

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134
Санкт-Петербурга им. С.
Дудко
Протокол от 27.05.2022 № 7/22

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____/ В.П. Кириллова/
27.05.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/ М.А. Никифорова/
Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 5Б класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

Составитель: Е. Д. Никитин
учитель

Санкт-Петербург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ	
I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
III ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
V ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18
VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА...	22
VII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	22

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

— способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

— сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основном общем образовании отражает:

— современный учебный предмет ОБЖ, являющийся системообразующим, имеющим свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализующийся через приобретение необходимых знаний;

— выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности;

Основные задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

— сформировать у обучающихся понимание принципов устройства и функционирования объектов окружения, представления об истории и тенденциях развития трансформации современного общества;

— знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

— базовые знания об моделировании;

— умение применять знания для построения алгоритмов решения;

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

— базовые логические действия;

— базовые исследовательские действия;

— работа с информацией;

— общение.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ

Введение. Знакомство с курсом предмета

ЧТОБЫ СОХРАНИТЬ ЗДОРОВЬЕ, НУЖНО ЗНАТЬ СЕБЯ

За что «отвечают» системы органов

Изучают целостность организма и работы систем органов человека

Как укреплять нервную систему

Вырабатывают план самосовершенствования (укрепления нервной системы).
Устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение и делают выводы

Как можно тренировать сердце

Изучают роль сердца в жизнедеятельности организма, тренировка сердца. Осваивают правила измерения пульса. Взаимодействуют с учениками при работе в группу.

Упражняем дыхательную систему

Применяют знания на практике. Осваивают дыхательные упражнения для утренней гимнастики. Изучают роль дыхательной системы в жизнедеятельности организма.

Питаемся правильно

Изучают роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Формируют навыки правильного питания и оказания первой помощи при отравлении.

Здоровье органов чувств

Изучают роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Отличают близорукость от дальнозоркости, применяют знания на практике. Осваивают упражнения по тренировке глаз.

Проектная деятельность

Оценивают и самооценивают результаты проектной деятельности.

Здоровый образ жизни

Анализируют состояние своего здоровья. Изучают значение и ценности здорового образа жизни

Чистота – залог здоровья

Изучают значение и ценности здорового образа жизни.

Движение - это жизнь.

Применяют знания на практике. Осваивают упражнения по проверке своей физической подготовки. Взаимодействуют с учениками при работе в группе

Закаливание.

Применяют знания на практике. Совершенствуют физические и духовные качества человека. Составляют программы закаливания. Изучают роль закаливания для укрепления здоровья

Компьютер и здоровье.

Знают правила безопасности при работе с компьютером. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принимают решения осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учатся работе с компьютером, изучают правила безопасной эксплуатации ПК

Повторение и обобщение пройденного.

Применяют знания на практике. Делают выводы «Что такое здоровый образ жизни». Оценивают результаты своей работы с результатами других пар.

III ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с основами безопасности жизнедеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая

качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым

объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практически е работы				
Раздел 1. Введение.								
1.1.	Знакомство с курсом предмета	1			1 неделя	Извлекают информацию из текста. Составляют целое из частей, работая в группах. Составляют план своих действий. Проверяют правильность своих выводов	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Раздел 2. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя								
2.1.	За что «отвечают» системы органов	2			2-3 неделя	Изучают целостность организма и работы систем органов человека.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru

2.2.	Как укреплять нервную систему	1		1	4 неделя	Изучают целостность организма и работы систем органов человека.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
2.3.	Как можно тренировать сердце.	1		1	5 неделя	Вырабатывают план самосовершенствования (укрепления нервной системы). Устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение и делают выводы.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
2.4.	Упражняем дыхательную систему.	1		1	6 неделя	Изучают роль сердца в жизнедеятельности организма, тренировка сердца. Осваивают правила измерения пульса. Взаимодействуют с учениками при работе в группе.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
2.5.	Питаемся правильно	2			7-8 неделя	Применяют знания на практике. Осваивают дыхательные упражнения для утренней гимнастики. Изучают роль дыхательной системы в жизнедеятельности организма.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль; Тестирование	https://resh.edu.ru

2.6.	Здоровье органов чувств	2			9-10 неделя	Изучают роль питания в сохранении и укреплении здоровья.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
2.7.	Проектная деятельность	2			11-12 неделя	Формируют навыки правильного питания и оказания первой помощи при отравлении.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
2.8	Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни.	1			13 неделя	Изучают роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Отличают близорукость от дальнозоркости, применяют знания на практике.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru

2.9.	Чистота – залог здоровья	2			14-15 неделя	Осваивают упражнения по тренировке глаз.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль; Тестирование	https://resh.edu.ru
2.10	Движение - это жизнь. Практическая работа «Упражнения и игры в физкультурном зале.»	1		1	16 неделя	Применяют знания на практике. Осваивают упражнения по проверке своей физической подготовки. Взаимодействуют с учениками при работе в группе.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
2.11.	Закаливание. Практическая работа «Составление программы закаливания»	1		1	17 неделя	Применяют знания на практике. Совершенствуют физические и духовные качества человека. Составляют программы закаливания. Изучают роль закаливания для укрепления здоровья	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru

2.12.	Компьютер и здоровье. Практическая работа «Правила работы с компьютером»	1		1	18 неделя	Знают правила безопасности при работе с компьютером. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принимают решения осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учатся работе с компьютером, изучают правила безопасной эксплуатации ПК.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Раздел 3. Повторение								
3.1.	Повторение и обобщение пройденного	16			19-34	Применяют знания на практике. Делают выводы «Что такое здоровый образ жизни». Оценивают результаты своей работы с результатами других пар.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		16						
Повторение		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		6				

V ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт	
Раздел 1. Введение							
1.	Введение. Знакомство с курсом предмета.	1			1 неделя		Устный опрос;
Раздел 2. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя							
2.	За что «отвечают» системы органов.	1			2 неделя		Устный опрос;
3.	За что «отвечают» системы органов.	1			3 неделя		Устный опрос;
4.	Как укреплять нервную систему.	1			4 неделя		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Как можно тренировать сердце. Практическая работа №1 «Учимся измерять пульс»	1		1	5 неделя		Устный опрос;
6.	Упражняем дыхательную систему. Практическая работа №2 «Упражняем дыхательную систему (дыхательные упражнения)»	1		1	6 неделя		Устный опрос;

7.	Питаемся правильно.	1			7 неделя		Устный опрос;
8.	Практическая работа №3 «Меню для подростка»	1		1	8 неделя		Письменный контроль;
9.	Здоровье органов чувств.	1			9 неделя		Устный опрос;
10.	Практическая работа №4 «Тренировка глаз»	1		1	10 неделя		Устный опрос;
11.	Проектная деятельность	1			11 неделя		Устный опрос;
12.	Проектная деятельность	1			12 неделя		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Здоровый образ жизни.	1			13 неделя		Устный опрос;
14.	Чистота – залог здоровья	1			14 неделя		Устный опрос;
15.	Чистота – залог здоровья	1			15 неделя		Устный опрос;
16.	Движение - это жизнь. Практическая работа №5 «Упражнения и игры в физкультурном зале.»	1		1	16 неделя		Тестирование
17.	Закаливание. Практическая работа №6 «Составление программы закаливания»	1		1	17 неделя		Устный опрос;
18.	Компьютер и здоровье. «Правила работы с компьютером»	1			18 неделя		Устный опрос;

19.	Повторение и обобщение пройденного.	1			19 неделя		Устный опрос;
20.	Наводим в доме чистоту	1			20 неделя		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Наводим в доме чистоту	1			21 неделя		Устный опрос;
22.	Дела домашние: техника безопасности.	1			22 неделя		Письменный контроль;
23.	Дела домашние: техника безопасности.	1			23 неделя		Устный опрос;
24.	Дорога в школу и обратно. Практическая работа №8 «Выбор безопасного маршрута от дома до школы.»	1			24 неделя		Устный опрос;
25.	Пешеходы и пассажиры –участники дорожного движения.	1			25 неделя		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Пешеходы и пассажиры –участники дорожного движения	1			26 неделя		Устный опрос;
27.	Дорожное движение в населенном в пункте.	1			27 неделя		Письменный контроль;
28.	Практическая работа №9 «Правила дорожного движения в РФ»	1			28 неделя		Устный опрос;

29.	Школьник как пассажир.	1			29 неделя		Устный опрос;
30.	Общие правила школьной жизни.	1			30 неделя		Тестирование
31.	Правила поведения в школе.	1			31 неделя		Устный опрос;
32.	Если в школе пожар.	1			32 неделя		Устный опрос;
33.	Повторение и обобщение пройденного.	1			33 неделя		Устный опрос;
34.	Введение. Знакомство с курсом предмета.	1			34 неделя		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		6			

VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. ОБЖ. 5 класс. ЛЗ «Издательство «Бином»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «ОБЖ» 5-9 классы» под ред. Л. Л. Босова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://infourok.ru>

VII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компас, карта, линейка, верёвка.