

**Справка
по итогам проведения предметных МО**

от 23.06.2023

Предметные методические объединения проведены по вопросам:

- использование учителями элементов формирующего оценивания;
- использование современных педагогических технологий;
- использование цифровых образовательных ресурсов.

Цель: повышение компетентности педагогов по вопросам формирования и развития положительной мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Актуализация знаний педагогов по теме «повышение компетентности педагогов»;
2. Формирование навыков коллективной творческой и поисковой деятельности педагогов.

Слушали:

1. Выступление заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Тезисы выступления:

1. Введение новых стандартов ставит особые задачи по созданию современных внутришкольных систем оценивания, которые бы позволили учителю четко сформулировать образовательный результат и организовать в соответствии с этим свою работу; сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности; стать помощником обучающегося, менеджером учебного процесса вместо носителя знаний.

2. Актуальная задача для образования - формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов. Важное значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ученика. Именно здесь педагогу могут помочь различные приемы и инструменты формирующего оценивания, использование современных педагогических технологий, использование цифровых образовательных ресурсов.

3. Педагоги школы активно применяют в ходе уроков, проводимых в рамках проекта «500+» современные педагогические технологии.

4. Выбор и применение на практике конкретных технологий.

После выступления заместителя директора по УВР проводились заседания предметных МО, где рассматривались вопросы:

МО учителей математики:

Использование учителями элементов формирующего оценивания.

МО учителей естественно-научного цикла:

Использование современных педагогических технологий.

МО учителей русского языка и литературы:

Использование цифровых образовательных ресурсов.

Выступили:

1. Шаркова М.А. – учитель физики и математики, председатель МО учителей математики.
(из опыта работы применения технологии формирующего оценивания).

Тезисы выступления.

Цель формирующего оценивания - улучшить качество обучения.

Ключевыми характеристиками формирующего оценивания являются следующие:

- оценивание включено в процесс преподавания и учения;
- обсуждение учебных целей с учащимися;
- оценивание должно помочь ученикам осознавать значимость учебного материала;
- учащийся вовлекается в процесс самооценивания или взаимооценивания;
- обеспечивается обратная связь: оценивание помогает учащимся наметить следующие шаги в учении;
- укрепляется уверенность в том, что каждый учащийся может добиться улучшений в учении;

В отличие от пятибалльного оценивания, которое учитывает успешность усвоения стандартного набора знаний, формирующее является одним из эффективных способов повышения образовательных достижений каждого ученика, сокращения разрыва между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении.

Преимущества формирующего оценивания

Внедрение формирующего оценивания в практику работы дает возможность решить следующие задачи:

- создавать возможности для определения новых форм обучения, устранения ошибок учащихся, корректировки поставленных образовательных целей и путей их достижения;
- создавать условия для формирования эффективных путей достижения предметных и метапредметных результатов учащихся;
- развивать самооценку и взаимооценку учащихся;
- создавать возможности для оценки успешности каждого учащегося;
- повышать мотивацию учащихся к обучению за счет стремления к достижению более высоких образовательных результатов;
- создавать условия для выбора учителем наиболее подходящих методов образования и воспитания.

Преимущества для учителя: выстраивание индивидуальной траектории ученика с учетом его личных достижений; использование разнообразных подходов и инструментов оценивания, постоянная обратная связь достижений и результатов учащихся позволяет корректировать процесс обучения; улучшение качества преподавания; это одна из возможностей профессионального роста и развития педагога.

Преимущества для учащихся: представление о способах и путях достижения цели, знание и понимание критериев оценивания дают возможность учащемуся спрогнозировать результат, повышение мотивации.

Преимущества для родителей: получение доказательства уровня обученности ребенка; отслеживание прогресса в обучении; обеспечение поддержки в процессе обучения.

Таким образом, цель формирующего оценивания – мотивирование учащихся на достижение поставленной цели и путей достижения образовательных результатов, на дальнейшее обучение и развитие.

Заключение.

Технология формирующей оценки - это механизм, который предоставляет учителю информацию, необходимую для улучшения обучения, поиска лучших методов и мотивации учащихся к обучению. Целью данного оценивания является выявление сильных и слабых сторон ученика, использование таких техник, посредством которых будет повышаться успеваемость учащихся. Они должны понимать, в чем испытывают затруднения, что необходимо сделать, чтобы их преодолеть и улучшить успеваемость.

Сыстєрова А.С. – учитель биологии, МО учителей естественно-научного цикла.

Тезисы выступления.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ставят главной задачей развитие личности ребенка. Поэтому необходимо освоить современные педагогические технологии для реализации основных задач по ФГОС.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Анастасия Сергеевна остановилась на применении ИКТ в своей практике, подчеркнув, что широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа;

2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);

3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся.

4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет учителя в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне.

Вьюнкова А.Е., учитель биологии.

Анна Евгеньевна поделилась опытом использования проектной технологии

Цель технологии - стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке истории;
4. основана на цикличной организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта целесообразно применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один из видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.

Анна Евгеньевна остановилась на этапах работы над проектом.

Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Организационно-подготовительный	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.	Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности каждого участника на всех этапах.
Поисковый	Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись	Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в

	интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.	систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика, оценка.
Итоговый	Оформление проекта, подготовка к защите.	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта.
Рефлексия	Оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»	Оценивание каждого участника проекта.

Маркина И.В. - учитель русского языка и литературы, МО учителей русского языка и литературы

На МО рассматривался вопрос использования цифровых образовательных ресурсов.

Ирина Васильевна в своем выступлении акцентировала внимание на помощи учителю в подготовке и проведении урока при использовании ЦОР, а также помощь учащемуся в подготовке домашнего задания.

Подчеркнула положительные стороны при использовании ЦОР:

- обеспечивают новое качество образования, ориентируются на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности школьников;
- обеспечивают возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (это относится как к уровню формирования предметных умений и знаний, так и интеллектуальных и общих умений);
- учитывают возрастные, психолого-педагогические особенности учащихся и существующие различия в культурном опыте учащихся;
- содержат материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);
- содержат набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера) ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения;
- предлагают виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных (в том числе бытовых) проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета;
- обеспечивают организацию учебной деятельности, направленной на использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса.

Вместе с тем, имеют место и отрицательные моменты использования ЦОР:

- полноценно и устойчиво не воспроизводятся на современном мультимедийном компьютере;
- не воспроизводятся с помощью стандартных программ;
- часто не обеспечивают сохранение промежуточных результатов выполнения задания (в частности – тестирования);
- не имеют встроенную помощь, дающую возможность получить полное представление о возможностях набора ЦОР и работе с ним;
- учителя и учащиеся испытывают затруднения при их использовании.
- качество содержания многих попадающих в школу ЦОР невысоко.

ЦОРы можно применять и во внеурочное время

- при самостоятельной работе учащихся (обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии, развивающие программы),
- для тренировки конкретных способностей учеников (внимание, память, мышление и т.д.)

Использование учителем качественных цифровых образовательных ресурсов делает реальным для учащихся получение адекватного современным запросам школьного образования вне зависимости от месторасположения учебного заведения.

Выводы: заседания МО с вышеперечисленной повесткой имело практическое значение для повышения компетентности педагогов.

Заместитель директора по УВР