

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко	Заместитель директора по УВР _____/ В.П. Кириллова/	Директор _____/ М.А. Никифорова/
Протокол от 27.05.2022 № 7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)

для 8 «А» класса 2 группа

2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Е.Б. Шарыгина

Санкт-Петербург

2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	13
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее – ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 8 классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Английский в фокусе – 8 класс» Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 8» авторского коллектива В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, изучение английского языка в школе направлено на достижение следующей цели: развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
- языковая/ лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- воспитание позитивного отношения к английскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как 41 изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Организация контроля

Тема	Срок реализации
1. Контрольная работа по теме «Общение»	5 неделя

2. Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки»	10 неделя
3. Контрольная работа по теме «Великие умы человечества»	14 неделя
4. Контрольная работа по теме «Будь самим собой!»	18 неделя
5. Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	22 неделя
6. Контрольная работа по теме «Культурные обмены»	26 неделя
7. Контрольная работа по теме «Образование»	30 неделя
8. Административная контрольная работа (итоговый контроль)	33 неделя

2. Содержание учебного предмета

Содержание программы

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)

«Общение» Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки). «Еда и покупки» Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) «Великие люди» Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английская валюта.

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)

«Будь собой» Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) «Проблемы человечества» Катастрофы. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Торнадо.

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) «Культура» Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Памятники.

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) «Образование» Новое поколение. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) «Свободное время» Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа.

Итоговое повторение– 3 часа

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	План	Факт	Примечания
Модуль 1. Socialising. Общение 14 часов					
1	Активизация лексики и грамматических структур по теме: «Общение»	Активизируют изученный лексико-грамматический материал 7го класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Опиерируют активной лексикой по изученным темам.	1 неделя		
2	Введение новых ЛЕ, развитие лексических навыков и навыков чтения по теме: "Характер. Язык мимики и жестов"	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме: прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов.	1 неделя		
3	Развитие навыка поискового и изучающего чтение по теме: "Характер. Язык мимики и жестов – статья психологического характера»	Прогнозируют содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: Описывают/анализируют свой характер (микродиалоги на базе новой лексики); Составляют высказывания на основе прочитанного	1 неделя		
4	Формирование навыков аудирования и говорения по теме: "Общение".	Рассказывают об информации личного характера, Выполняют изучающее чтение – диалог: обмениваются информацией личного характера: Выполняют аудирование с выборочным извлечением заданной информации:	2 неделя		
5	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Общение".	Составляют Диалог- обмен информацией личного характера: Составляют Микромонологи этикетного характера: Составляют Диалог этикетного характера: используют активную лексику урока;	2 неделя		
6	Развитие лексико-грамматических	Активизируют знания по темам «Present Simple vs. Present Continuous vs. Present	2 неделя		

	навыков по теме: Глаголы состояния (stative verbs): Способы выражения будущего	Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs)»: Составляют предложения по заданной теме с Present Continuous, глаголы состояния (stative verbs): Ведут монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Используют графические схемы для усвоения тематической лексики.			
7	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Способы выражения будущего»	Повторяют Способы выражения будущего (will, to be going to, Present Continuous, Present Simple): Выполняют изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала, Читают текст-письмо личного характера: используют слова и выражения – маркеры разных грамматических времен:	3 неделя		
8	Развитие навыка монологической речи по теме: "Внешность человека"	Развивают лексико-грамматические навыки по теме "Внешность человека". Формируют умение составлять монологическое высказывание по теме «внешность человека, родственные отношения, идиомы»:	3 неделя		
9	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Степени сравнения прилагательных и наречий»	Активизируют знания по темам Степени сравнения прилагательных и наречий; Выполняют задания на аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Составляют монолог описание, сообщение о своей семье.	3 неделя		
10	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Словообразование прилагательных от существительных и глаголов»	Совершенствуют лексико-грамматические навыки по теме: «Словообразование: прилагательных от существительных» (ful, -al, -ic, -ish, -less, ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): phrasal verbs (get): Изучают предлоги с прилагательными (dependent prepositions): Активизируют знания по теме: «Времена глаголов». Выполняют изучающее чтение по теме: «Электронное письмо благодарность» Составляют диалог этикетного характера на основе прочитанного.	4 неделя		
11	Совершенствование навыков чтения и говорения по теме: «Правила этикета в Великобритании»	Совершенствуют навыки чтения и говорения. Изучают правила этикета в Великобритании, правила общения, социальный этикет. Прогнозируют содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки. Выполняют поисковое и изучающее чтение. Слушают аудиосопровождение текста. Составляют высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт	4 неделя		

