

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

<b>ПРИНЯТО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко Протокол от 27.05.2022 № 7/22	Заместитель директора по УВР _____/ В.П. Кириллова/ 27.05.2022	Директор _____/ М.А. Никифорова/ Приказ от 27.05.2022 № 59/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по иностранному языку (английский)  
для 6 «Б» 1 группа  
2022-2023 учебный год  
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
Е.Б.Шарыгина

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	12
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	17

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранный язык» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 6 классах из расчета 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: УМК Английский язык 6 класс. Английский в фокусе. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. АО Издательство «Просвещение».

### Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://window.edu.ru/resource/309/4309">http://window.edu.ru/resource/309/4309</a>
Российская электронная школа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

1) речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

2) языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) социокультурная/ межкультурная компетенция -приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Данная программа составлена для обучения английскому языку в 6 классе и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Ключевая идея программы заключается в интегративном подходе в обучении, соответственно не только в развитии умения иноязычного речевого общения, но и в решении задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

— формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера;

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

— стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

— развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

— умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) сформированность и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на этапе ООО по блокам содержания:

### Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями;

– брать и давать интервью;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.).

### Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).



Языковые навыки и средства оперирования им

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist;

– имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ful, -ic, -ing, -able/ible.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/can't, be able to, must/mustn't, have to/don't have to);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, must, can, be able to, have to.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### Организация контроля

№ п/п	Тема контрольной работы	Срок реализации
1.	Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»	3 неделя
2.	Контрольная работа по теме «Вот и мы»	7 неделя
3.	Контрольная работа по теме «Поехали»	9 неделя
4.	Контрольная работа по теме «День за днем»	13 неделя
5.	Контрольная работа по «Праздники»	16 неделя
6.	Контрольная работа по теме «На досуге»	19 неделя
7.	Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»	22 неделя
8.	Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»	25 неделя
10.	Контрольная работа по теме «Каникулы»	32 неделя
11.	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	33 неделя

## 2. Содержание учебного предмета

Модуль 1. Who's who? (Кто есть кто?) - 9 ч

Темы: «Страны и национальности», «Великобритания. Лондон», «Страна, где я живу», «Счастливые события», «Моя семья», «Знакомства и приветствия»

Активная лексика: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features, nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library, population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, Earth, greet, per cent, total, solar system

Пассивная лексика: expiry date, identification number, desert, include, location, valley, currency, Belfast, Cardiff, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area

Грамматика: to be, to have, question words, Possessive adjectives, Possessive case, Possessive pronouns

«Модуль 2. Here we are (Вот и мы) -10 ч

Темы: «Досуг и увлечения», «Свободное время», «Игры», «Покупка подарка», «Заявка на обслуживание», «Знаменитые улицы»

Активная лексика: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween, basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand, bank, café, neighbourhood, coffee shop, avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café, come over, measurements, at the bottom, What's up?, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking

Пассивная лексика: occasion, Trick or treat!, Watch out! Calm down!, heating, plumber

Грамматика: предлоги времени at/on/in, предлоги места in/in front of/opposite/on/behind/next to/under/between, неопределенные артикли a/an и местоимения some/any

Разговорные темы: «Счастливые времена», «Мое место», «Мой район»

Модуль 3. Поехали (8 часов)

Темы: «Основы безопасности на улице», «Основы безопасности движения», «Способы передвижения», «Как добраться до...?»

Активная лексика: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left, bring, fast, occupation, be born, famous, city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus)

Пассивная лексика: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver, amber, forget, black cab, townhall, protection, respect, soldier, war, warn

Грамматика: Imperative (Повелительное наклонение), Can (в значении способности, запрета, разрешения)

Разговорные темы: «Счастливые времена», «Мое место», «Мой район»

#### Модуль 4. День за днем (10 часов)

Темы: «Жизнь подростков в Великобритании и России», «Составление распорядка дня», «Назначение и отмена встречи», «Мой любимый день...», «Виды диаграмм»

Активная лексика: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week, be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show, climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots, disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera, appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along, chart, graph

Пассивная лексика: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic trick

Грамматика: Present Simple, наречия частотности

#### Модуль 5. Праздники (10 часов)

Темы: «Праздники в разных странах», «Праздники в Великобритании», «Мой любимый праздник», «Заказ цветов», «Литература Великобритании»

Активная лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea, clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day, colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations, annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place, carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip, strange, a fictional character

Пассивная лексика: wish, blow a horn, council workers, play the drums, gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple, display, goddess, wealth, advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war, have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses), adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!

Грамматика: Present Continuous,

#### Модуль 6. На досуге (10 часов)

Темы: «Свободное время», «Настольные игры», «Кукольный театр», «День рождения», «Покупка подарка»

Активная лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, wrap, chess board, hang gliding plane, puppet, rubber, wooden

Пассивная лексика: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care, corn, explore, miss, pawn, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string

Грамматика: составные существительные, Present Simple vs. Present Continuous

#### Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (9 часов)

Темы: «Жизнь в прошлом», «Хеллоуин», «Знаменитые люди», «Обращение в бюро находок», «Игрушки в прошлом»

Активная лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week, creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time, biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, dult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to, report, lost property, handle, item, leather

Пассивная лексика: even, saloon, anyway, fortnight, huge owl, scream, alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adopt, fantasy, leap, rocket, imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit

Грамматика: Past Simple (правильные/ неправильны глаголы)

#### Модуль 8. Правила и инструкции (9 часов)

Темы: «Правила и инструкции жизни дома и в общежитии», «Правила поведения в зоопарке», «Высочайшие здания мира», «Покупка билета в театр», «Чистота микрорайона»

Активная лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling, aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing?, bedsheet, own, historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space, performance, row, show, book tickets, ticket counter, broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track

Пассивная лексика: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence, colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon, complete, depending on the occasion, receptionist, damaged, expire, messy, swing

Грамматика: модальные глаголы must/mustn't/ can't, have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных

#### Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (11 часов)

Темы: «Еда», «Вкус блюд», «В ресторане», «Давай готовить», «Здоровая еда», «Рецепт блюда»

Активная лексика: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognese, celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon, reserve a table, be based on

Пассивная лексика: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake, sirloin, steak, degree, baking powder, baking soda, anniversary, pastries, vinegar, herb sauce, fibre, grains, iron, protein, wisely

Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, Present Simple vs. Present Continuous, модальный глагол have to

#### Модуль 10. Каникулы (11 часов)

Темы: «Планы на каникулы», «Мой выходной», «Бронирование номера в отеле», «Открытие с отдыха», «Пляжи»

Активная лексика: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked, fabulous, accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table, admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, single/double room

Пассивная лексика: couple, exotic, flood, species, tomb, brand new, head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands, accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table, check in/out, reservation, en suite, per night, o Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast

Грамматика: конструкция be going to, Present Continuous (выражение будущего) – be going to/will, союзы связки because/so

Повторение (5 часов)

Темы: «Страны и национальности», «Великобритания. Лондон», «Страна, где я живу», «Счастливые события», «Моя семья», «Знакомства и приветствия», «Досуг и увлечения», «Свободное время», «Игры», «Покупка подарка», «Заявка на обслуживание», «Знаменитые улицы», «Основы безопасности на улице», «Основы безопасности движения», «Способы передвижения», «Как добраться до...?», «Жизнь подростков в Великобритании и России», «Составление распорядка дня», «Назначение и отмена встречи», «Мой любимый день...», «Виды диаграмм», «Праздники в разных странах», «Праздники в Великобритании», «Мой любимый праздник», «Заказ цветов», «Литература Великобритании», «Свободное время», «Настольные игры», «Кукольный театр», «День рождения», «Покупка подарка», «Жизнь в прошлом», «Хеллоуин», «Знаменитые люди», «Обращение в бюро находок», «Игрушки в прошлом», «Правила и инструкции жизни дома и в общежитии», «Правила поведения в зоопарке», «Высочайшие здания мира», «Покупка билета в театр», «Чистота микрорайона», «Еда», «Вкус блюд», «В ресторане», «Давай готовить», «Здоровая еда», «Рецепт блюда», «Планы на каникулы», «Мой выходной», «Бронирование номера в отеле», «Открытка с отдыха», «Пляжи»

Активная лексика: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features, nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library, population, as well as, greet, per cent, total, solar system, at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand, bank, café, neighbourhood, coffee shop, avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café, come over, measurements, at the bottom, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking, clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left, bring, fast, occupation, be born, famous, city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus), catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week, be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show, climb, movie, put up, set off, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots, disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera, appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along, chart, graph, grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, make preparations, make a cake, make tea, clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, bobbing for apples colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations, annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place, carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip, strange, a fictional character, brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer,

Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, wrap, chess board, hang gliding plane, puppet, rubber, wooden, ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week, creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time, biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, dult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to, report, lost property, handle, item, leather, campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling, aquarium, relax, serve, stadium, bed, sheet, own, historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space, performance, row, show, book tickets, ticket counter, broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise, celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon, reserve a table, be based on, caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked, fabulous, accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table, admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, single/double room

Пассивная лексика: expiry date, identification number, desert, include, location, valley, currency, Belfast, Cardif, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area, heating, plumber, annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver, amber, forget, black cab, townhall, protection, respect, soldier, war, warn, dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic trick, wish, blow a horn, council workers, play the drums, gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple, display, goddess, wealth, advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war, have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen, adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, acting, leaflet, tiring, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, corn, explore, miss, pawn, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string, even, saloon, anyway, fortnight, huge owl, scream, alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adopt, fantasy, leap, rocket, imagination, at the touch, clay and wax, throughout the ages, tool kit, accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence, colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon, complete, depending on the occasion, receptionist, damaged, expire, messy, swing, cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake, sirloin, steak, degree, baking powder, baking soda, anniversary, pastries, vinegar, herb sauce, fibre, grains, iron, protein, wisely, couple, exotic, flood, species, tomb, brand new, head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands, accurate, bagpipes, except, experience, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table, check in/out, reservation, en suite, per night

Грамматика: to be, to have, question words, Possessive adjectives, Possessive case, Possessive pronouns, предлоги времени at/on/in, предлоги места in/in front of/opposite/on/behind/next to/under/between, неопределенные артикли a/an и местоимения some/any, Imperative (Повелительное наклонение), Can (в значении способности, запрета, разрешения), Present Simple, наречия частотности, составные существительные, Present Simple vs. Present Continuous, Past Simple (правильные/ неправильны глаголы), модальные



глаголы must/mustn't/ can't, have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных, исчисляемые/неисчисляемые существительные, Present Simple vs. Present Continuous, модальный глагол have to, конструкция be going to, Present Continuous (выражение будущего) – be going to/will, союзы связки because/so

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	план	факт	примечания
Модуль 1 «Кто есть кто?» (9 часов)					
1	Вводный урок. Развитие лексических и грамматических навыков по теме «Семья». Развитие навыков просмотрового и поискового чтения	Знакомятся со структурой и содержанием модуля 1, повторяют ранее изученный лексический материал по теме «Семья», читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания	1 неделя		
2	Члены семьи. Введение лексического материала по теме «Внешность». Формирование грамматических навыков. Притяжательный падеж	Тренируют употребление в речи новые ЛЕ по теме, знакомятся с правилами употребления в речи притяжательных местоимений, представляют монологическое высказывание	1 неделя		
3	Кто ты? Введение лексического материала по теме «Формы удостоверения личности». Развитие грамматических навыков. Притяжательный падеж	Тренируют употребление в речи новые ЛЕ по теме, тренируются правильно употреблять в речи притяжательные местоимения, читают текст, отвечают на вопросы, заполняют именное удостоверение	1 неделя		
4	Кто ты? Формирование грамматических навыков. Абсолютная форма	Знакомятся с правилами употребления в речи абсолютных притяжательных местоимений, заполняют библиотечный формуляр, запрашивают и предоставляют личную информацию	2 неделя		

	притяжательных местоимений				
5	Моя страна. Введение лексического материала по теме «Стороны горизонта»	Повторяют ранее изученный лексический материал по теме «Страны и национальности», тренируют употребление в речи новые ЛЕ по теме, читают текст, отвечают на вопросы, выполняют задания, кратко описывают свою страну	2 неделя		
6	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение страноведческого текста «Соединенное Королевство»	Просматривают текст, знакомятся с содержанием, читают текст и отвечают на вопросы, структурируют основное содержание текста	2 неделя		
7	Совершенствование языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Семья»	Читают и полностью понимают содержание текста, отвечают на вопросы, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, работают в парах (интервьюируют друг друга и отвечают на вопросы)	3 неделя		
8	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Кто есть кто?»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	3 неделя		
9	Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	3 неделя		
Модуль 2 «Вот и мы» ( 10 часов)					
10	Время радости. Развитие лексических навыков по теме «Время». Развитие грамматических навыков. Порядковые	Знакомятся со структурой и содержанием модуля 2, повторяют ранее изученный лексический материал по темам «Дни недели, месяцы и времена года», «Время», тренируются правильно употреблять в речи порядковые числительные	4неделя		

	числительные				
11	Время радости. Развитие продуктивного письма, лексических и грамматических навыков говорения. Предлоги времени	Читают приглашения, отвечают на вопросы, называют аббревиатуры которые нашли в текстах, формулируют правила употребления предлогов с помощью учителя, разыгрывают мини-диалоги, опрашивая одноклассников, оформляют приглашения	4 неделя		
12	Мое место. Развитие лексических навыков по теме «Дом, квартира, интерьер». Развитие грамматических навыков. Неопределенные артикли и местоимения. Предлоги места.	Повторяют ранее изученный лексический материал по теме «Дом, квартира, интерьер», тренируются правильно употреблять в речи неопределенные артикли a/an и местоимения some/any, предлоги места in/on/in front of/behind/under/opposite/next to/between	4 неделя		
13	Мое место. Развитие навыков ситуативно обусловленного диалогического высказывания, развитие фонематического слуха и произносительных навыков	Повторяют звуки и слова, слушают, читают диалог по ролям, отвечают на вопросы, в парах создают список того, что поставили бы в квартире, затем в группах обсуждают планы своих квартир	5 неделя		
14	Мой район. Введение лексического материала по теме «Магазины и учреждения»	Тренируют употребление в речи новые ЛЕ по теме, читают текст, отвечают на вопросы, работают в парах (интервьюируют друг друга и отвечают на вопросы), работают в группах(рисуют карту района и описывают его)	5 неделя		
15	Развитие навыков	Читают текст, выполняют задания, отвечают на вопросы, пишут	5 неделя		

	ознакомительного и поискового чтения. Чтение страноведческого текста «Известные улицы»	буклет об известной улице своего города			
16	Совершенствование языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Дачи»	Читают и полностью понимают содержание текста, отвечают на вопросы, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют план и по нему рассказывают что такое дача	6 неделя		
17	Проектная деятельность по теме «План комнаты»	Выполняют проект по теме «План комнаты», рисуют планы своих комнат, и представляют их перед классом	6 неделя		
18	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Вот и мы»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	6 неделя		
19	Контрольная работа по теме «Вот и мы»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	7 неделя		
Модуль 3 (8 часов) «Поехали!»					
20	Безопасность на дорогах. Формирование лексических навыков по теме «Безопасность дорожного движения». Развитие грамматических навыков. Повелительное наклонение	Знакомятся со структурой и содержанием модуля 3, тренируют употребление в речи новые ЛЕ по теме, тренируются правильно употреблять повелительное наклонение в речи	7 неделя		

21	Безопасность на дорогах. Развитие лексических навыков по теме «Безопасность дорожного движения», развитие навыков аудирования с целью извлечения заданной информации	Овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу	7 неделя		
22	В движении. Развитие лексических навыков по теме «Транспортные средства». Развитие грамматических навыков. Модальный глагол can (разрешение/запрет)	Повторяют ранее изученный лексический материал по теме «Транспортные средства», тренируются правильно употреблять речи модальный глагол can	8 неделя		
23	В движении. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков, навыков чтения, грамматических и лексических навыков	Повторяют звуки и слова, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют употребление в речи средства выражения разрешения, запрета и указания направления	8 неделя		
24	Быстрая тачка. Развитие лексических навыков, навыков монологической речи и продуктивного письма	Овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме, слушают аудиотекст, отвечают на вопросы, рассказывают о спортсмене, пишут короткую статью об Кими Райкконене или об известном спортсмене своей страны	8 неделя		
25	Совершенствование	Читают и полностью понимают содержание текста, отвечают на	9 неделя		

	языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Метро»	вопросы, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют заметку для журнала об станция метро своего города			
26	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Поехали»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	9 неделя		
27	Контрольная работа по теме «Поехали»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	9 неделя		
Модуль 4 «День за днем» (9 часов)					
28	Изо дня в день. Развитие лексических навыков по теме «Распорядок дня». Развитие навыков чтения	Знакомятся со структурой и содержанием модуля 4, повторяют ранее изученный лексический материал по теме «Распорядок дня», читают статью и отвечают на вопросы	10 неделя		
29	Изо дня в день. Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время.	Тренируются правильно употреблять в речи настоящее простое время, повторяют звуки и слова, делают заметку об своем типичном понедельнике	10 неделя		
30	Как насчет...? Развитие лексических навыков по теме «Телевизионные программы»	Повторяют ранее изученный лексический материал по теме «Телевизионные программы», пытаются выразить свои вкусы и предпочтения в рамках изучаемой темы, вносить и принимать/отклонять их	10 неделя		
31	Как насчет...? Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время.	Воспринимают на слух и читают диалоги, отвечают на вопросы, выполняют задания, тренируются правильно употреблять в речи настоящее простое(короткие ответы на вопросы), составляют заметки о любимых телевизионных программах своих одноклассников	11 неделя		

32	Мой любимый день. Развитие навыков изучающего чтения, продуктивного письма	Просматривают текст, знакомятся с содержанием, читают текст и отвечают на вопросы, отвечают на вопросы, извлекают информацию, пишут короткую статью об идеальном дне	11 неделя		
33	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение страноведческого текста «Жизнь подростков в Британии»	Просматривают текст, знакомятся с содержанием, читают текст и отвечают на вопросы, выполняют задания	11 неделя		
34	Привет! Совершенствование языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Повседневная жизнь подростков в России»	Употребляют в речи ЛЕ по теме, предвосхищают, читают текст, извлекают информацию, отвечают на вопросы, выполняют задания, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста об своем образе жизни	12 неделя		
35	Назначение/отмена встречи. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков поискового чтения текста «Виды диаграмм»	Употребляют в речи ЛЕ по теме, предвосхищают, читают текст, извлекают информацию, отвечают на вопросы, выполняют задания, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, рисуют любимый вид графика и объясняют его	12 неделя		
36	Повторение лексико-грамматического материала по теме «День за днем»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	12 неделя		
37	Контрольная работа по	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	13		



	теме «День за днем»		неделя		
Модуль 5 «Праздники» (10 часов)					
38	Праздничное время. Развитие лексических навыков по теме «Праздничные приготовления». Развитие навыков чтения	Знакомятся со структурой и содержанием модуля 5, повторяют ранее изученный лексический материал по теме «Праздничные приготовления», читают статью и отвечают на вопросы, прогнозируют, читают и понимают содержание текста	13 неделя		
39	Праздничное время. Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное время.	Тренируются правильно употреблять в речи настоящее длительное время, слушают аудиотекст, отвечают на вопросы, описывают сцену, пишут приглашительную открытку на вечеринку	13 неделя		
40	Давайте отпразднуем. Развитие лексических навыков по теме «Праздники»	Овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, в парах составляют список о праздниках в своей стране и рассказывают о них	14 неделя		
41	Давайте отпразднуем. Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное время	Правильно употребляют в речи глаголы в настоящем продолженном времени, составляют описание праздника, начинают, ведут и заканчивают диалог	14 неделя		
42	Особые дни. Развитие навыков аудирования, монологической речи и продуктивного письма	Читают, извлекают информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст о национальном празднике, рассказывают о нем	14 неделя		
43	Развитие навыков изучающего чтения.	Повторяют ранее изученный лексический материал по теме «Время», просматривают текст, знакомятся с содержанием,	15 неделя		

