

**Аналитическая справка  
по результатам проведения тренировочных мероприятий  
в формате основного государственного экзамена для обучающихся 9 классов**

(русский язык, математика, биология, география)  
2022-2023 учебный год

от 28.02.2023

Тренировочные мероприятия (далее - ТМ) в 9-х классах проведены на основании приказа ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» от 25.01.2023 №7/2-07, распоряжения Комитета по образованию от 20.01.2023 № 36-р "О проведении тренировочных мероприятий для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы основного общего образования. в формате основного государственного экзамена в 2023 году" Поручением Отдела образования Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга от 17.12.2018 № 82 (см. есть и городской приказ)

Цель: диагностика уровня подготовленности обучающихся к основному государственному экзамену в 2023 году.

Задачи:

- объективная оценка уровня освоения обучающимися 9 классов предметного содержания учебных курсов «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «Обществознание»
- выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения; установление степени готовности обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации.

В 2022 – 2023 учебном году тренировочные мероприятия в формате ОГЭ проводились по предметам: русский, язык, математика, география, обществознание, биология по контрольно-измерительным материалам (далее – КИМ), составленным с использованием заданий из открытого банка заданий ОГЭ, размещенного на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (далее - ФГБНУ ФИПИ).

Проверку работ тренировочных мероприятий проводили эксперты предметных комиссий Санкт-Петербурга по проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Сроки  
проведения тренировочных мероприятий в 2022 – 2023 учебном году

| дата   | предмет      |
|--------|--------------|
| 30.01. | география    |
| 02.02. | русский язык |
| 10.02. | биология     |
| 20.02. | математика   |

Количество обучающихся,  
зарегистрированных на экзамен

| дата   | предмет      | Зарегистрировано на экзамен по состоянию на 30.01. |
|--------|--------------|--|
| 30.01  | География    | 24   |
| 02.02  | Русский язык | 59   |
| 10.02. | Биология     | 17   |
| 20.02. | Математика   | 59   |

Результаты тренировочных мероприятий

**Русский язык**

Всего обучается в 9-х классах 59 учеников:

Выполняли работу – 57 учеников

Учитель Черёмухина Н.С.

1 ученица в 9б классе – ребёнок-инвалид. По желанию родителей участвовала в тренировочных мероприятиях.

Результаты выполнения работы

| участвовало в ТМ | получили отметки |     |     |     | Средняя отметка по ОУ | % на «4» и «5» по ОУ | Успеваемость |
|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------------|----------------------|--------------|
|                  | «5»              | «4» | «3» | «2» |                       |                      |              |
| 57               | 7                | 14  | 33  | 3   | 3,4                   | 36,8                 | 94,7         |

Результаты работы практически совпадают с отметками по итогам учебных периодов (1 и 2 четверти).

Анализ выполнения работ по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку.

Обучающиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Однако, уровень выполнения тестовых заданий требует дополнительной работы.

Рекомендации

- на МО учителей русского языка обсудить результаты выполнения работы, составить план корректировки знаний учеников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, использовать в ежедневной работе тестовые задания;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
  - практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
  - с целью повышения уровня качества знаний учеников осуществлять дифференцированный подход к обучению, при этом использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

### Математика

Всего обучается в 9-х классах 59 учеников:

Выполняли работу – 55 учеников

Учитель Нечаева А.Е.

1 ученица в 9б классе – ребёнок-инвалид. По желанию родителей участвовала в тренировочных мероприятиях.

#### Результаты выполнения работы

| участвовало в ТМ | получили отметки |     |     |     | Средняя отметка по ОУ | % на «4» и «5» по ОУ | Успеваемость |
|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------------|----------------------|--------------|
|                  | «5»              | «4» | «3» | «2» |                       |                      |              |
| 55               | 3                | 24  | 26  | 2   | 3,5                   | 49,0                 | 96,3         |

Наиболее лёгкими заданиями (процент выполнения более 80) оказались №№ 1, 2, 6, 7, 10, 11, 12, 15-18. Процент выполнения заданий №№ 4, 9, 13, 14, 19 варьируется от 50 до 80, что говорит о достаточно владении 9-классниками знаниями, необходимыми для решения предложенных задач.

Наиболее сложными (процент выполнения менее 50) оказались задания №№ 3, 4, 5, 12, 20, С1 – С6. Причины низкого процента выполнения обучающимися заданий №№ 3-5 кроются в поверхностном прочтении ими условия задачи, отсутствия читательской грамотности, умения работать с табличными данными и вникать в содержание заданного вопроса. Кроме того, правильное решение задания № 5 требовало от выполняющих его минимального уровня логического мышления и хороших вычислительных навыков. Задания №№ С1 – С6 относятся к группе заданий повышенного и высокого уровня сложности, чем и объясняется низкий процент выполнения их обучающимися.

Результаты ТМ-9 2022-2023 учебного года сопоставимы с результатами апробации КИМ ОГЭ 2021- 2022 учебного года.

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для обучающихся, как и в предыдущие годы, составляет категория «решение задачи», а также задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопросов.

## Рекомендации:

- обсудить результаты ТМ 9 на Мо учителей математики;
- развивать вычислительные навыки обучающихся на протяжении всего периода обучения в основной школе, а не только в 5 и 6 классах;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, умения проверять ответ на правдоподобие;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства;
- при изучении геометрии основное внимание следует уделять решению задач (с доведением их до правильного числового ответа) по изучаемым в курсе геометрии темам;
- рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих учащихся индивидуальный график восполнения пробелов в знаниях;
- развивать у обучающихся навыки устной и письменной математической речи.

## География

В тренировочных мероприятиях по географии участвовали 24 обучающихся 9-х классов (9а – 14 чел., 9б – 10 чел.), которые по состоянию на 30.01. зарегистрированы для прохождения на ОГЭ по географии.

ТМ проводились в форме письменной работы в соответствии со спецификацией и демоверсией ОГЭ 2023 года.

Работа состояла из 33 заданий разных типов:

В1 - В14 задания базового уровня сложности; В15 – В30 – задания повышенного уровня сложности ; С1 – задание повышенного уровня сложности; С2 – задание базового уровня сложности; С3 – задание высокого уровня сложности

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивалось разным количеством баллов. Выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось 1 баллом. За выполнение каждого из заданий с развернутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32.

### Шкала пересчета первичного балла

| Отметка по пятибалльной шкале    | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|----------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Суммарный балл за работу в целом | 0-11 | 12-18 | 19-26 | 27-32 |

### Количество баллов, полученных за выполнение работы

| кол-во баллов | кол-во уч-ся | отметка |
|---------------|--------------|---------|
| 0 -11         | 4            | 2       |
| 12            | 2            | 3       |
| 13            | 2            | 3       |
| 15            | 2            | 3       |
| 16            | 5            | 3       |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 17 | 1 | 3 |
| 18 | 1 | 3 |
| 19 | 2 | 4 |
| 21 | 1 | 4 |
| 22 | 1 | 4 |
| 23 | 1 | 4 |
| 25 | 1 | 4 |
| 27 | 1 | 5 |

Результаты:

|                     |   |   |    |   |
|---------------------|---|---|----|---|
| выполняли<br>работу | 5 | 4 | 3  | 2 |
| 24                  | 1 | 6 | 13 | 4 |

Качество знаний – 29,1%

Успеваемость – 83,3%

Средний балл – 3,1

Анализ результатов пробного экзамена показал, что у обучающихся лучше сформированы умения работы с физическими величинами и определениями, навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне сложности. Менее 50% от числа выполнявших работу справились с заданиями

| Номер задания | Кол-во уч-ся, его выполнивших |
|---------------|-------------------------------|
| B7            | 6                             |
| B15           | 1                             |
| B16           | 2                             |
| B21           | 4                             |
| B23           | 5                             |
| B26           | 10                            |
| B30           | 7                             |
| C2            | 6                             |
| C3            | 0                             |

Наибольшие затруднения вызвали вопросы на умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. У ряда учеников не сформировано понятие о природно-ресурсной базе РФ, экономико-географическом положении районов, факторах размещения производств. У одного учащегося плохо сформировано умение использовать карты атласа, как источник информации, для объяснения размещения предприятий в конкретном регионе.

Сложности возникли и с заданием, которое проверяло умение определить по климатограмме тип климата и выбрать территорию, для которой этот тип климата характерен. Климатограмма является достаточно сложным источником информации для значительной части обучающихся.

Многие ошибки связаны с тем, что тестируемые, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Таким образом, они зачастую верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.

## Рекомендации

Анализ результатов пробного ОГЭ позволяет сформулировать направления дальнейшего совершенствования подготовки к экзамену по географии. В рамках подготовки к ОГЭ и повышения качества предметных результатов по географии необходимо:

- провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении тестирования.
- больше внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, факторы размещения промышленности.
- повторить еще раз материал по географии VI–VII классов, так как задания по темам этих курсов вызвали затруднения.
- отрабатывать умения применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
- уделить большее внимание работам с картами атласов.

## Биология

Зарегистрировано на экзамен - 19 учеников, выполняли работу – 18 учеников.

Структура КИМ ОГЭ по биологии в 2023 году изменена. Максимальный тестовый балл увеличился до 48 баллов (в 2022 году было 45 баллов).

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных, метапредметных умений и видов познавательной деятельности. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

По результатам выполнения тренировочных мероприятий получены следующие результаты:

|                  |   |    |   |   |
|------------------|---|----|---|---|
| выполняли работу | 5 | 4  | 3 | 2 |
| 18               | 0 | 10 | 8 | 0 |

Качество знаний - 56%

Успеваемость –100%

Средний балл – 3,6

| Номер задания | Количество уч-ся, его выполнивших |
|---------------|-----------------------------------|
| В 1           | 17                                |
| В2            | 14                                |
| В3            | 13                                |
| В4            | 15                                |
| В5            | 11                                |
| В6            | 16                                |
| В7            | 11                                |
| В8            | 4                                 |
| В9            | 5                                 |
| В10           | 8                                 |
| В11           | 3                                 |
| В12           | 8                                 |
| В13           | 14                                |
| В14           | 16                                |
| В15           | 9                                 |
| В16           | 8                                 |
| В 17          | 6                                 |
| В 18          | 8                                 |
| В19           | 13                                |
| В20           | 15                                |
| В 21          | 17                                |
| С1            | 2                                 |
| С2            | 2                                 |
| С3            | 16                                |
| С4            | 13                                |
| С 5           | 13                                |

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало выполнение заданий № В8, 9, 11,17, С1, С2.

Причинами ошибок в заданиях является невнимательность при прочтении вопроса, которая влечёт ошибки в определении функциональных свойств, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний. Также у обучающихся недостаточный навык определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру, отсутствие чёткого знания терминов, невнимательность при работе с незнакомым текстом. Затруднения вызывают и задания на установление соответствия и последовательности. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.

#### **Рекомендации:**

- увеличить количество тренировочных заданий на внимание при изучении различных биологических объектов,
- увеличить количество тренировочных упражнений на работу с терминами;
- продолжить формирование навыков работы с текстами, схемами, таблицами, рисунками;
- при организации повторения обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов в курсе изучения предмета;

Усилить внимание к формированию умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретённые знания в практической деятельности; составлять свободный развёрнутый ответ, письменно излагать свои мысли.

**Выводы.**

В тренировочных мероприятиях приняли участие 154 ученика.

Не прошли порог при написании тренировочных мероприятий 9 человек:

| предмет      | кол-во учеников, не прошедших порог при выполнении работы |
|--------------|---|
| Русский язык | 3   |
| Математика   | 2   |
| География    | 4   |
| биология     | 0   |
| всего        | 9   |

Данные тренировочные мероприятия позволили выявить дефициты перед основной сессией государственной итоговой аттестации в 9-х классах и работать над их ликвидацией. Результаты мониторинга показателей будут использоваться для оказания методической помощи учителям- предметникам, развития системы повышения квалификации на основе образовательных результатов.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе