

**Аналитическая справка
по результатам проведения тренировочных мероприятий
в формате основного государственного экзамена для обучающихся 9 классов**

(русский язык, математика, биология, география)
2022-2023 учебный год

от 28.02.2023

Тренировочные мероприятия (далее - ТМ) в 9-х классах проведены на основании приказа ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» от 25.01.2023 №7/2-07, распоряжения Комитета по образованию от 20.01.2023 № 36-р "О проведении тренировочных мероприятий для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы основного общего образования. в формате основного государственного экзамена в 2023 году" Поручением Отдела образования Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга от 17.12.2018 № 82 (см. есть и городской приказ)

Цель: диагностика уровня подготовленности обучающихся к основному государственному экзамену в 2023 году.

Задачи:

- объективная оценка уровня освоения обучающимися 9 классов предметного содержания учебных курсов «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «Обществознание»
- выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения; установление степени готовности обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации.

В 2022 – 2023 учебном году тренировочные мероприятия в формате ОГЭ проводились по предметам: русский, язык, математика, география, обществознание, биология по контрольно-измерительным материалам (далее – КИМ), составленным с использованием заданий из открытого банка заданий ОГЭ, размещенного на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (далее - ФГБНУ ФИПИ).

Проверку работ тренировочных мероприятий проводили эксперты предметных комиссий Санкт-Петербурга по проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Сроки
проведения тренировочных мероприятий в 2022 – 2023 учебном году

дата	предмет
30.01.	география
02.02.	русский язык
10.02.	биология
20.02.	математика

Количество обучающихся,
зарегистрированных на экзамен

дата	предмет	Зарегистрировано на экзамен по состоянию на 30.01.
30.01	География	24
02.02	Русский язык	59
10.02.	Биология	17
20.02.	Математика	59

Результаты тренировочных мероприятий

Русский язык

Всего обучается в 9-х классах 59 учеников:

Выполняли работу – 57 учеников

Учитель Черёмухина Н.С.

1 ученица в 9б классе – ребёнок-инвалид. По желанию родителей участвовала в тренировочных мероприятиях.

Результаты выполнения работы

участвовало в ТМ	получили отметки				Средняя отметка по ОУ	% на «4» и «5» по ОУ	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			
57	7	14	33	3	3,4	36,8	94,7

Результаты работы практически совпадают с отметками по итогам учебных периодов (1 и 2 четверти).

Анализ выполнения работ по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку.

Обучающиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Однако, уровень выполнения тестовых заданий требует дополнительной работы.

Рекомендации

- на МО учителей русского языка обсудить результаты выполнения работы, составить план корректировки знаний учеников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, использовать в ежедневной работе тестовые задания;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
 - практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
 - с целью повышения уровня качества знаний учеников осуществлять дифференцированный подход к обучению, при этом использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Математика

Всего обучается в 9-х классах 59 учеников:

Выполняли работу – 55 учеников

Учитель Нечаева А.Е.

1 ученица в 9б классе – ребёнок-инвалид. По желанию родителей участвовала в тренировочных мероприятиях.

Результаты выполнения работы

участвовало в ТМ	получили отметки				Средняя отметка по ОУ	% на «4» и «5» по ОУ	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			
55	3	24	26	2	3,5	49,0	96,3

Наиболее лёгкими заданиями (процент выполнения более 80) оказались №№ 1, 2, 6, 7, 10, 11, 12, 15-18. Процент выполнения заданий №№ 4, 9, 13, 14, 19 варьируется от 50 до 80, что говорит о достаточно владении 9-классниками знаниями, необходимыми для решения предложенных задач.

Наиболее сложными (процент выполнения менее 50) оказались задания №№ 3, 4, 5, 12, 20, С1 – С6. Причины низкого процента выполнения обучающимися заданий №№ 3-5 кроются в поверхностном прочтении ими условия задачи, отсутствия читательской грамотности, умения работать с табличными данными и вникать в содержание заданного вопроса. Кроме того, правильное решение задания № 5 требовало от выполняющих его минимального уровня логического мышления и хороших вычислительных навыков. Задания №№ С1 – С6 относятся к группе заданий повышенного и высокого уровня сложности, чем и объясняется низкий процент выполнения их обучающимися.

Результаты ТМ-9 2022-2023 учебного года сопоставимы с результатами апробации КИМ ОГЭ 2021- 2022 учебного года.

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для обучающихся, как и в предыдущие годы, составляет категория «решение задачи», а также задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопросов.

Рекомендации:

- обсудить результаты ТМ 9 на Мо учителей математики;
- развивать вычислительные навыки обучающихся на протяжении всего периода обучения в основной школе, а не только в 5 и 6 классах;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, умения проверять ответ на правдоподобие;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства;
- при изучении геометрии основное внимание следует уделять решению задач (с доведением их до правильного числового ответа) по изучаемым в курсе геометрии темам;
- рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих учащихся индивидуальный график восполнения пробелов в знаниях;
- развивать у обучающихся навыки устной и письменной математической речи.

География

В тренировочных мероприятиях по географии участвовали 24 обучающихся 9-х классов (9а – 14 чел., 9б – 10 чел.), которые по состоянию на 30.01. зарегистрированы для прохождения на ОГЭ по географии.

ТМ проводились в форме письменной работы в соответствии со спецификацией и демоверсией ОГЭ 2023 года.

Работа состояла из 33 заданий разных типов:

В1 - В14 задания базового уровня сложности; В15 – В30 – задания повышенного уровня сложности; С1 – задание повышенного уровня сложности; С2 – задание базового уровня сложности; С3 – задание высокого уровня сложности

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивалось разным количеством баллов. Выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось 1 баллом. За выполнение каждого из заданий с развернутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32.

Шкала пересчета первичного балла

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0-11	12-18	19-26	27-32

Количество баллов, полученных за выполнение работы

кол-во баллов	кол-во уч-ся	отметка
0 -11	4	2
12	2	3
13	2	3
15	2	3
16	5	3

17	1	3
18	1	3
19	2	4
21	1	4
22	1	4
23	1	4
25	1	4
27	1	5

Результаты:

выполняли работу	5	4	3	2
24	1	6	13	4

Качество знаний – 29,1%

Успеваемость – 83,3%

Средний балл – 3,1

Анализ результатов пробного экзамена показал, что у обучающихся лучше сформированы умения работы с физическими величинами и определениями, навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне сложности. Менее 50% от числа выполнявших работу справились с заданиями

Номер задания	Кол-во уч-ся, его выполнивших
B7	6
B15	1
B16	2
B21	4
B23	5
B26	10
B30	7
C2	6
C3	0

Наибольшие затруднения вызвали вопросы на умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. У ряда учеников не сформировано понятие о природно-ресурсной базе РФ, экономико-географическом положении районов, факторах размещения производств. У одного учащегося плохо сформировано умение использовать карты атласа, как источник информации, для объяснения размещения предприятий в конкретном регионе.

Сложности возникли и с заданием, которое проверяло умение определить по климатограмме тип климата и выбрать территорию, для которой этот тип климата характерен. Климатограмма является достаточно сложным источником информации для значительной части обучающихся.

Многие ошибки связаны с тем, что тестируемые, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Таким образом, они зачастую верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.

Рекомендации

Анализ результатов пробного ОГЭ позволяет сформулировать направления дальнейшего совершенствования подготовки к экзамену по географии. В рамках подготовки к ОГЭ и повышения качества предметных результатов по географии необходимо:

- провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении тестирования.
- больше внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, факторы размещения промышленности.
- повторить еще раз материал по географии VI–VII классов, так как задания по темам этих курсов вызвали затруднения.
- отрабатывать умения применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
- уделить большее внимание работам с картами атласов.

Биология

Зарегистрировано на экзамен - 19 учеников, выполняли работу – 18 учеников.

Структура КИМ ОГЭ по биологии в 2023 году изменена. Максимальный тестовый балл увеличился до 48 баллов (в 2022 году было 45 баллов).

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных, метапредметных умений и видов познавательной деятельности. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

По результатам выполнения тренировочных мероприятий получены следующие результаты:

выполняли работу	5	4	3	2
18	0	10	8	0

Качество знаний - 56%

Успеваемость –100%

Средний балл – 3,6

Номер задания	Количество уч-ся, его выполнивших
В 1	17
В2	14
В3	13
В4	15
В5	11
В6	16
В7	11
В8	4
В9	5
В10	8
В11	3
В12	8
В13	14
В14	16
В15	9
В16	8
В 17	6
В 18	8
В19	13
В20	15
В 21	17
С1	2
С2	2
С3	16
С4	13
С 5	13

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало выполнение заданий № В8, 9, 11,17, С1, С2.

Причинами ошибок в заданиях является невнимательность при прочтении вопроса, которая влечёт ошибки в определении функциональных свойств, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний. Также у обучающихся недостаточный навык определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру, отсутствие чёткого знания терминов, невнимательность при работе с незнакомым текстом. Затруднения вызывают и задания на установление соответствия и последовательности. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.

Рекомендации:

- увеличить количество тренировочных заданий на внимание при изучении различных биологических объектов,
- увеличить количество тренировочных упражнений на работу с терминами;
- продолжить формирование навыков работы с текстами, схемами, таблицами, рисунками;
- при организации повторения обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов в курсе изучения предмета;

Усилить внимание к формированию умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретённые знания в практической деятельности; составлять свободный развёрнутый ответ, письменно излагать свои мысли.

Выводы.

В тренировочных мероприятиях приняли участие 154 ученика.

Не прошли порог при написании тренировочных мероприятий 9 человек:

предмет	кол-во учеников, не прошедших порог при выполнении работы
Русский язык	3
Математика	2
География	4
биология	0
всего	9

Данные тренировочные мероприятия позволили выявить дефициты перед основной сессией государственной итоговой аттестации в 9-х классах и работать над их ликвидацией. Результаты мониторинга показателей будут использоваться для оказания методической помощи учителям- предметникам, развития системы повышения квалификации на основе образовательных результатов.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе