников, повышению уровня качества профессиональной деятельности педагогов, который может быть оценен как численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в течение трех последних лет.

В образовательном учреждении все педагогические работники прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в течение трех последних лет в соответствии с Планом повышения квалификации педагогических и административных работников (приказ от 30.08.2024 № 76/83).

¹ Гамаюнов В.Г. Механизмы управления образованием / В.Г. Гамаюнов, А.Д. Шемяков // Открытое образование. – 2017. - № 5. – С. 63 – 71. _

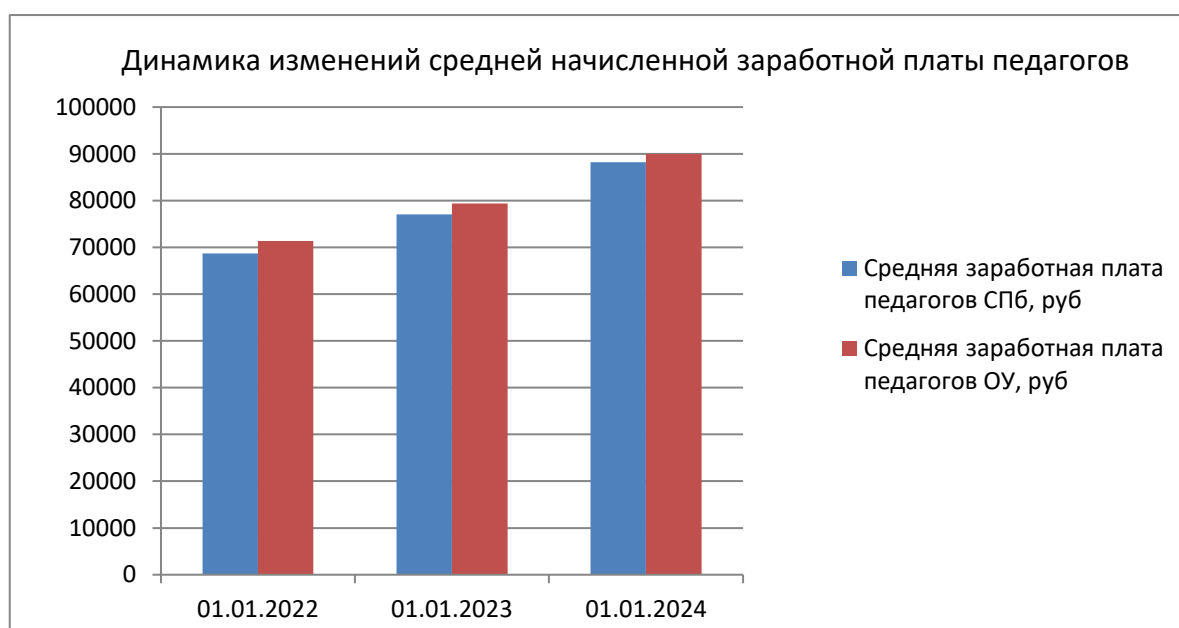
100% педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, имеют высшую и первую квалификационные категории.

82% педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования, имеют высшую и первую квалификационные категории.

100% педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования, имеют высшую и первую квалификационные категории.

Профессиональная деятельность работников оценивается по системе показателей эффективности деятельности посредством перевода их на эффективный контракт, что стимулирует к повышению уровня профессионального роста

Созданы условия для повышения экономических показателей качества деятельности образовательного учреждения, наблюдается положительная динамика роста средней начисленной заработной платы педагогических работников, выражающаяся в повышении численности педагогов образовательного учреждения, у которых средняя начисленная заработная плата превышает рост средней начисленной заработной платы педагогических работников в сфере общего образования за отчетный период.



Достижение таких результатов достаточно отчетливо свидетельствует о том, что система управления образовательной организацией, имеет достаточный уровень эффективности по следующим критериям: наличие органа государственно-общественного управления, информационная открытость, наличие системы непрерывного профессионального роста педагогических работников и системы оценки эффективности их деятельности; положительная динамика роста средней начисленной заработной платы педагогов. Необходимо отметить необходимость привлечения к управлению образовательным процессом более широкой аудитории родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году образовательная организация завершила ступенчатый переход на образовательные программы, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами, а также второй год использует федеральные образовательные программы.

Обновлённая редакция ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ССО сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании общеобразовательными организациями программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учащихся.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Общедоступный нормативный документ даёт ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа.

Таким образом, создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи.

Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

В документе закрепляется инклюзивный характер образовательной среды и содержится требование к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ограниченными возможностями здоровья.

1 сентября 2024 года вступили в силу новые нормы, касающиеся оценки качества российского образования (постановление Правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556). В этой связи в отчетном году был проведен аудит локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам, связанным с порядком участия образовательной организации в федеральных мероприятиях по оценке качества образования и использованию их результатов.

Образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко, срок реализации – 4 года;

Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко, срок реализации – 5 лет;

Основная образовательная программа среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко, срок реализации – 2 года.

Образовательные программы разработаны в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) и Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) и Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) и Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с требованиями Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 внесены изменения в наименование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который теперь называется «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочая программа по предмету также приведена в соответствие установленным требованиям: добавлены два модуля начальной военной подготовки.

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в наименование учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)».

В 2024 году были внесены изменения в правила проведения государственной итоговой аттестации (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024 г. № 243/802), которые позволили участникам экзаменов пересдавать ЕГЭ по одному предмету. Выбрать предмет участники ГИА могли самостоятельно из числа сданных в году сдачи экзамена или тех, освоение которых завершилось ранее, и они были сданы в 10-м классе. В нашей ОО такой возможностью никто не воспользовался, так как результаты были достаточные для поступления обучающихся.

Полный анализ показателей представлен в Приложении к самообследованию.

5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновленными ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, с 01.09.2023 в соответствии с федеральными основными образовательными программами.

При проведении оценки организации учебного процесса в образовательной организации анализировались и оценивались учебные планы начального общего, основного общего, среднего общего образования, нагрузка обучающихся, календарные учебные графики, расписание образовательной деятельности, соблюдение принципов преемственности обучения в классах, деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательного учреждения состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

С целью оценки качества освоения обучающимися части содержания проводится промежуточная аттестация (четвертное оценивание для 1 – 4 классов и триместровое оценивание для 5 – 11 классов) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Освоение основной образовательной программы основного/среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Полнота реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2 - 11 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе –

30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа, в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков; для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков; для обучающихся 5- 6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7 - 11 классов – не более 7 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы: с 8.00 до 18.00. Начало занятий - 8.30. Проведение нулевых уроков запрещено. Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность каникул – не менее 9 дней, дополнительные каникулы для первоклассников – 7 дней.

Осуществляется чередование урочной и внеурочной деятельности. Предусмотрен перерыв между занятиями урочной и внеурочной деятельностью не менее 20 минут. Перемены для приема горячей пищи обучающимися составляют 20 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут; уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей; дополнительные каникулы в феврале.

С целью защиты от перегрузок составляется сбалансированное расписание с точки зрения соблюдения санитарных норм, смены деятельности. Это сложная и трудоемкая задача. Важнейшая роль в составлении расписания отводится соблюдению гигиенических требований и рекомендаций, т.к. именно эти аспекты позволяют сохранить работоспособность обучающихся, их здоровье и в конечном итоге – повысить эффективность образовательной деятельности.

Образовательная деятельность связана с высоким объемом статической нагрузки. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья (пункт 2.10.3. СП 2.4. 3648-20). Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет: физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений; организованных подвижных игр на переменах; спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня; внеклассных спортивных занятий и соревнований,

общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

В 2024 году Федеральный институт педагогических измерений (далее - ФИПИ) актуализировал универсальные кодификаторы по предметам. Кодификаторы необходимо применять в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Их составили на каждый уровень образования и разделили по классам. ОО использует данные кодификаторы при подготовке оценочных материалов для проведения внутренних мероприятий по оценке качества. С этой целью было проведено методические объединения для педагогов ОО, в ходе которого кодификаторы были получены учителями-предметниками для ознакомления с содержанием требований. В дальнейшем педагоги будут использовать их при разработке и оценивании заданий контрольных и тестовых работ, в том числе для подготовки выпускников к ГИА. Также кодификаторы будут использованы для эффективного введения в ОО системы критериального оценивания.

Специалисты Института содержания и методов обучения разработали методические рекомендации по оцениванию предметных результатов для начальной школы и для большинства предметов на уровне ОО. В этой связи в рамках работы школьных методических объединений были проведены мероприятия по обсуждению методических рекомендаций и возможностях их использования при оценивании. Данные рекомендации стали основой для разработки КИМ для стартовой диагностики, входных контрольных работ, а также для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таким образом, в образовательном учреждении учебный процесс организован в соответствии с действующими нормативными документами. Важнейшим аспектом является неукоснительное следование санитарно-гигиеническим требованиям, что позволяет создать оптимальную образовательную среду. Такой подход способствует эффективной организации учебного процесса и становится ключевым элементом при формировании ежедневного распорядка учащихся, обеспечивая тем самым их комфортное и безопасное обучение.

Однако, требуется тщательнее подходить к составлению учебного расписания. Важно не только подсчитывать количество уроков, но и анализировать сложность предметов, распределяя их в течение недели. Для учеников средней и старшей школы наиболее сложные дисциплины рекомендуется ставить на 2-4 уроки, когда у детей максимальная работоспособность. При этом предметы с высокой домашней нагрузкой следует равномерно распределять по разным дням. Такой подход поможет создать сбалансированное расписание, учитывающее как количественные, так и качественные характеристики учебной нагрузки.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2023-2024 учебном году основное общее образование получили 61 обучающихся, среднее общее образование – 15 обучающихся образовательного учреждения. Востребованность выпускников 9-х и 11 классов

Параметры	Основное общее образование			Среднее общее образование		
	2022 г	2023 г	2024 г	2022 г	2023 г	2024 г
Общее количество выпускников	46	52	61	24	26	15
Продолжили обучение в 10-м классе	21	32	27			
Среднее профессиональное образование	22	19	33	9	5	3
ВУЗы				12	19	12
Призваны в армию						
Трудоустроились		1				
Не продолжают учебу и не работают			1			

Таким образом, за три года основное общее образование получили 159 обучающихся, среднее общее образование – 65 выпускников. В 2024 году обучающихся, продолживших обучение в других школах, нет. Более 45% перешли в 10 класс, почти 54% поступили в колледжи и лицеи. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы возросло до 30 %.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации персонала.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими и иными кадрами. Все педагоги, участвующие в реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования работают на штатной основе.

Уровень образования педагогических кадров

84% педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, имеют высшее образование.

100% педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования, имеют высшее образование.

100% педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования, имеют высшее образование.

Уровень квалификации педагогических кадров

100% педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, имеют высшую и первую квалификационные категории.

88% педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования, имеют высшую и первую квалификационные категории.

100% педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования, имеют высшую и первую квалификационные категории.

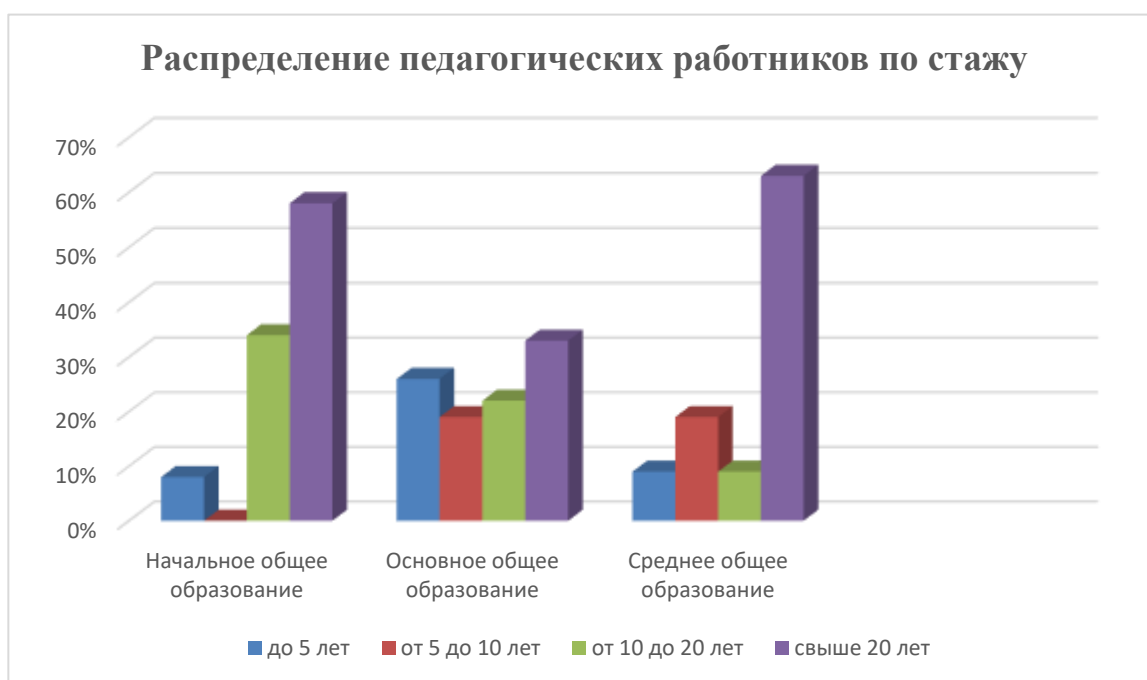
В образовательном учреждении все педагогические работники прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в течение трех последних лет в соответствии с Планом повышения квалификации педагогических и административных работников (приказ от 30.08.2024 № 76/83).