		(о родной стране) (по вопросам). Выполняют монологическое высказывание по теме: «Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану)».			
12	Изучающее чтение по теме: «Статья о некоторых правилах этикета в России»	Читают, понимают содержание текста. Совершенствуют навыки чтения и говорения. Повторяют правила этикета в России. Выполняют изучающее чтение по теме «Статья о некоторых правилах этикета в России» Обсуждают текст; Составляют советы зарубежному гостю по этикету в России. Составляют текст для журнала: о других правилах этикета	4 неделя		
13	Конфликты и их разрешение. Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения статьи учебника о конфликтах.	Развивают навык работать с текстом по теме «Конфликты и их разрешение». Изучают технику чтения стихотворения. Выполняют ознакомительное и изучающее чтение статьи учебника о конфликтах. Выполняют упражнения на дополнение текста (заполнение пропусков). Слушают Аудиосопровождение текстов. Обсуждают поведение в ситуации конфликта. Составляют «Я» высказывания на основе прочитанного. Дают советы другу, составляют монологические высказывания на основе прочитанного. Выражают лично аргументированное отношение к прочитанному. Составляют стихотворения на основе пар антонимов (по образцу).	5 неделя		
14	Контрольная работа по теме: «Общение»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ (Модульный тест №1)	5 неделя		
Модуль 2 Food Shopping. Продукты питания и покупки 15 часов					
15	Введение ЛЕ по теме: "Продукты питания".	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме "Продукты питания". Предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста. Изучают новые ЛЕ. Развивают лексические навыки и навыки чтения по теме "Продукты питания". Изучают способы приготовления пищи (глаголы)	5 неделя		
16	Развитие навыков поискового чтения по теме: "Продукты питания"	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Выполняют поисковое и изучающее чтение по теме «Статья о национальном блюде».	6 неделя		

		Слушают аудиосопровождение текста. Составляют высказывания на основе прочитанного. Описывают блюда своей национальной кухни по вопросам и опорной лексике.			
17	Развитие навыков письменной речи по теме: «Письмо зарубежному другу».	Составляют электронное письмо зарубежному 4 неделя другу с описанием блюда своей национальной кухни. Описывают блюда своей национальной кухни по вопросам и опорной лексике.	6 неделя		
18	Развитие навыков аудирования и говорения по теме: "Покупки"	Развитие навыков аудирования и говорения по теме "Покупки". Изучают новую лексику по темам «Виды магазинов; Как пройти? Выполняют изучающее чтение по теме «Диалог расспрос». Слушают Аудиосопровождение текста. Выполняют задания по теме: аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Составляют монолог-описание картинки. Составляют диалог по теме «Обмен мнениями».	6 неделя		
19	Совершенствование навыка поискового чтения текста по теме: «День без покупок»	Выполняют поисковое чтение текста о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: Выполняют ознакомительное чтение текста таблицы о самых популярных покупках у американских подростков.	7 неделя		
20	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Способы выражения количества»	Составляют предложения по заданной теме использованием слов и выражений маркеров разных грамматических времен: способы выражения количества: Present Perfect Continuous: Present Perfect Past Simple. Has gone to/ has been to/ has been in: Артикли the/a(an), Составляют микродиалоги по заданной ситуации и образцу.	7 неделя		
21	Совершенствование навыков говорения по теме: "Еда"	Развивают навыки говорения по теме "Еда". Изучают обозначение количества продуктов питания. Изучают существительные имеющие только форму единственного или множественного числа. Выполняют аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Составляют тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в	7 неделя		

		кафе/ресторане).			
22	Совершенствование навыков письменной речи по теме: «Правила написания электронного письма»	Повторяют правила написания электронного письма зарубежному другу: Читают электронное письмо. Коллективно составляют электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде	8 неделя		
23	Совершенствование навыков письменной речи по теме: «Правила написания личного письма»	Ведут дискуссию, высказывают оценочные суждения. Развивают навык письменной речи. Составляют электронное письмо личного характера. Повторяют правила написания личного письма. Изучают правило по теме: «Порядок имен прилагательных». Обсуждение порядка написания письма. Изучают работу с абзацем при написании письма личного характера:	8 неделя		
24	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Видо-временные формы глагола»	Развивают лексико-грамматических навыки по теме: «phrasal verbs (go)»: Изучают предлоги (dependent prepositions). Повторяют тему: «Времена глаголов» Выполняют чтение текста с использованием разных временных форм: Составляют диалоги на основе прочитанного.	8 неделя		
25	Совершенствование навыка чтения по теме: «Диалог в магазине».	Выполняют изучающее чтение по теме: «диалог в магазине». Составляют монолог повествование (описание ситуации): словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-)	9 неделя		
26	Совершенствование навыков поискового чтения по теме: «Благотворительность начинается с помощи близким».	Формирование умений чтения. Работа с текстом "Благотворительность начинается с помощи близким". Прогнозируют содержания текста по заголовку и иллюстрациям; Выполняют поисковое и изучающее чтение: Слушают аудио сопровождение текста. Составляют высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности). Составляют заметку в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России.	9 неделя		
27	Совершенствование навыков чтения по теме: «Особенности русской национальной кухни.»	Совершенствуют навыки чтения по теме: «Особенности русской национальной кухни.». Выполняют изучающее чтение статьи интервью о русской кухне. Обсуждают текст с переносом на личный опыт; Составляют монолог описание и	9 неделя		

		рецепт любимого блюда. (Меню из блюд русской кухни).			
28	Контрольная работа по теме: «Продукты питания и покупки»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ (Модульный тест №2)	10 неделя		
29	Проект по теме: «Продукты питания и покупки»	Развивают умение планировать, реализовывать и участвовать в различных видах проектной деятельности по теме «Продукты питания и покупки»	10 неделя		
Модуль 3. Great minds. Великие умы человечества 12часов					
30	Введение новых ЛЕ по теме «Великие изобретения»,	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ. Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению «множественный выбор». Выполняют задания к тексту в данном формате (рубрика RNE). Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку. Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма Past Simple). Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Отрасли науки», развивают навыки их использования в речи. Делают сообщение, включающее эмоционально оценочные суждения, на основе прочитанного текста. Пишут письмо приглашение личного характера на основе прочитанного текста.	10 неделя		
31	Совершенствование навыка диалогической речи по теме: «Великие изобретения»	Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу и употребляют в речи относительные местоимения и наречия. Употребляют активную лексику урока в ситуации речевой коммуникации.	11 неделя		
32	Совершенствование навыка монологической речи по теме: «Профессии»	Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии и работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей.	11 неделя		
33	Развитие грамматических навыков по теме: Past Perfect и Past Perfect Continuous, и Past Simple,	Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времен Past Perfect и Past Perfect Continuous. Практикуют использование в речи грамматического времени Past Perfect в контексте	11 неделя		

		употребления Past Simple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous. Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительном событии.			
34	Введение новых ЛЕ по теме: «Биография».	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прослушивают аудиозаписи с извлечением заданной информации (рубрика RNE), на основе этого представляют монолог повествование о важных переменах в своей жизни. Знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи. С опорой на план пишут биографию знаменитого соотечественника (рубрика RNE).	12 неделя		
35	Развитие навыка чтения на множественный выбор по теме: «Биография»	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находят ответы на вопросы. Знакомятся с рубрикой Study Skills, посвящённой освоению формата задания по чтению на множественный выбор при заполнении пропусков в тексте, выполняют эти задания (рубрика RNE) проверяют правильность ответов при прослушивании текста. Осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни».	12 неделя		
36	Развитие навыков письменной речи по теме: «Археологические находки»	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем учатся редактировать его.	12 неделя		
37	Знакомство с фразовым глаголом	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring .	13		

	bring.	Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, которых представляет трудность для российских школьников (discover—invent— find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages— salary— money). Читают текст (викторина о великих людях)	неделя		
38	Развитие навыка чтения по теме: «Английские банкноты»	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняют пропуски и развивают навыки распознавания частей речи в контексте, используют различные средства словообразования (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяют правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов. Собирают и организуют информацию по заданной теме – составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты, представляют его классу.	13 неделя		
39	Развитие навыка чтения: «Пионеры космоса».	Читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развёрнутое сообщение (монолог-биографию) на основе прочитанного с включением дополнительной информации. Учатся вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста	14 неделя		
40	Развитие навыка монологической речи по теме: «Железный пират неоткрытых морей»	Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	14 неделя		

41	Контрольная работа по теме: «Великие умы человечества»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ (Модульный тест №3)	14 неделя		
Модуль 4. Be yourself! Будь самим собой! 12 часов					
42	Развитие навыка чтения по теме: «Психологические проблемы подростков»	arg. Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE). Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Письменно отвечают на вопросы к тексту. Пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста.	15 неделя		
43	Совершенствование навыка говорения по теме: «Одежда и внешний вид»	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match— suit— go with; wear—try on. Ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough.	15 неделя		
44	Совершенствование навыка аудирования по теме: «Одежда и внешний вид»	. Воспринимают на слух, полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений. пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» (подготовка к эссе).	15 неделя		
45	Развитие Грамматического навыка по теме: «Формы пассивного залога»	Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с	16 неделя		

		грамматикой русского языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice. Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога. Письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice.			
46	Совершенствование навыка говорения по теме: «Почему люди часто меняют свой имидж?»	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалоги-расспросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре.	16 неделя		
47	Совершенствование навыка письменной речи по теме: «Проблемы подростков»	Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях советах, учатся использовать их в речи. Используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают порядок написания письма, развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание. На основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE).	16 неделя		

48	Знакомство с фразовым глаголом put . Образование прилагательных с отрицательным значением	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол put . Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir- Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (match—suit— fit, borrow— lend— rent, priceless— invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine). Повторяют употребление пассивного залога. Составляют предложения с изученными ЛЕ.	17 неделя		
49	Совершенствование навыка аудирования по теме: «Национальные костюмы Британских островов»	Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал. Работают в группе (проектная работа): составляют текстописание национального костюма одного из народов России (по плану).	17 неделя		
50	Развитие навыка чтения с полным пониманием по теме: «Особые интересы»	Беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России. Читают и полностью понимают содержание текста (о школьном кружке национального костюма). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур.	17 неделя		
51	Развитие навыка монологической	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста	18		

	речи по теме: «Экология в одежде»	по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде), распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели. Делают сообщение на основе прочитанного (на основе личных предпочтений). Составляют диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	неделя		
52	Обобщение знаний по теме: «Будь самим собой». Контрольная работа по теме «Будь самим собой»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ (Модульный тест №4)	18 неделя		
53	Проект по теме: «Национальный костюм»	Индивидуально или в группе выполняют письменную работу проектного характера о национальном костюме.	18 неделя		
МОДУЛЬ 5. Global Issues Глобальные проблемы человечества. 12часов					
54	Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения по теме: «Стихийные бедствия, природные катаклизмы»	Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (Passive Voice). Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. В форме ролевой игры разыгрывают диалог-расспрос (интервью) с жертвами цунами. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы», осваивают тематическую лексику (глаголы в словосочетаниях) на практике. Составляют сообщение на основе прочитанного текста включающее эмоционально оценочное суждение (с опорой на вопросы). Работая в парах	19 неделя		

		разыгрывают диалог - интервью журналиста с жертвой цунами (с опорой на прочитанные тексты).			
55	Введение новых ЛЕ по теме: «Глобальные проблемы человечества»	Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию (рубрика RNE). Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке.	19 неделя		
56	Развитие навыка аудирования по теме: «Глобальные проблемы человечества»	Слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) с выборочным извлечением заданной информации. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально оценочное суждение. Учатся правильно реагировать в стандартных ситуациях общения. Изучают смысловые группы (tone groups), развивая произносительные и интонационные навыки (рубрика Study Skills). С опорой на образец и приведенные данные, составляют диалог-обмен мнениями о детском труде. При возможности записывают его.	19 неделя		
57	Совершенствование грамматического навыка по теме: «Формы инфинитива и герундия»	Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ing form). Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop). Учатся использовать эти формы в устной монологической речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам. Осваивают навык распознавания и использования в речи структур used to — be used to — get used to, учатся использовать их в речи. Пишут предложения о своем детстве, используя форму used to в прошедшем времени.	20 неделя		

58	Совершенствование навыка аудирования по теме: «Погода»	Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения описание погоды. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды).	20 неделя		
59	Развитие навыка говорения по теме: «Погода»	Используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы с контекстом и словарём. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода». Прослушивая звуки природы развивают языковую догадку при семантизации новой лексики (глаголов) по теме «Погода». Используя изученную лексику, пишут вступление к «страшному» рассказу. На основе прослушанного материала разыгрывают микродиалоги о погоде. Практикуют использование тематической лексики в речи: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ по теме «Погода»	20 неделя		
60	Развитие умения изучающего чтения по теме: «Решение проблем дорожного движения в родном городе»	Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат). Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения рассуждения(эссе), а затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе. Осваивают структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога). Знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither...nor. Прослушивают диалог о решении проблем с мусором, выборочно извлекая заданную информацию. Пишут сочинение рассуждение (эссе) по плану по предложенной теме, затем редактируют сочинения, работая в парах.	21 неделя		

61	Развитие навыка письменной речи по теме: «Электронное письмо (email) другу о недавней поездке» Совершенствование навыков письменной речи.	Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call). Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для российских школьников (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff). Формируют умение распознать использовать предлоги (by, in, on, out) в контексте. Читают письмо о посещения заповедника, практикуя использование герундия в речи. Пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец.	21 неделя		
62	Совершенствование навыка поискового чтения по теме: «Шотландские коровы»	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре. Описывают картинку на основе прочитанного материала. Используют современные информационные ресурсы, пишут заметку (по плану) в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России.	21 неделя		
63	Совершенствование навыка чтения по теме: «Мир природы, ландыш»	Используют материал лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.	22 неделя		
64	Совершенствование навыка ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста по теме: «Статьи о торнадо и граде.»	Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде. Учатся находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE). Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения.	22 неделя		

65	Контрольная работа по теме: «Глобальные проблемы человечества»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ (Модульный тест №5)	22 неделя		
Модуль 6. Culture Exchanges Культурные обмены 12 часов					
66	Развитие навыка чтения по теме: «Человеку принадлежит весь мир»	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Разыгрывают диалог-обмен мнениями. Пишут ответ на вопрос — рассуждение на основе прочитанного «Расширяют ли путешествия кругозор?».	23 неделя		
67	Совершенствование навыка чтения по теме: «Человеку принадлежит весь мир»	Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы», используют тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях.	23 неделя		
68	Развитие навыка говорения по теме: «Путешествия»	Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. Читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения. Прослушивают записи с выборочным извлечением заданной информации рубрика (RNE). Работают над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию. Составляют минидialogи этикетного характера, выражая эмоциональные реакции и сочувствие (с опорой на реплики). Работая в паре, самостоятельно придумывают собственный диалог о неудачном путешествии, при возможности записывают его. Практикуют использование тематической лексики на письме: самостоятельно составляют предложения новыми ЛЕ	23 неделя		
69	Совершенствование навыка аудирования по теме: «Путешествия»	Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание. Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях.	24 неделя		
70	Развитие навыка распознавания, образования и использования прямой и косвенной речи. Глаголы say/tell в	Развивают навыки распознавания, образования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы say/tell . Развивают навыки использования в косвенной речи	24 неделя		

	косвенной речи	повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи. Читают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их в предложения с косвенной речью. Закрепляют использование косвенной речи на практике.			
71	Развитие навыка аудирования по теме: «Транспорт»	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «Транспорт». Выполняют аудирование, понимая основное содержание услышанного. Устно делают сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы). На основе прослушивания звукового сопровождения развивают воображение при моделировании речевой ситуации. Формируют грамматические навыки при использовании тематической лексики в речи: выбирая правильную форму глагола или правильный предлог (at-on) при выполнении заданий. Развивают умения использования речевого этикета в транспорте. Прослушивают аудиозапись, понимая основное содержание и определяя тип используемого транспорта по характерным репликам и звукам. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой «Транспорт». Самостоятельно используют новые ЛЕ в контексте.	24 неделя		
72	Развитие навыка письменной речи по теме: «Программа обмена жилья»	Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. Читают текст письма благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного поискового и изучающего чтения. Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности на примере прочитанного текста. Осваивают лексику и клише при написании письма-благодарности. Пишут письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план.	25 неделя		
73	Знакомство с фразовым глаголом set	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол (set), развивая навык изучающего чтения (текст о поездке). Развивают навык	25		

		распознавания и различения слов, близких по семантике: arrive – get - reach, bring – fetch - deliver, voyage – journey - trip, excursion – expedition - tour, place – room - gap, foreign - strange—curious. Осваивают на практике особенности предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions). Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, ment. Повторяют и закрепляют использование косвенной речи. Используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют предложения).	неделя		
74	Развитие навыка аудирования по теме: «История реки Темза»	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают аудио сопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца текста. Делают высказывание на основе прочитанного, рассказывают об интересных моментах в тексте. Работая в группах и используя современные информационные ресурсы, пишут заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).	25 неделя		
75	Развитие навыка чтения по теме: «Кизи»	Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному наследию ЮНЕСКО — World Heritage Sites), общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья о музее русского деревянного зодчества на острове Кизи), отвечают на вопросы, организуют беседу о русских памятниках зодчества, опираясь на фоновые знания подготовленный материал.	26 неделя		
76	Развитие навыка монологической речи по теме: «Памятники мировой культуры в опасности»	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата Т (true) or F	26 неделя		

		(false). Учатся понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills). Формирует устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному. Находят определения к новым словам статьи в контексте прочитанного материала. Используя средства ИКТ, делают сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).			
77	Обобщение знаний по теме: «Культурные обмены». Контрольная работа по теме «Культурные обмены»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ (Модульный тест №6)	26 неделя		
Модуль 7. Education образование 12 часов					
78	Формирование умения чтения текстов в формате диаграммы по теме: «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков»	с. 106-107 Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему. Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. Составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение тем текста). Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навык их употребления в речи. Учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах. Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы; развивают навыки употребления тематической лексики в речи. Составляют сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт.	27 неделя		
79	Совершенствование навыка аудирования по теме: «Школьное образование»	Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки использования в речи тематической лексики. Расширяют словарь по теме «Школьное образование», практикуя навык пользования одноязычным толковым словарем. Учатся различению значений правильно употреблению	27 неделя		

		слов test — exam. Прогнозируют содержание текста по его началу, развивают умение поискового чтения (диалог об экзаменах).			
80	Совершенствование навыка чтения по теме: «Школьное образование»	Прогнозируют содержание текста по его началу, развивают умение поискового чтения (диалог об экзаменах). Прослушивают и читают текст с выборочным пониманием заданной информации. Осваивают клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. Разыгрывают диалог об экзаменах, практикуя изученные клише при возможности записывают себя. Развивают умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Практикуют логическое ударение в речи, обращая внимание на интонацию	27 неделя		
81	Совершенствование грамматического навыка по теме: «Модальные глаголы»	Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов. Развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом; выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифраза. Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive). Описывают картинки, делая предположения и практикуя употребление в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива.	28 неделя		
82	Совершенствование навыка чтения по теме: «Средства массовой информации»	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о коале, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы (рубрика RNE). Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Слушают аудиозапись, определяя, к какому виду радиопрограмм относятся фрагменты. Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся идиомами по теме «Новости» Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive, работая с текстом о производстве бумаги и вставляя	28 неделя		

		нужную форму глагола. Составляют устный рассказ(повествование) по серии картинок на основе прочитанного.			
83	Развитие умения изучающего чтения по теме: «Роль Интернета»	Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами связками. Осваивают и анализируют способы написания сочинения рассуждения (forand-against essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы. Осваивают употребление средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинения рассуждения. Изучают структуру абзаца в сочинении-рассуждении, обращают внимание на смысловую нагрузку первого ключевого предложения (рубрика Study Skills). Работая в парах, пишут абзац сочинения рассуждения по заданному ключевому предложению, осваивая использование средств связи. Обсуждают структуру и порядок написания сочинения с элементами рассуждения (эссе). Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против»	28 неделя		
84	Знакомство с фразовым глаголом give.	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол give . Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (Dependent Prepositions), читают текст об одном из аспектов социальной школьной жизни. Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: advertisement/anno uncement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоящих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов.	29 неделя		
85	Развитие навыка поискового, просмотрового чтения по теме: «Колледж Св. Троицы в Дублине: 400лет истории»	Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на структуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окружение» слова (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в их	29 неделя		

		понимании языковую догадку. Делают сообщение (высказывание) на основе прочитанного. Выполняют проект, используя современные информационные ресурсы: пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану).			
86	Совершенствование навыка монологической речи по теме: «Российская система школьного образования»	Организуют беседу о системе школьного образования в России. Читают статью о российской системе школьного образования. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развернутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации. Пишут сообщение для журнала об изменениях в российской системе образования	29 неделя		
87	Совершенствование навыка монологической речи по теме: «Пользование компьютерной сетью»	Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению.	30 неделя		
88	Обобщение знаний по теме: «Образование». Контрольная работа по теме «Образование»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ.	30 неделя		
89	Совершенствование навыка изучающего чтения по теме: ««Пользование компьютерной сетью»»	Читают текст (статью о пользовании компьютерной сетью), осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию. Развивают навык изучающего чтения, выполняя задание формата True/False. Делают сообщение рассуждение о прочитанном, анализируя плюсы и минусы пользования компьютерной сетью.	30 неделя		
Модуль 8. Pastimes (На досуге) 10часов					
90	Развитие навыка изучающего чтения по теме: «Увлечения»	Reading& Vocabulary с. 122-123 Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их	31 неделя		

		контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами. Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте. По составленным заметкам представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его. Пишут статью в международный журнал для школьников о любимом виде спорта (с опорой на план).			
91	Введение новых ЛЕ по теме: «Спорт»	Осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами. Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию. Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous. Развивают навык прогнозирования содержания текста с опорой на отдельные предложения. Читают и прослушивают диалог о занятиях спортом, восстанавливая пропущенные фразы. Развивают навык выразительного чтения. Осваивают использование в речи реплик клише при приглашении, принятии отказа от приглашения. Разыгрывают диалоги, используя данные клише, по предложенным ситуациям общения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Учатся находить правильный ответ соответствующей ситуации общения. Прослушивают и читают обучающий материал по развитию произносительных и интонационных навыков. Работая в парах разыгрывают диалог приглашение к совместной спортивной деятельности	31 неделя		
92	Развитие навыков распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3)	Grammar in Use 126-127 Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if или when). Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless. Используя новый	31 неделя		

		грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные. Выполняют упражнения, активно употребляя в речи сослагательное наклонение (Conditional 2) и придаточные условия (Conditional 0, 1). Описывают ситуации с опорой на картинки, используя в речи сослагательное наклонение и придаточные условия (Conditional 3). Письменно выполняют упражнения, развивая навыки распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2&3). Работая в группе, составляют коллективный рассказ по цепочке, придумывая предложения с союзом if.			
93	Совершенствование навыка монологической речи по теме: «Чемпионат мира по футболу»	Vocabulary & Speaking с. 128-129 Организуют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и использования в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики. Осваивают новую лексику по теме «Спорт», сравнивая с русскими эквивалентами. Употребляют новые ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность. Практикуют правильное использование глаголов в контексте. Осваивают использование в речи конструкций neither... nor, either ... or и both ... and. Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт». Делают сообщение по теме «Спорт в моей жизни»	32 неделя		
94	Совершенствование навыка письменной речи по теме: «Интересы, клубы и кружки»	Writing Skills с. 130-131 Развивают умение работать со словарем; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают его аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию. Читают текст инструкцию по написанию деловых писем, а также образцы этих писем, обращая внимания на структуру и стиль написания. Осваивают в теории и на практике структуры косвенной речи для написания делового письма. На основе прочитанного письма составляют и разыгрывают диалог (телефонный разговор) этикетного характера при выборе спортивного клуба. Пишут электронное деловое письмо с запросом интересующей/не достающей информации опорой	32 неделя		

		на план и невербальные элементы.			
95	Совершенствование грамматического навыка по теме: «Сослагательное наклонение 2,3»	English in Use с.132 Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол take . Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту (fit—healthy, team— group, pitch— court, match—practice, coach— instructor, etc). Развивают навык распознавания и использования предлогов (dependent prepositions) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики). Осваивают и практикуют способ образования прилагательных путем словосложения. Распознают и используют в речи сослагательное наклонение (Conditional 2, 3). Составляют аргументированное высказывание по проблеме «Каким бы видом спорта я запретил бы заниматься своему ребенку?».	32 неделя		
96	Обобщение знаний по теме: «На досуге.»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ. Progress Check 8 Модульный тест №8 (с. 136)	32 неделя		
97	Совершенствование навыка чтения по теме: «Талисманы»	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (звуковым и зрительным). Делают высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем. Развивают навык изучающего чтения: читают текст, заполняя пропуски (рубрика RNE). Догадываются о значении незнакомых слов, используя синонимические слова и конструкции. Представляют устное описание куклы – талисмана на основе прочитанного. Работая в паре и используя современные информационные ресурсы, выполняют проект: делают плакат о талисманах футбольных клубов России с иллюстрациями и краткими описаниями (с опорой на образец).	33 неделя		
98	Развитие навыка чтения с полным пониманием по теме: «Праздник Севера»	Spotlight on Russia The Festival of the North с.10 Организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта. Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Представляют монологические	33 неделя		

		высказывания о пользе спорта и физической подготовки, о том, какие виды спорта являются более популярными: зимние или летние. Пишу сообщение для журнала о спортивном празднике своего края/региона.			
99	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ. (итоговый контроль)	33 неделя		
Итоговое повторение – 3 часа					
100	Обобщение лексико-грамматического материала по темам: «Общение», «Продукты питания и покупки»	Повторяют изученный лексико-грамматический материал 8 класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой по изученным темам.	34 неделя		
101	Обобщение лексико-грамматического материала по темам: «Великие умы человечества», «Будь самим собой!»	Повторяют изученный лексико-грамматический материал 8 класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой по изученным темам.	34 неделя		
102	Обобщение лексико-грамматического материала по темам: «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены», «Образование», «На досуге»	Повторяют изученный лексико-грамматический материал 8 класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой по изученным темам. Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию. Кратко высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку.	34 неделя		