

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко



УТВЕРЖДЕНО

Директор

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "M.A. Nikiforova", is written over the printed name.

М.А. Никифорова

Приказ от 21.04.2023 № 51/8

**КОНЦЕПЦИЯ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №134
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ СЕРГЕЯ ДУДКО**

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния образовательного учреждения и рисков снижения образовательных результатов	3
1.1. Сведения об образовательном учреждении	3
1.2. Образовательные результаты	5
1.3. Риски снижения образовательных результатов	8

Введение

Концепция развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная **школа №134** Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – ГБОУ СОШ №134) на 2023 – 2025 годы – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей, закрепленных в Распоряжении Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге».

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем, в ГБОУ СОШ №134 складываются условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательного учреждения, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами районной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательного учреждения являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко
Руководитель	Никифорова Марина Анатольевна
Адрес образовательного учреждения	195030, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Отечественная, дом 5, литер А

Телефон, факс	8(812) 526 65 66 Факс 8(812) 526 65 66
Адрес электронной почты	mail@school-134.ru
Адрес официального сайта:	school-134.ru
Учредитель	Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга Глава Администрации района - Разумишкин Евгений Николаевич Адрес: 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский пр., 50 Телефон: 8(812)576 86 00
Дата создания	1938 год
Лицензия	№ 2717 от 02.02.2017
Устав образовательного учреждения	Утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 04.08. 2014 № 3352-р
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 758 от 27.02.2015

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 134 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуется образовательные программы дополнительного образования детей.

Миссия образовательного учреждения состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного качественного общего образования на всех уровнях.

Динамика контингента обучающихся

Ступени обучения	2020 -2021 учебный год		2021 -2022 учебный год		2022 -2023 учебный год	
	кол-во чел.	в сравнении по годам 2019 - 2020	кол-во чел.	в сравнении по годам 2020 - 2021	кол-во чел.	в сравнении по годам 2021 - 2022
1-4 классы	360	+27	357	-3	346	-11
5-9 классы	322	+38	348	+26	356	+8
10-11 классы	51	-4	51	0	55	+4
Итого	733	+61	756	+23	757	+1

Контингент школы остается стабильным, что говорит о привлекательности школы для обучающихся и их родителей. Контингент стабилен по численному составу. Вместе с тем, последние годы наблюдается увеличение наполняемости классов:

2020/2021 учебный год – 27,1 чел.

2021/2022 учебный год – 27,3 чел.

2022/2023 учебный год – 29,1 чел.

Также увеличилось количество обучающихся на одного педагога:

2020/2021 учебный год – 18 чел.

2021/2022 учебный год – 20 чел.

2022/2023 учебный год – 22 чел.

В последние годы важнейшим звеном воспитательной работы педагогического коллектива стало патриотическое воспитание детей. Его центр - школьный музей «Из

истории подводного флота России», который в числе лучших среди школьных музеев города. На площадке музея создана и работает видеостудия, ученики занимаются проектной деятельностью, ведут поисковую работу.

В 2019 году в школе создан первый юнармейский отряд в количестве – 27 человек на параллели 8 классов; в 2020 году отряд пополнился Юнармейцами 5 класса в количестве 30 человек; в 2021 году – еще 30 человек; в 2022 году – 29 человек. Классы формируются на конкурсной основе, главный критерий для зачисления в отряд – успешная учёба и примерное поведение. Неудачников учеников в юнармейских классах нет. Наличие данных ученических коллективов позволяет мотивировать обучающихся на успешную учебу. Ведётся работа по формированию на базе школы кадетских классов.

В образовательном учреждении работают 11 учителей начальной школы, 1 воспитатель ГПД, 1 логопед, 29 учителей в 5 – 11 классах. Средний возраст педагогического состава (учителей) – 45 лет. В предыдущем учебном году он составлял 48 лет. Средний возраст учителей начальной школы – 46 лет, средней школы – 44 года.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения.

Характеристика коллектива по педагогическому стажу работы следующая:

- учителей со стажем до 5 лет – 14%;
- со стажем 5-10 лет – 22%;
- со стажем 11-20 лет – 24%;
- со стажем 21-30 лет – 13%;
- процент учителей, имеющих стаж 30 и более лет составляет 27%.

Характеристика коллектива по педагогическому стажу работы благоприятная для организации эффективного образовательного процесса.

Характеристика коллектива по результатам аттестации:

- высшая квалификационная категория – 45%;
- первая квалификационная категория – 41%;
- без категории – 14%.

В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества учителей с высшей квалификационной категорией и сокращения числа учителей, не имеющих квалификационной категории.

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ каждый учитель повышает квалификацию один раз в 3 года. Курсы пройдены по направлениям:

- доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям – 54%
- курсы по педагогике – 100%

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод: в школе работает квалифицированный, опытный и одновременно перспективный коллектив.

1.2.Образовательные результаты

Контрольно-оценочные процедуры в образовательном учреждении проводятся с учетом следующих подходов: систематичность и комплексность.

Используются данные внутренней и внешней оценки качества: средние четвертные отметки, ВПР, ГИА.

Сравнительный анализ качества знаний:

2019/2020 учебный год – 53,8 %

2020/2021 учебный год – 53,8 %

2021/2022 учебный год – 54,6 %

За последние три года наблюдается стабильность показателей качества знаний обучающихся ГБОУ СОШ №134.

Вместе с тем, есть ученики, имеющие академическую задолженность по итогам учебного года. Это связано с низкой учебной мотивацией детей, сложной социальной обстановкой в семьях, недостаточной дифференциацией и индивидуализацией учебного процесса.

На повторный курс обучения по итогам учебного года оставлены:

2019/2020 учебный год – 1 чел.

2020/2021 учебный год – 0 чел.

2021/2022 учебный год – 2 чел.

Реальными данными о качестве и результатах обучения, полноте освоения обучающимися знаний и навыков являются Всероссийские проверочные работы. Результаты ВПР по русскому языку и математике за последние три года следующие:

Статистика по отметкам, 5 класс

Отметка по годам	Русский язык				Математика			
	2	3	4	5	2	3	4	5
2020	17,81	35,62	36,99	9,59	2,53	24,05	54,43	18,99
2021	12	56	17,33	14,67	12,16	33,78	37,84	16,22
2022	25,35	42,25	22,54	9,86	23,61	34,72	34,72	6,94

Статистика по отметкам, 6 класс

Отметка по годам	Русский язык				Математика			
	2	3	4	5	2	3	4	5
2020	17,33	21,33	37,33	24	27,4	45,21	15,07	12,33
2021	19,12	33,82	44,12	2,94	16,67	45,45	33,33	4,55
2022	33,82	30,88	26,47	8,82	40	43,08	12,31	4,62

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ показывает, что базовый уровень освоения учебной программы достаточный, в целом, соответствует показателям освоения учебной программы.

Однако, результаты ВПР в 2022 году имеют выраженную тенденцию к снижению. Причиной может быть как более низкая готовность обучающихся, так и перенос срок проведения ВПР с весны 2022 на осень.

Важнейшей формой контроля знаний, полученных в школе за 9 лет учебы, является прохождение аттестации. Результаты аттестации за курс основного общего образования за последние три года:

Средний балл по годам	Русский язык	Математика
2020	Экзамены отменены	
2021	4,02	3,4
2022	3,7	3,4

В 2022 году результаты ОГЭ по русскому языку снизились. Это связано с недостаточным учетом индивидуальных возможностей учеников в учебном процессе. По математике результаты не изменились. Данная цифра является показательной для образовательного учреждения. Все обучающиеся 9 классов по итогам прохождения аттестации получили аттестат об основном общем образовании.

С целью формирования системы объективной оценки подготовки выпускников, обеспечения преемственности общего и профессионального образования, обучающиеся сдают ЕГЭ. Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике за три года представлены в таблице:

	Количество сдававших экзамен			Средний тестовый балл		
	2020	2021				
Русский язык	17	24	24	72	69,0	69,6
Математика профильная	12	11	15	47,92	58,2	51,4
Математика базовая	Экзамены не проводились		8	Экзамены не проводились		4,6

Качество знаний обучающихся 11 классов соответствует государственному образовательному стандарту. Все обучающиеся 11 классов по итогам прохождения аттестации получили аттестат о среднем общем образовании.

Проанализировав риски снижения образовательных результатов, определены действия на различных этапах управления с целью достижения положительной динамики.

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных рисков профиля школы (далее – РПШ) и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	7) реализуются мероприятия плана-графика	7) реализованы мероприятия плана-графика
Самообследование	8) мониторинг реализации плана-графика	8) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализованы мероприятия плана-графика

1.3. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

— несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Средняя
2	Дефицит педагогических кадров	Средняя
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Средняя

По результатам мониторинга выявлено следующее:

Внутришкольная система профессионального развития педагогов	Корректность внутренней самооценки	да/нет	да		
	Уровень инструментализации ВСОКО	балл	59		*
	Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	%	70		
	Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	%	56	*	
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	%	54		*
	Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития	%	94		
	Наличие учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	да/нет	да		
	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	45	*	
	Эффективность методических мероприятий	балл	74		*
	Оценка профессиональных компетенций учителей	балл	62		
	- Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	балл	84	*	*
	- Использование учителями элементов формирующего оценивания	балл	60	*	
	- Уровень использования современных педагогических технологий	балл	59	*	*
	- Использование цифровых образовательных ресурсов учителями	балл	59	*	*
	Учебная дисциплина	%	99		

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательного учреждения. Вместе с тем, в образовательном учреждении в наличии возможность для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, ведется корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;
- низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе;
- низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям;
- низкая доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
- низкая эффективность методических мероприятий;
- низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями;
- низкий уровень использование учителями элементов формирующего оценивания
- недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе;
- низкий уровень использования современных педагогических технологий.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Создана и развивается система наставничества.</p> <p>2. Для работы в Юнармейских классах привлекаются учителя по результатам эффективности, что является мотивацией для профессионального роста педагога.</p> <p>3. В целом, 100% учителей прошли курсы по педагогике, предметные курсы и/или курсы по ФГОС за последние три года.</p> <p>4. Организация методического сопровождения после окончания курсов повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — через МО доносят информацию, полученную на курсах повышения квалификации; — проводят открытые уроки в ходе которых демонстрируют новые педагогические практики. — разрабатывают онлайн – уроки для дальнейшего использования в работе коллегами. <p>5. В школе работают педагоги, имеющие высокие профессиональные компетенции в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводят занятия с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; — используют элементы формирующего оценивания; — используют практики современных педагогических технологий; — используют цифровые образовательные ресурсы. 	<p>1. 54% учителей прошли курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным дефицитам.</p> <p>2. 59% учителей используют ЦОР на уроках.</p> <p>3. 10% обучающихся относится к группе риска.</p> <p>4. Наличие в школе ученических коллективов, требующих особого педагогического внимания.</p> <p>5. Не все педагоги готовы активно участвовать в методической работе школы.</p> <p>6. Педагоги недостаточно учитывают индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.</p> <p>7. Педагоги недостаточно используют практику взаимопосещения уроков.</p>

6. Создана система работы по проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	
Возможности	Ограничения и угрозы развития
<p>1. Учителя могут включиться в работу по использованию существующих практик.</p> <p>2. Разработана программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов, наиболее быструю адаптацию вновь прибывших сотрудников.</p> <p>3. Количество учителей, использующих ЦОР, может быть увеличено.</p> <p>4. Молодые специалисты могут воспользоваться программой наставничества.</p>	<p>1. 60% учителей используют элементы формирующего оценивания.</p> <p>2. Профессиональное выгорание части педагогов.</p> <p>3. Требуется обновление оборудования в учебных кабинетах.</p> <p>4. В целях предотвращения профессионального выгорания педагогов требуется активизация культурно-досуговых мероприятий.</p> <p>5. Молодые педагоги не всегда обращаются за помощью и консультацией в рамках программы наставничества.</p>

Таким образом, данные SWOT – анализа помогают решить проблему минимизации рискованного профиля школы, определить пути решения возникших проблем.