

**Справка**  
**по результатам регионального мониторинга**  
**по оценке уровня функциональной грамотности**  
**обучающихся 8-х классов ГБОУ СОШ № 134**  
**Красногвардейского района в 2022 – 2023 учебном году**

от 27.02.2023

Дата проведения работы – 25.01.2023

Целью мониторинга являлось определение уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

Всего обучается в 8-классах -72 ученика

Выполняли работу – 58 учеников (80,5%)

По классам:

класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% выполнявших
8А	25	20	80
8Б	25	21	84
8В	22	17	77
всего	72	58	80,5

**Особенности проведения**

**РМ по функциональной грамотности в 8-х классах:**

Продолжительность работы – 60 минут

Региональный мониторинг по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в соответствии с письмом Комитета по образованию от 23.11.2022 № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности»

Работа проходила с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» (далее – ИС «Параграф») и состояла из двух частей: задания первой части участники выполняли на компьютерах, второй – на бланках ответов. В ходе работы предусматривалось два варианта. Региональный мониторинг по ФГ предназначен для оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в частности, выявления уровня сформированности функциональной грамотности – достижения обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональной грамотности). Для определения уровня функциональной грамотности и ее динамики у обучающихся используются следующие показатели:

– процент выполнения заданий по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой);

– динамика результатов (процента выполнения заданий) по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой)

Порядок проведения регламентирован «Сборником инструкций по организации и проведению регионального мониторинга с использованием модуля «Знак» ИС «Параграф» в 2022-2023 учебном году» (утвержден приказом директора государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (далее – СПбЦОКОиИТ) от 15.11.2022 г. № 87/1-05).

### **Анализ результатов**

#### **Структура работы**

Работа состояла из 9 заданий различного уровня сложности (в первой части участникам были предложены задачи базового и повышенного уровней, во второй – высокого). Каждый вариант работы включал по 3 задания на читательскую (ЧГ), математическую (МГ), естественнонаучную (ЕНГ) и финансовую (ФинГ) грамотность. В первую часть были включены 4 задания с выбором ответа (по заданию на каждый вид грамотности) и 4 задания с кратким ответом. В этих задачах ответом являлось число, набор цифр или слово. Эти задания выполнялись участниками на компьютерах в модуле «Знак» ИС «Параграф». Вторая часть работы содержала 1 комплексное задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания, которая содержала вопросы по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности.

### **Результаты выполнения работы по видам функциональной грамотности**

#### **Процент выполнения по видам функциональной грамотности**

<b>Район</b>	<b>читательская грамотность</b>	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	<b>математическая грамотность</b>	<b>Финансовая грамотность</b>
<b>СПб</b>	<b>49,0</b>	<b>52,9</b>	<b>33,6</b>	<b>63,9</b>
<b>Красногвардейский</b>	<b>48,5</b>	<b>52,7</b>	<b>31,7</b>	<b>63,4</b>
<b>ГБОУ СОШ № 134</b>	<b>45,4</b>	<b>48,0</b>	<b>29,4</b>	<b>58,6</b>

Наиболее высокие результаты участники мониторинга показали по финансовой, наиболее низкие – по математической грамотности. Практически одинаково обучающиеся школы справились с заданиями по читательской и естественнонаучной грамотности

**Основные показатели  
регионального мониторинга по ФГ  
по образовательному учреждению ГБОУ СОШ № 134**

класс	Количество участников	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Кол-во верно выполненных заданий	%
8А	20	7,8			82	46,8
8Б	21	7,2			72	39,1
8В	17	7,3			57	37,2
	<b>58</b>	<b>7,4</b>	<b>9,8</b>	<b>10,00</b>	<b>70,3</b>	<b>41,0</b>

**Распределение участников по уровням**

Шкалирование регионального мониторинга по ФГ

уровень	Ниже порогового	низкий	средний	Высокий
Первичный балл за работу	0 - 2	3 - 6	7 - 13	14 -20

**ГБОУ СОШ № 134**

уровень	ниже порогового	%	низкий	%	средний	%	высокий	%
Первичный балл за работу	0 - 2		3 - 6		7 - 13		14 -20	
8А	1	0,5	4	20	14	70	1	0,5
8Б	1	0,5	9	43	11	52	0	0
8В	0	0	7	41	9	53	1	0,5
<b>Всего по ОУ</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>35,4</b>	<b>34</b>	<b>58,6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Красногвардейский район</b>		<b>1,4</b>		<b>14,7</b>		<b>70,6</b>		<b>13,3</b>
<b>СПб</b>		<b>0,9</b>		<b>14,3</b>		<b>70,2</b>		<b>14,8</b>

Процент участников, не достигших порогового уровня, составляет ,3%, написавших работу на высоком уровне – также 3%.

На низком уровне работу выполнили 35,4% обучающихся, на средне – 70,2%

**Выводы**

Региональный мониторинг по ФГ в 8-х классах в государственном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 134 имени Сергея Дудко был проведён в соответствии с утверждёнными инструкциями.

По результатам регионального мониторинга по ФГ в 8-х классах выявлены следующие образовательные дефициты:

– наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 9.3 (высокий уровень сложности по математической грамотности), направленное на проверку умения воспроизводить простые математические действия, приемы и процедуры, и задание 9.1 (высокий уровень сложности по читательской грамотности), проверяющее умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

– задания по математической и читательской грамотности в целом выполнены менее, чем на 50 %.

Задания базового уровня сложности по математической грамотности выполнены менее, чем на 50 %, что требует тщательного анализа выявленных затруднений обучающихся при его выполнении.

### **Рекомендации**

1. С учетом выявленных дефицитов у обучающихся скорректировать работу учителей школы для достижения большинством обучающихся среднего и высокого уровней функциональной грамотности при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. Повысить профессиональные компетенции учителей по оценке уровня функциональной грамотности;
3. Учителям школы при организации и проведении учебной работы работать над повышением уровня функциональной грамотности обучающихся.

Заместитель директора по УВР