	Чтение страноведческого текста «Игры высокогорья»	читают текст и отвечают на вопросы, выполняют задания, , составляют плакат о традиционном школьном празднике и рассказывают о нем			
44	Совершенствование языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Белые ночи в Санкт-Петербурге»	Читают и полностью понимают содержание текста, отвечают на вопросы, обсуждают в парах о своих планах во время белых ночей в Санкт-Петербурге	15 неделя		
45	Проектная деятельность по теме «Праздники»	Выполняют проект по теме «Праздники», составляют список своих членов семьи и их дат рождения, затем список подарков для них, представляют свои проекты перед классом	15 неделя		
46	Повторение лексико- грамматического материала по теме «Праздники»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	16 неделя		
47	Контрольная работа по теме «Праздники»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	16 неделя		
Модуль 6 «На досуге» (10 часов)					
48	Досуг. Формирование лексических навыков по теме «Свободное время»	Знакомятся со структурой и содержанием модуля 6, тренируют употребление в речи новые ЛЕ по теме, выражают свои вкусы и предпочтения	16 неделя		
49	Досуг. Формирование грамматических навыков. Словообразование	Знакомятся с правилами словообразования существительных, тренируют их потребление в речи, овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме, рассказывают друг другу к в какие школьные кружки они хотят/не хотят вступить, опрашивают друг друга и	17 неделя		

	существительных	делают заметки о том что любит/ не любит их одноклассник			
50	Игра продолжается. Формирование лексических навыков по теме «Игры»	Тренируют употребление в речи новые ЛЕ по теме, читают текст, отвечают на вопросы, выполняют задания	17 неделя		
51	Игра продолжается. Развитие грамматических навыков. Настоящее простое и настоящее длительное времена	Сравнивают настоящее простое и настоящее длительное времена, слушают аудиозапись и выполняют задания, делают заметки о любимых играх своих одноклассников и затем составляют плакат	17 неделя		
52	Прошлые времена. Развитие навыков изучающего чтения, навыков продуктивного письма	Просматривают текст, знакомятся с содержанием, читают текст и отвечают на вопросы, выполняют задания, играют в игру «Змеи и лестницы», придумывают в группах свои собственные игры и пишут к ним правила	18 неделя		
53	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение страноведческого текста «Настольные игры»	Просматривают текст, знакомятся с содержанием, читают текст и отвечают на вопросы, выполняют задания	18 неделя		
54	Совершенствование языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Свободное время»	Читают и полностью понимают содержание текста, отвечают на вопросы, рассказывают о том, чем занимаются в свободное время	18 неделя		
55	Покупка подарка. Развитие навыков	Работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,	19 неделя		

	диалогической речи.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты			
56	Повторение лексико-грамматического материала по теме «На досуге»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	19 неделя		
57	Контрольная работа по теме «На досуге»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	19 неделя		
Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» (9 часов)					
58	В прошлом. Развитие навыков монологической речи и чтения	Знакомятся со структурой и содержанием модуля 7, повторяют звуки и слова, читают текст, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	20 неделя		
59	В прошлом. Формирование грамматических навыков. Простое прошедшее время	Знакомятся с правилами образования простого прошедшего времени, работают в парах (интервьюируют друг друга и отвечают на вопросы)	20 неделя		
60	Дух Хэллоуина. Формирование лексических навыков по теме «Настроение», навыков чтения и монологической речи	Тренируют употребление в речи новые ЛЕ по теме, просматривают текст, знакомятся с содержанием, читают текст и отвечают на вопросы, выполняют задания	20 неделя		
61	Дух Хэллоуина. Развитие грамматических навыков. Простое прошедшее время	Тренируются правильно употреблять в речи простое прошедшее время, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список событий в правильном порядке и рассказывают их	21 неделя		

