

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

| ПРИНЯТО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|--|
| Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко Протокол от 27.05.2022 № 7/22 | Заместитель директора по УВР _____/ В.П. Кириллова/ 27.05.2022 | Директор _____/ М.А. Никифорова/ Приказ от 27.05.2022 № 59/2 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

для 7 «М» класса

2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Е.Д. Никитин

Санкт-Петербург
2022

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета | 6 |
| 3. | Тематическое планирование по учебному предмету | 12 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Безопасность жизнедеятельности» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 7 классе на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе линии учебно-методических комплексов по основам безопасности жизнедеятельности для 5–9 классов. Предметная линия учебников под редакцией С.Н. Егорова: учебное пособие / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов – М.: Просвещение.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс, Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

| | |
|--|---|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| Российское образование | http://www.edu.ru |
| Российская электронная школа | http://resh.edu.ru |

Рабочая программа имеет целью: изучение правил обеспечения безопасности на транспорте; продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре; ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях социального и техногенного характера;

изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на ступени основного общего образования:

- Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
- Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.
- Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;
- Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- Дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

В учебный материал 7-х классов в исполнение поручения отдела образования от 14.08.2022 года № 39 «Об организации работы по профилактике ДДТТ в ОУ Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году» введены темы из учебного модуля «Дорожная безопасность» согласно рекомендации Комитета по образованию в раздел курса ОБЖ «Безопасность и защита человека в ЧС».

В результате освоения основной образовательной программы 7 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация контроля

| Тема | Срок реализации |
|---|-----------------|
| Контрольный тест №1 по теме «Безопасность в социуме, в быту, на транспорте, в общественных местах» | 10 неделя |
| Контрольный тест №2 по теме «Основы противодействия экстремизму и терроризму. Безопасность в природной среде» | 27 неделя |

2. Содержание учебного предмета

Модуль «Безопасность в социуме»: Как улучшить отношения с окружающими (4 ч).
Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение. Конфликт-особенности общения.

Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары): Безопасность в повседневной жизни (3 ч).
Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.

Модуль «Безопасность на транспорте»: Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 ч).
Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.

Модуль «Безопасность в общественных местах»: Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч).
Как избежать встреч с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: Терроризм – угроза обществу и каждому человеку (6 ч).
Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

Модуль «Безопасность в природной среде»: Чрезвычайные ситуации природного характера (6ч);
Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.

Природные пожары (2 ч).
Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Модуль «Здоровье и как его сохранить»: Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч).
Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Модуль «Основы медицинских знаний»: Первая помощь и правила ее оказания (5 ч).
Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.
Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ушибах и переломах.
Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

| № урока | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Сроки | | Примечание |
|--|--|--|----------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| Модуль «Безопасность в социуме» Как улучшить отношения с окружающими (4 ч) | | | | | |
| 1. | Стресс и стрессовые ситуации. | Узнают общие понятия стресса и его влияние на человека. | 1 неделя | | |
| 2. | Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. | Узнают, что такое психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. | 2 неделя | | |
| 3. | Конфликт - особенность общения. Модуль ПДД «Движение пешеходов» | Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Отрабатывают правила движения пешеходов. | 3 неделя | | |
| 4. | Безопасность в социальных сетях. | Формируют негативное отношение к сообществам «группы смерти». | 4 неделя | | |
| Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» Безопасность в повседневной жизни (3 ч) | | | | | |
| 5. | Пожарная безопасность в помещениях. | Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. | 5 неделя | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|--|
| 6. | Электробезопасность в повседневной жизни. | Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне. | 6 неделя | | |
| 7. | Средства бытовой химии. | Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии. | | | |
| <p>Модуль «Безопасность на транспорте»</p> <p>Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 ч)</p> | | | | | |
| 8. | Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. | Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. | 7 неделя | | |
| 9. | Безопасность метрополитене. | Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. | 8 неделя | | |
| <p>Модуль «Безопасность в общественных местах»</p> <p>Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)</p> | | | | | |
| 10. | Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем. | Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. | 9 неделя | | |
| 11. | Обобщение пройденного материала. Контрольный тест №1 по теме «Безопасность в социуме, в быту, на транспорте, в | Применяют полученные знания при выполнении тестовой работы | 10 неделя | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|--|--|
| | общественных местах» | | | | |
| <p>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</p> <p>Терроризм – угроза обществу и каждому человеку (6 ч)</p> | | | | | |
| 12. | Как государство борется с терроризмом. | Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. | 11 неделя | | |
| 13. | Особенности современного терроризма. Модуль ПДД: «Обязанности пассажиров и правила перевозки людей» | Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. | 12 неделя | | |
| 14. | Виды современной террористической деятельности. | Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. | 13 неделя | | |
| 15. | Телефонные террористы. | Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. | 14 неделя | | |
| 16. | Как не стать пособником террористов. | Узнают о последствиях ураганов, бурь и смерчей и мерах по снижению ущерба от них | 15 неделя | | |
| 17. | Формирование антитеррористического поведения. Модуль ПДД: «Сигналы светофора и регулировщика» | Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. Закрепляют понятие по теме «Сигналы светофора и регулировщика» | 16 неделя | | |

| Модуль «Безопасность в природной среде» | | | | | |
|--|---|--|-----------|--|--|
| Чрезвычайные ситуации природного характера (6 ч) | | | | | |
| 18. | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. | Изучают понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. | 17 неделя | | |
| 19. | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Извержение вулканов. Оползни, обвалы. | Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия. | 18 неделя | | |
| 20. | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Модуль ПДД: «Дорожные знаки и дорожная разметка» | Изучают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. | 20 неделя | | |
| 21. | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. | Анализируют причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. | 21 неделя | | |
| 22. | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. | Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. | | | |
| 23. | Защита населения от чрезвычайных ситуаций | Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------|--|--|
| | метеорологического и гидрологического происхождения. | и характера. | | | |
| Природные пожары (2 ч) | | | | | |
| 24. | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. | Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов и торфяников | 22 неделя | | |
| 25. | Защита населения от лесных и торфяных пожаров. | Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров | 23 неделя | | |
| Модуль «Здоровье и как его сохранить» | | | | | |
| Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч) | | | | | |
| 26. | Эпидемии. | Изучают понятие эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. | 25 неделя | | |
| 27. | Эпизоотии. Эпифитотии. | Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиены. Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных болезней растений, по защите сельскохозяйственных растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиены | 26 неделя | | |
| 28. | Обобщение пройденного материала. Контрольный тест №2 по теме «Основы | Применяют полученные знания при выполнении тестовой работы | 27 неделя | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------|--|--|
| | противодействия экстремизму и терроризму. Безопасность в природной среде» | | | | |
| 29. | Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Модуль ПДД: «Опасные бытовые привычки на дороге» | Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. | 28 неделя | | |
| <p>Модуль «Основы медицинских знаний»</p> <p>Первая помощь и правила ее оказания (5 ч)</p> | | | | | |
| 30. | Важность своевременного оказания первой помощи. | Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. | 30 неделя | | |
| 31. | Первая помощь при электротравме. | Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. | 31 неделя | | |
| 32. | Первая помощь при кровотечении. | Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. | 32 неделя | | |
| 33. | Первая помощь при ушибах и переломах. | Узнают о оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 33 неделя | | |
| 34. | Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение. | Узнают правила переноски пострадавшего при повреждении различных органов. | 34 неделя | | |