Распределение педагогических работников по возрасту

Уровень образования	Возраст			
	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 55 лет	свыше 55 лет
Начальное общее образование	6%	27%	27%	40%
Основное общее образование	30%	24%	31%	15%
Среднее общее образование	18%	10%	36%	36%

Распределение педагогических работников по стажу

Уровень образования	Стаж			
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Начальное общее образование	8%	0%	34%	58%
Основное общее образование	26%	19%	22%	33%
Среднее общее образование	9%	19%	9%	63%



Одной из важных задач управления персоналом является задача обеспечения методической поддержки учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри образовательного учреждения и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

В школе работает 1 воспитатель ГПД, 1 социальный педагог, 1 логопед и педагог-психолог. Социальный педагог и педагог – психолог в образовательных целях активно привлекаются для проведения специализированных занятий и консультаций с учащимися.

В последние три года наблюдается тенденция увеличения количества учителей с высшей квалификационной категорией и сокращения числа учителей, не имеющих квалификационной категории.

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом является развитие кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит организация наставничества педагогических работников, в том числе молодых специалистов и вновь принятых педагогов. Целью наставничества педагогических работников в образовательном учреждении является реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников,

самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

В рамках ИТНШ образовательное учреждение провело онлайн-семинар «Реализация наставничества в рамках образовательной организации в аспекте цифровизации», на котором поделилось опытом работы, в том числе и по направлению наставничества педагогических работников.

При оценке кадрового обеспечения образовательного учреждения можно утверждать, что образовательный процесс обеспечен квалифицированными и опытными педагогами. Создана эффективная система подготовки новых кадров с поддержкой опытных наставников. Кадровый потенциал образовательной организации постоянно развивается благодаря систематической работе по повышению квалификации преподавателей.

Анализ профессионального уровня учителей показывает, что в школе работает сплочённый, высококвалифицированный и перспективный коллектив. В отчётный период обучение и воспитание детей осуществлялось благодаря слаженной работе компетентных и творческих сотрудников.

Коллектив объединён общими целями и задачами, а также обладает благоприятным психологическим климатом. Возрастной состав преподавателей является продуктивным для функционирования и развития образовательной организации. Характеристика коллектива по стажу работы способствует эффективной организации образовательного процесса.

Педагоги школы обладают достаточными знаниями современных цифровых технологий, что позволяет им успешно решать образовательные задачи как на уроках, так и во внеурочное время.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень учебно–методического обеспечения.

В образовательном учреждении большое внимание уделяется учебно-методической работе. Составлен и реализован в полном объеме план работы методических объединений на 2024 год.

Целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива. Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- обобщить и внедрить передовой педагогический опыт,
- повысить теоретический уровень и педагогическую квалификацию учителей и руководства ОУ,
- оказать действенную помощь учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания.

В соответствии с поставленной целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: тематические педагогические советы, методические объединения педагогов, работа педагогов над темами самообразования, аттестация педагогических кадров, организация и контроль курсовой подготовки педагогов; работа с молодыми специалистами.

Каждым руководителем методического объединения сделан подробный анализ деятельности, выявлены проблемы.

В рамках работы по обобщению и распространению передового опыта проведен онлайн-семинар «Реализация наставничества в рамках образовательной организации в аспекте цифровизации», на котором поделилось опытом работы в том числе и по направлению наставничества педагогических работников.

Уровень учебно-методического и информационного обеспечения играет ключевую роль в обеспечении качества образования. Образовательное учреждение уделяет внимание методической работе и планированию деятельности методических объединений для повышения педагогического мастерства учителей и развития всего коллектива.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень библиотечно - информационного обеспечения.

Все рабочие места учителей обеспечены персональным компьютером с выходом в школьную локальную сеть и Интернет. В каждом кабинете есть интерактивные средства обучения – интерактивный комплекс или мультимедийный проектор. Большинство учителей обеспечено МФУ или принтером, во многих кабинетах есть документ-камеры.

Для учеников функционируют 3 стационарных компьютерных класса, оснащенных компьютерами и ноутбуками и 1 мобильный класс.

Школа подключена к высокоскоростному интернету (оптоволокно), создана единая школьная сеть, работу которой обеспечивает сервер. Все педагоги и учащиеся имеют прямой доступ к школьным информационным ресурсам и сети Интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

Библиотека образовательного учреждения осуществляет библиотечно-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса по всем реализуемым образовательным программам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Под библиотечно-информационным обеспечением понимается удовлетворение информационных потребностей пользователей всеми имеющимися средствами и ресурсами библиотеки.

Библиотека функционирует в новых условиях информационного общества, но при этом выполняет традиционные функции формирования и хранения библиотечных фондов, библиотечно-библиографического обслуживания и другие. Основу оптимизации библиотечно-информационного обеспечения библиотеки составляет удовлетворение информационных потребностей участников образовательного процесса.

В соответствии с возложенными на нее задачами библиотека выполняет текущее комплектование фонда учебной, научной, учебно-методической литературой, предоставляет для использования читателями свой фонд путем выдачи произведений печати в читальном зале, на абонементе, проводит информационно-библиографическую работу с целью воспитания информационной культуры, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки и работать в электронных библиотечных системах (ЭБС).

Динамика фонда библиотеки

параметры/ год	2022	2023	2024
Фонд библиотеки	36867	38371	39749
Учебная литература	26626	28130	29508
Художественная литература	10241	10241	10241
Всего	36867	38371	39749

Динамика показателей работы библиотеки

Показатели/год	2022	2023	2024
Читатели	674	722	692
Посещаемость	4327	4695	4912
Книговыдача	13539	16460	12575
Средняя книговыдача (читаемость)	20,1	22,7	18,2
Книгообеспеченность:	54	53	55
Обращаемость	0,37	0,43	0,32

Информация

об обеспечении обучающихся общеобразовательных организаций учебной литературой
(по состоянию на 23.09.2024)

№ п/п	Наименование образовательной организации	По целевой статье 0220020090		По целевым статьям: 0220020030 0220020040		Из других источников		Количество закупленной учебной литературы					
		Выделено, руб.	Израсходовано, руб.	Выделено, руб.	Израсходовано, руб.	Выделено, руб.	Израсходовано, руб.	Учебников в печатной форме, шт.	Учебников в электронной форме, шт.	Рабочих тетрадей, шт.		Учебно-методической литературы, шт.	Художественной литературы, шт.
1	ГБОУСОШ №134	2145512,85	2163371	0	0	0	0	3050	0	400	0	0	0

Основная информация о библиотеке размещена на странице официального сайта образовательного учреждения по адресу: http://school-134.ru/ОО_7_1.htm.

Посетив сайт и блог библиотеки (<http://www.biblioteka-134.narod.ru/index.htm>, https://galinasobol.blogspot.com/p/blog-page_26.html) можно узнать о книгах, о библиотеках, принять участие в викторине, конкурсе, участвовать в голосовании на лучшую творческую работу, написать отзыв и пожелания.

Библиотека предоставляет учебники, книги и иные информационные ресурсы всем членам школьного коллектива. Охват библиотечного обслуживания – 100% обучающихся и педагогических работников. Основная часть книговыдачи библиотеки состоит из учебной литературы. Учебный фонд библиотеки комплектуется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Проводится

индивидуальное консультирование при выборе книг для чтения. Всем читателям школьной библиотеки оказывается помощь в работе с информацией. Одной из востребованных библиотечных услуг является осуществление подборки информационно – библиографического характера. Расширяется спектр библиотечных услуг и обучающимся предоставляется доступ к электронным ресурсам.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Использование информационно-коммуникационных и облачных технологий в образовательной системе обеспечивает администрации и педагогам постоянный доступ к актуальной информации в нужное время и в необходимом направлении. Для обеспечения взаимодействия всех структур образовательного учреждения используется школьный сервер с разграничением прав доступа для обучающихся, педагогов и администрации образовательного учреждения. Функционирует единая локальная сеть, к которой подключены все компьютеры в учебных кабинетах и в кабинетах администрации. Для участников образовательного процесса обеспечен доступ к информационным материалам внутри локальной сети и в глобальной сети Интернет. Все запросы к ресурсам сети Интернет проходят контентную фильтрацию.

