

**Справка по результатам
регионального мониторинга
(метапредметная работа по естественным наукам)
для обучающихся 10 классов
2022 – 2023 учебный год**

03.04.2023

Региональный мониторинг (метапредметная работа по естественным наукам) для обучающихся 10-класса в ГБОУ СОШ № 134 был 1 марта 2023 года в соответствии с письмом Комитета по образованию от 27.01.2023 № 03-28-589/23-0-0 «О проведении регионального мониторинга (метапредметная работа по естественным наукам)»

Работа проводилась в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» На выполнение работы участникам отводилось 45 минут.

Цель мониторинга: определение уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 10 класса.

Структура контрольного теста

Работа состояла из 14 заданий. Из них: базового уровня – 9 (64%), повышенного уровня – 5(36%). В 8 заданиях предлагалось выбрать ответ из предложенных, в 6 – внести краткий ответ в виде числа, набора цифр или слова. Каждый вариант включал по 3 задания по биологии, физике, химии и 5 межпредметных задач. Максимальный балл за работу – 19 баллов.

В работу включены 8 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово. Метапредметная работа включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации. В представленной работе используются новые перспективные модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения мониторинга модели заданий позволяют оценить уровень развития простейших мыслительных операций.

Элементы содержания, проверяемые в задании: межпредметные, биология, физика, химия

Шкалирование

Распределение по уровням (максимальный суммарный балл - 19)

| уровень | ниже порогового | % | низкий кол-во | % | средний кол-во | % | высокий кол-во | % |
|----------------|--------------------|---|------------------|----|-------------------|----|-------------------|---|
| баллы | 0 - 4 | | 5 - 9 | | 10 - 15 | | 16 - 19 | |
| ГБОУ СОШ № 134 | 1 | 5 | 15 | 70 | 4 | 20 | 1 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|------|--|------|--|------|--|-----|
| Красногвардейский район | | 12,4 | | 40,4 | | 43,0 | | 4,2 |
| СПб | | 9,2 | | 39,9 | | 45,2 | | 5,7 |

Процент участников, не достигших порогового уровня, составил 5 %, что ниже регионального значения (9,2 %).

Процент участников, выполнивших работу на низком уровне составляет 70 %, что значительно выше регионального уровня (39,9%)

Процент участников, написавших работу на высоком уровне, по региону составляет 5,7 %, по школе – 5%.

Средний процент выполнения заданий регионального мониторинга по Санкт-Петербургу

| | |
|---|-------|
| Средний процент выполнения заданий по школе | 44,4% |
| Средний процент выполнения заданий по Красногвардейскому району | 48,1% |
| Средний процент выполнения заданий по Санкт-Петербургу | 50,7% |

Согласно спецификации регионального мониторинга каждому заданию соответствовало проверяемое умение (межпредметное или по одному из предметов естественнонаучной направленности – биологии, химии или физике) и уровень сложности: базовый или повышенный. По школе с заданиями базового уровня сложности справились на 35%, по Санкт-Петербургу - на 48,8 %.

Наиболее сложным для выполнения оказалось задание 2 (базовый уровень сложности; межпредметное задание), проверяющее умение применять теоретические знания в контексте конкретных ситуационных утверждений.

Низкий процент выполнения отмечается в задании 4 (базовый уровень сложности, биология), направленном на проверку умения выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Лучше других ученики справились с заданиями по биологии, наименьший процент выполнения наблюдается при выполнении межпредметных заданий. Не высоким является процент выполнения заданий по физике и химии.

Выводы

Полученные по итогам выполнения работы результаты являются основанием для определения уровня сформированности метапредметных результатов обучения 10 класса по естественным наукам.

Большинство участников справились с заданиями регионального мониторинга на среднем и низком уровнях. По результатам регионального мониторинга выявлены следующие образовательные дефициты:

- умения применять теоретические знания в контексте конкретных ситуационных утверждений;

- умения анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды
- умения выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Не высоким является процент выполнения заданий по физике и химии, что требует не только дополнительной работы учителей по анализу заданий, но и новых подходов к формированию у обучающихся соответствующих умений.

Рекомендации

1. Учителям естественно-научного цикла с учётом выявленных образовательных дефицитов у обучающихся скорректировать работу для достижения всеми обучающимися необходимых метапредметных результатов базового уровня при завершении освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
2. Повысить профессиональные компетенции учителей по оценке уровня функциональной грамотности;
3. Учителям школы при организации и проведении учебной работы работать над повышением уровня функциональной грамотности обучающихся.

Заместитель директора по УВР