

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

| ПРИНЯТО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|--|---|
| Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко Протокол от 27.05.2022 № 7/22 | Заместитель директора по УВР _____ / В.П. Кириллова/ 27.05.2022 | Директор _____ / М.А. Никифорова/ Приказ от 27.05.2022 № 59/2 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике
для 7 «М» класса 1 гр
2022-2023 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Т.Л. Иждавлетова

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета | 7 |
| 3. Тематическое планирование по учебному предмету | 9 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 7 классе на изучение учебного предмета «Информатика» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; Информатика: учебник для 7 класса, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Образовательные электронные ресурсы:

| | |
|--|---|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| Российское образование | http://www.edu.ru |
| ЯКласс | https://www.yaklass.ru/ |
| Российская электронная школа | http://resh.edu.ru |

Рабочая программа имеет целью:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на ступени основного общего образования:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате освоения основной образовательной программы 7 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,

виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Организация контроля

| № п/п | Тема контрольного теста |
|-------|--|
| 1 | Контрольный тест №1 по теме «Информация и информационные процессы» |
| 2 | Контрольный тест №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». |
| 3 | Контрольный тест №3 по теме «Обработка графической информации». |
| 4 | Контрольный тест №4 по теме «Обработка текстовой информации» |
| 5 | Контрольный тест №5 по теме «Мультимедиа» |

2. Содержание учебного предмета

Информация и информационные процессы (16 ч)

Информация и ее свойства. Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации.

Информационные процессы. Понятие информационного процесса. Сбор информации. Обработка информации. Хранение информации. Передача информации. Информационные процессы в живой природе и технике.

Всемирная паутина. Что такое WWW. Поисковые системы. Поисковые запросы. Полезные адреса. Всемирной паутины.

Представление информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации.

Двоичное кодирование. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (12 ч)

Основные компоненты компьютера и их функции. Компьютер. Устройства компьютера и их функции.

Персональный компьютер. Системный блок. Внешние устройства. Компьютерные сети.

Программное обеспечение компьютера. Понятие программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файлы и файловые структуры. Логические имена устройств внешней памяти. Файл. Каталоги. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами.

Пользовательский интерфейс. Пользовательский интерфейс и его разновидности. Основные элементы графического интерфейса. Организация индивидуального информационного пространства.

Обработка графической информации (8 ч)

Формирование изображения на экране монитора. Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Компьютерная графика. Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Создание графических изображений. Интерфейс графических редакторов. Некоторые приемы работы в растровом графическом редакторе. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах. Печать цветных изображений.

Обработка текстовой информации (14 ч)

Текстовые документы и технологии их создания. Текстовый документ и его структура. Технологии подготовки текстовых документов. Компьютерные инструменты создания текстовых документов.

Создание текстовых документов на компьютере. Набор (ввод) текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста.

Форматирование текста. Общие сведения о форматировании. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Стилевое форматирование. Форматирование страниц документа. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Структурирование и визуализация информации в текстовых документах. Списки. Таблицы. Графические изображения.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики.

Оценка количественных параметров текстовых документов. Представление текстовой информации в памяти компьютера. Информационный объем фрагмента текста.

Мультимедиа (6 ч)

Технология мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа. Область использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа.

Компьютерные презентации. Что такое презентация. Создание мультимедийной презентации

Повторение (12 ч)

3. Тематическое планирование по учебному предмету

| № урока | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Сроки | | Примечание |
|---|--|---|----------|------|-----------------------------|
| | | | План | Факт | |
| Информация и информационные процессы 16 ч | | | | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Введение | Формулируют цели изучения курса информатики | 1 неделя | | Введение, стр 3 |
| 2. | Техника безопасности | Формулируют требования к организации компьютерного рабочего места. Формулируют требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. | 1 неделя | | Техника безопасности, стр 6 |
| 3. | Информация и её свойства. Информация и сигнал. | Учатся оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); | 2 неделя | | §1.1 |
| 4. | Виды информации. Свойства информации. | Учатся анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. | 2 неделя | | §1.1 |
| 5. | Информационные процессы. Понятие информационного процесса. Сбор информации. Обработка информации | Приводят примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; Рассматривают решение задач табличным способом. Решают задачи | 3 неделя | | §1.2 |
| 6. | Хранение информации. Передача информации. Информационные процессы в живой природе и технике. | Классифицируют информационные процессы по принятому основанию; | 3 неделя | | §1.2 |
| 7. | Всемирная паутина. Что такое WWW. Поисковые системы. | Учатся оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). | 4 неделя | | §1.3 |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|------|
| 8. | Поисковые запросы. Полезные адреса. Всемирной паутины. | Рассматривают типы и способы решения задач. Решают задачи | 4 неделя | | §1.3 |
| 9. | Представление информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. | Учатся выделять информационную составляющую процессов в и биологических, технических социальных системах; | 5 неделя | | §1.4 |
| 10. | Естественные и формальные языки. Формы представления информации. | Учатся выделять информационную составляющую процессов в и биологических, технических социальных системах; | 5 неделя | | §1.4 |
| 11. | Двоичное кодирование. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. | Учатся кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; | 6 неделя | | §1.5 |
| 12. | Двоичное кодирование. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды. | Учатся кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; | 6 неделя | | §1.5 |
| 13. | Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. | Учатся определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); Учатся определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; | 7 неделя | | §1.6 |
| 14. | Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации. | Учатся оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); | 7 неделя | | §1.6 |
| 15. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». | Решают упражнения для подготовки к контрольной работе | 8 неделя | | |
| 16. | Контрольный тест №1 по теме «Информация и информационные процессы» | Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | 8 неделя | | |
| Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией 12 ч | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|------|
| 17. | Основные компоненты компьютера и их функции. Компьютер. | Учатся анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; | 9 неделя | | §2.1 |
| 18. | Устройства компьютера и их функции. | Учатся анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; | 9 неделя | | §2.1 |
| 19. | Персональный компьютер. Системный блок. | Учатся анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; получать информацию о характеристиках компьютера; | 10 неделя | | §2.2 |
| 20. | Внешние устройства. Компьютерные сети. | Учатся оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); | 10 неделя | | §2.2 |
| 21. | Программное обеспечение компьютера. Понятие программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. | Учатся определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; | 11 неделя | | §2.3 |
| 22. | Правовые нормы использования программного обеспечения | Изучают правовые нормы программного обеспечения. Учатся определять основные характеристики операционной системы; | 11 неделя | | §2.3 |
| 23. | Файлы и файловые структуры. Логические имена устройств внешней памяти. Файл. Каталоги. | Учатся выполнять основные операции с файлами и папками; Учатся оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; | 12 неделя | | §2.4 |
| 24. | Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами. | Учатся оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); Рассматривают типы и способы решения задач. Решают задачи | 12 неделя | | §2.4 |
| 25. | Пользовательский интерфейс. Пользовательский интерфейс и его | Учатся использовать программы-архиваторы; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных | 13 неделя | | §2.5 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--------------|--|------|
| | разновидности. | программ. | | | |
| 26. | Основные элементы графического интерфейса. Организация индивидуального информационного пространства. | Учатся планировать собственное информационное пространство. | 13 неделя | | §2.5 |
| 27. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». | Решают упражнения для подготовки к контрольной работе | 14 неделя | | |
| 28. | Контрольный тест №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». | Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | 14 неделя | | |
| Обработка графической информации 8 ч | | | | | |
| 29. | Формирование изображения на экране монитора. Пространственное разрешение монитора. | Учатся анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; | 15 неделя | | §3.1 |
| 30. | Компьютерное представление цвета. Видеосистема персонального компьютера. | Учатся выявлять общие и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. | 15 неделя | | §3.1 |
| 31. | Компьютерная графика. Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. | Учатся определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; | 16 неделя | | §3.2 |
| 32. | Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. | Учатся определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; | 16 неделя | | §3.2 |
| 33. | Создание графических изображений. Интерфейс графических редакторов. | Учатся создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. | 17 неделя | | §3.3 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------|--|------|
| | Некоторые приемы работы в растровом графическом редакторе. | | | | |
| 34. | Особенности создания изображений в векторных графических редакторах. Печать цветных изображений. | Учатся создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; | 17 неделя | | §3.3 |
| 35. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». | Решают упражнения для подготовки к контрольной работе | 18 неделя | | |
| 36. | Контрольный тест №3 по теме «Обработка графической информации». | Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | 18 неделя | | |
| Обработка текстовой информации | | | | | |
| 37. | Текстовые документы и технологии их создания. Текстовый документ и его структура. Технологии подготовки текстовых документов. | Учатся анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; | 19 неделя | | §4.1 |
| 38. | Компьютерные инструменты создания текстовых документов. | Учатся определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; | 19 неделя | | §4.1 |
| 39. | Создание текстовых документов на компьютере. Набор (ввод) текста. | Учатся определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; | 20 неделя | | §4.2 |
| 40. | Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. | Учатся создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; | 20 неделя | | §4.2 |
| 41. | Форматирование текста. Общие сведения о форматировании. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Стилиевое форматирование. | Учатся создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; | 21 неделя | | §4.3 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--------------|--|------|
| 42. | Форматирование страниц документа. Сохранение документа в различных текстовых форматах. | Учатся форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). | 21 неделя | | §4.3 |
| 43. | Структурирование и визуализация информации в тестовых документах. | Учатся выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. | 22 неделя | | §4.4 |
| 44. | Списки. Таблицы. Графические изображения. | Учатся текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). | 22 неделя | | §4.4 |
| 45. | Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. | Учатся форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). | 23 неделя | | §4.5 |
| 46. | Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики. | Учатся вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; Учатся выполнять коллективное создание текстового документа; Учатся гипертекстовые документы; | 23 неделя | | §4.5 |
| 47. | Оценка количественных параметров текстовых документов. Представление текстовой информации в памяти компьютера. | Учатся выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); | 24 неделя | | §4.6 |
| 48. | Информационный объем фрагмента текста. | Учатся выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); | 24 неделя | | §4.6 |
| 49. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». | Учатся использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. | 25 неделя | | |
| 50. | Контрольный тест №4 по теме «Обработка текстовой | Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | 25 неделя | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--------------|--|----------|
| | информации» | | | | |
| Мультимедиа 6 ч | | | | | |
| 51. | Технология мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа. Область использования мультимедиа. | Учатся анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; Учатся выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. | 26 неделя | | §5.1 |
| 52. | Звук и видео как составляющие мультимедиа. | Учатся определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; | 26 неделя | | §5.1 |
| 53. | Компьютерные презентации. Что такое презентация. | Учатся создавать презентации с использованием готовых шаблонов; | 27 неделя | | §5.2 |
| 54. | Создание мультимедийной презентации | Учатся записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). | 27 неделя | | §5.2 |
| 55. | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». | Решают упражнения для подготовки к контрольной работе | 28 неделя | | |
| 56. | Контрольный тест №5 по теме «Мультимедиа» | Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | 28 неделя | | |
| Повторение 12 ч | | | | | |
| 57. | Повторение по теме «Информация и информационные процессы» | Повторяют основные понятия: Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. | 29 неделя | | §1.1-1.6 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--------------|--|----------|
| | | | | | |
| 58. | Повторение по теме «Информация и информационные процессы» | Повторяют основные понятия: Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. | 29 неделя | | §1.1-1.6 |
| 59. | Повторение по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | Повторяют основные понятия: Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. | 30 неделя | | §2.1-2.5 |
| 60. | Повторение по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | Повторяют основные понятия: Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский | 30 неделя | | §2.1-2.5 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------|--|----------|
| | | интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. | | | |
| 61. | Повторение по теме «Обработка графической информации» | Повторяют основные понятия: Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. | 31 неделя | | §3.1-3.3 |
| 62. | Повторение по теме «Обработка графической информации» | Повторяют основные понятия: Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов. | 31 неделя | | §3.1-3.3 |
| 63. | Повторение по теме «Обработка текстовой информации» | Повторяют основные понятия: Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. | 32 неделя | | §4.1-4.6 |
| 64. | Повторение по теме «Обработка текстовой информации» | Повторяют основные понятия: Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. | 32 неделя | | §4.1-4.6 |
| 65. | Повторение по теме «Мультимедиа» | Повторяют основные понятия: Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и | 33 неделя | | §5.1-5.2 |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--------------|--|----------|
| | | макеты слайдов. | | | |
| 66. | Повторение по теме «Мультимедиа» | Повторяют основные понятия: Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных | 33 неделя | | §5.1-5.2 |
| 67. | Повторение по теме «Мультимедиа» | Повторяют основные понятия: Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных | 34 неделя | | §5.1-5.2 |
| 68. | Повторение по теме «Мультимедиа» | Повторяют основные понятия: Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных | 34 неделя | | §5.1-5.2 |