С 1 сентября 2024 года вступили в силу новые требования к сайту ОО, установленные приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». В этой связи ОО обновила сайт и информацию, содержащуюся на нем.

Для проведения видеоконференцсвязи и для коммуникации между участниками образовательного процесса внутри закрытого информационного пространства используется коммуникационная платформа «Сферум» (<https://sferum.ru/>). Для работы на платформе «Сферум» все учителя образовательного учреждения прошли регистрацию, а классные руководители провели работу по подключению обучающихся.

Локальные сетевые хранилища на сервере образовательного учреждения с распределёнными правами доступа и дифференцированными полномочиями для всех участников образовательных отношений, поддерживаются в актуальном состоянии. Сетевой диск педагогических работников постоянно обновляется и дополняется новой информацией. Использование данных сервисов позволяет не только раздвинуть границы поля информационного взаимодействия с работниками за пределы школьной локальной сети, но и избежать издержек, связанных с использованием почтовых сервисов, сохранностью персональных данных.

Читальный зал библиотеки оснащен компьютерами с выходом в Интернет, проектором, множительной техникой, что значительно расширяет возможности библиотеки.

Таким образом, информационное обеспечение способствует повышению качества учебно–воспитательного процесса. книжный фонд, читальный зал библиотеки используется рационально, библиотечный фонд и информационная база востребованы. Однако, необходимо продолжить работу по обновлению книжного фонда в связи с переходом на федеральные образовательные программы, фонд школьной библиотеки необходимо укомплектовать учебно-методической литературой и дополнительной литературой по разным областям знаний.

10. Оценка материально-технической базы

Здание образовательного учреждения было построено в 1984 году, в связи с этим самой насущной проблемой является проведение капитального ремонта всех помещений и капитальный ремонт фасада здания. В 2023 году проведена разработка проектно-сметной документации по капитальному ремонту Всего здания, всех комплексных систем безопасности и систем снабжения. на сумму 4699,3 тыс. руб., обеспечено проведение государственной экспертизы в части проверки сметной стоимости по капитальному ремонту здания на сумму 351,3 тыс. руб. В 2024 году ремонт осуществлён только в левом крыле 1-го этажа здания образовательного учреждения на сумму 17 693 844,34 рублей.

С целью укрепления материально-технической базы образовательного учреждения проведены следующие закупки.

Мероприятия	2022 год (тыс.руб./ед.)	2023 год (тыс.руб./ед.)	2024 год (тыс.руб./ед.)
Приобретение основных средств (тыс.руб./ед.) с расшифровкой по видам (компьютерная техника, мебель, оборудование для пищеблока, т.п.) (ст.310)	3289,4 / 3160	3977.4 / 1655	6049.0/3247
Библиотечный фонд	1618,9 / 2890	900.3 / 1514	2145.5/3050
в т.ч. учебная литература	1618,9 / 2890	900.3 / 1514	2145.5/3050
Техника электронно-вычислительная	0,0 / 0	844.9 /25	648.2/8
Учебное оборудование и инвентарь	245,0 / 32	215.0 / 25	2286.3/7
Спортивный инвентарь	20,0 / 9	0.0 / 0	134.4/4
Оргтехника, аппаратура теле-радио-связи, фото и киноаппаратура	0,0 / 0	170.9 / 6	166.6/5
Оборудование технологическое, охранное, пожарное- Стационарный металлодетектор	218,9 /1	0.0 /0	6.1/3
Мебель	884,8 / 225	363.5 / 60	528.0/145
Производственно-хозяйственный инвентарь, бытовые приборы	140,0 / 2	28.8 / 3	103/16
Оборудование для пищеблока	161,8 / 1	1397.3 / 21	15.2/2
Государственные символы	0/0	56.7 / 1	15.7/ 7

Все учебные и административные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, в том числе учебные кабинеты – мультимедийной техникой. Оборудованы 3 стационарных компьютерных класса на 39 рабочих мест, специализированные кабинеты физики и химии, два спортивных зала и стадион.

Работа по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. В целях обеспечения безопасного режима функционирования, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей проводится целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;

- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными органами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась по направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников;
- знание и соблюдение правил техники безопасности обучающимися и работниками;
- обучение школьников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима в здание образовательного учреждения;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности.

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы содержатся в надлежащем состоянии;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам, и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- постоянный состав прибывает на свои рабочие места за 15-20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале учебного года и в начале календарного года согласно плану проводится тренировочная эвакуация сотрудников и обучающихся с практической отработкой на время;
- в здании образовательного учреждения существует пропускной режим.

Вход в здание контролируется охранным предприятием. Обучающиеся не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Вход в образовательное учреждение посетителей ограничен.

Родители (законные представители) пропускаются в образовательное учреждение в заранее определенное время по согласованию с администрацией. Данные о посетителе заносятся в журнал регистрации сотрудником поста охраны.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта (кроме машин, доставляющих продукты питания в школьную столовую).

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (2 раза в месяц проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал, который находится на посту охраны).

У сотрудника охраны имеется список телефонов экстренных служб связи.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы.

По мере поступления изменений корректируется «Паспорт безопасности объекта (территории)» согласно Постановлению Правительства РФ от 2 августа 2019 г. №1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий)

Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)".

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение охраны труда.

Согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году: проверка кабинетов, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (переклеивание меток на стульях и столах в кабинетах согласно ростовой шкале и др.)

2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

3. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

4. Контроль исправности оборудования в пищевом блоке, столовой.

5. Проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, в спортзале, столовой и других кабинетах.

6. Контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

7. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала.

8. Контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

9. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий.

10. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

11. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками, оформление проведения инструктажа в журнале.

12. Проводится углубленный медосмотр учащихся.

13. Проводится плановая диспансеризация сотрудников школы, имеются личные медицинские книжки допуском к работе.

14. Обучение школьников правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, во время гололеда, в холодный, теплый период года, обучение пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

15. Ведется ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, учет выхода на работу педагогического и технического персонала.

Данные мероприятия позволяют обеспечить безопасность и антитеррористическую защищенность образовательного учреждения.

Таким образом, при оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является ее соответствие требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации - это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

Целью внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации

В 2024 году ВСОКО определялась следующими процедурами:

1. Промежуточная аттестация по учебным предметам, выставление отметок в соответствии с локальными документами ОУ.
2. Информирование и вовлечение участников образовательного процесса в оценочные процедуры.
3. Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Анализ дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников ОУ.
5. Анализ условий осуществления образовательного процесса.

Результаты работы ВСОКО

№	Мероприятие	Результат
1.	Анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации	По результатам итоговой аттестации 6% обучающихся, имеют отметку «отлично» и 41% обучающихся «хорошо» и «отлично».
2.	Контроль обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями	Обеспеченность обучающихся учебниками учебными пособиями из фонда школьной библиотеки составила: 1-4 классы – 100%, 5-9 классы – 100%, 10-11 классы – 100%
3.	Мониторинг результативности ВПР	Результаты ВПР соответствуют среднему баллу по России и Санкт-Петербургу, иногда превышают их на 3-5%.
4.	Контроль ведения документации педагогическими работниками	Внесены коррективы в рабочие программы в связи с ведением Федеральных образовательных программ.
5.	Мониторинг результативности участия во Всероссийской	Обучающиеся стали призёрами районного этапа ВсОШ по английскому языку, биологии, математики, обществознанию, экономике,

	олимпиаде школьников	географии, физике, физкультуре, экологии, праву, истории, ОБЗР; победителями по ОБЗР, географии и обществознанию.
6.	Мониторинг выполнения рабочих программ	Рабочие программы реализуются полностью.
7.	Проверка соблюдения требований к адаптационному периоду у обучающихся 1-х, 5-х классов	Адаптационные периоды обучающихся 1-х и 5-х классов соответствует требованиям.
8.	Мониторинг работы молодых и вновь прибывших специалистов	Разработана система наставничества «Учитель-учитель», сформированы наставнические пары; ведется работа с молодыми специалистами.
9.	Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и родителей	100% обучающихся получают дополнительное образование во внеурочной деятельности и в отделении дополнительного образования детей.
10.	Выявление обучающихся, способных показать высокий результат на ГИА и низкомотивированных обучающихся	По результатам тренировочных мероприятий в рамках подготовки к ГИА предметными методическими объединениями проведена аналитическая работа по определению готовности к ГИА с целью выявления групп учащихся, способных показать высокий результат и низкомотивированных обучающихся.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие **точки роста**:

1. **Повышение успеваемости обучающихся** путем:
 - укрепления системы подготовки к ГИА;
 - укрепления системы учета и стимулирования индивидуальных достижений обучающихся;
 - индивидуализация работы с детьми, имеющими академические способности по тем или иным предметам, с целью подготовки их к олимпиадным работам различных уровней;
 - обеспечение условий для самореализации учащихся посредством эффективной организации внеурочной деятельности;
 - разработка новых программ дополнительного образования, в которых заинтересованы старшеклассники.
2. **Развитие компетентности педагогических кадров** путем:
 - укрепление системы наставничества «Учитель – Учитель»;
 - расширение участия в профессиональных конкурсах;
 - развитие аналитической системы и повышение текущего контроля качества знаний.
3. **Укрепление воспитательной системы ОУ** путем:
 - усовершенствование системы вовлечения обучающихся в значимые социальные проекты;
 - повышение внимания к работе классных руководителей;
4. **Укрепление материально – технической базы** путем:

- обновления учебной литературы и учебно-методической и художественной литературы;
- проведения ремонтных работ через привлечение внебюджетных средств;
- контроля заполнения КАИСКРО «Параграф».

По итогам внутренней системы оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень результатов деятельности образовательной организации средний и выше среднего. Все запланированные мероприятия, включенные в план ВСОКО, выполнены в полном объеме.

12. Показатели деятельности образовательного учреждения

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Единица измерения
I	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	701 человек
		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	289 человек
		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	371 человек
		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
		Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	0 человек
II	Система управления образовательного учреждения	Наличие в образовательном учреждении системы электронного документооборота	в наличии
III	Содержание и качество подготовки обучающихся	Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	329 человек, 47%
		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,9
		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,5
		Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0 человек

		Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	0 человек
		Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	0 человек
		Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	0 человек
		Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 человек
		Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0 человек
		Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	2 человека
		Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	0 человек
		Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах: - школьный уровень - районный уровень - региональный уровень	444 45 1
IV	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников	46 человек
		Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	41 человек/89%
		Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	39 человек/84%

		Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/11%
		Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	39 человек/85%
		- высшая	20 человек/52%
		- первая	19 человек/48%
		Численность/удельный вес педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
		до 5 лет	7 человек/14%
		свыше 20 лет	23 человека/51%
		Численность/удельный вес педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/30%
		Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательном учреждении деятельности	46 человек/100%
V	Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	39749
		Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да
		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
		С медиатекой	да
		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,18
		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся	701 человек/100%
VI	Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м

13. Показатели деятельности отделения дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	480 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	192 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	256 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	32 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	109 человек/ 22,7%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человека/ 0,4 %
1.6.3	Дети-мигранты	1 человек/0,2%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	5 человек/1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	7 человек/1,5%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	480 человек/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	251 человек/52%
1.8.2	На региональном уровне	8 человек/1,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	62 человек/13%
1.9.1	На муниципальном уровне	7 человек/1,5 %
1.9.2	На региональном уровне	9 человек/ 2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	17
1.11.1	На муниципальном уровне	5
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	18 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/88,9%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек /88,9%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/11,1 %

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/11,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек /44,4%
1.17.1	Высшая	2 человек/11,1%
1.17.2	Первая	3 человек/ 16,7%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человек/16,7%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека/16,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/33,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/33,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/5,6 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	21 единиц
1.23.2	За отчетный период	7 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	18 единиц

2.2.1	Учебный класс	15 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актальный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	480 человек/100%

Таким образом, самоанализ ГБОУ СОШ №134, показал, что организация и правовое обеспечение образовательного процесса, структура и система управления, обучение и реализация учебных программ, качество образования, востребованность выпускников и условия обучения в школе в целом на оптимальном уровне.

Анализ результатов работы свидетельствует о том, что школа сохраняет свои основные показатели, стабильно функционирует и активно развивается, обеспечивая конституционные права учеников на получение образования, выбор дополнительных программ в безопасной и здоровой среде.

Основная цель школы — сделать ее современной, наполнить технологиями, которые для школьников станут востребованными в будущем; помочь учителю в вопросах осуществления компетентностного и творческого подходов к образовательному процессу.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение стабильных образовательных результатов;
- обеспечение планируемых результатов и качества знаний по достижению выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей через внеурочную деятельность, занятия в системе дополнительного образования;
- формирование готовности всех участников образовательного процесса к саморазвитию, непрерывному образованию и сотворчеству.

В целях достижения эффективных результатов в обучении в 2025 году необходимо уделить особое внимание следующим направлениям:

- развитие эффективной системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, олимпиадного движения, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- использование современных технологий в реализации основных образовательных программ с использованием электронных ресурсов.

Директор

М.А. Никифорова