62	Великие первопроходцы. Развитие навыков диалогической и монологической речи, навыков чтения и продуктивного письма	Просматривают текст, знакомятся с содержанием, читают текст и отвечают на вопросы, выполняют задания, разыгрывают интервью в парах, делают заметки об известных людях	21 неделя		
63	Совершенствование языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Национальная гордость»	Читают и полностью понимают содержание текста, отвечают на вопросы, рассказывают о том, чем занимаются в свободное время	21 неделя		
64	Сообщение о потерянном имуществе. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков поискового чтения текста «Играя с прошлым»	Употребляют в речи ЛЕ по теме, предвосхищают, читают текст, извлекают информацию, отвечают на вопросы, выполняют задания, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, рисуют и рассказывают про старые игрушки своих родственников	22 неделя		
65	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	22 неделя		
66	Обобщение знаний по теме: «Вчера, сегодня, завтра». Контрольная	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	22 неделя		

	работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»				
Модуль 8 «Правила и инструкции» (9 часов)					
67	Таково правило. Формирование лексических навыков по теме «Виды жилища»	Знакомятся со структурой и содержанием модуля 8, тренируют употребление в речи новые ЛЕ по теме	23 неделя		
68	Таково правило. Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы must/ mustn't/ can't	Тренируются правильно употреблять в речи модальные глаголы must/mustn't/can, выражают долженствование, запрети отказ, составляют правила для своей комнаты	23 неделя		
69	Должны ли мы? Формирование лексических навыков по теме «Куда пойти в городе»	Тренируют употребление в речи новые ЛЕ по теме, читают текст, отвечают на вопросы, выполняют задания	23 неделя		
70	Должны ли мы? Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных	Вспоминают правила образования степени сравнения прилагательных и тренируются правильно употреблять их в речи, слушают аудиотекст, отвечают на вопросы, составляют диалог с рассуждениями о планах на выходные	24 неделя		
71	Домашние правила. Развитие грамматических навыков. Конструкции have to/ don't have to/	Читают текст, отвечают на вопросы, выполняют задания, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют правила в туристическом лагере.	24 неделя		

	needn't				
72	Практическая деятельность по теме «Известные здания России»	Выполняют проект по теме «Известные здания России», пишут статью об любом известном здании России указывая: дату постройки, место расположения, название, количество этажей, высоту, вид, какие интересные локации располагаются в том здании	24 неделя		
73	Совершенствование языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Московский зоопарк»	Читают и полностью понимают содержание текста, отвечают на вопросы, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, описывают любимого животного	25 неделя		
74	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Правила и инструкции»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	25 неделя		
75	Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	25 неделя		
Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки» (11 часов)					
76	Еда и напитки. Формирование лексических навыков по теме «Еда».	Знакомятся со структурой и содержанием модуля 9, тренируют употребление в речи новые ЛЕ по теме, вспоминают правила использования исчисляемых и неисчисляемых существительных	26 неделя		
77	Введение лексики по теме «Продукты». Развитие грамматических	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают текст по теме.	26 неделя		

	навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные				
78	Еда и напитки. Развитие навыков аудирования, навыков чтения и диалогической речи	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, начинают, ведут и заканчивают диалог, читают текст, отвечают на вопросы, выполняют задания, составляют список продуктов	26 неделя		
79	Что в меню? Развитие лексических навыков по теме «Продукты»	Употребляют в речи ЛЕ по теме, предвосхищают и понимают содержание текста, повторяют звуки и слова, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	27 неделя		
80	Что в меню? Развитие Грамматических навыков. Настоящее простое и Настоящее длительное времена	Употребляют правильно в речи настоящее простое и настоящее длительное времена, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют свое меню	27 неделя		
81	Давай готовить. Формирование лексических навыков по теме «Приготовление пищи»	Тренируют употребление в речи новые ЛЕ по теме, пользуются словарем, читают текст, отвечают на вопросы, рассказывают о том, что они готовили на выходных, пишут свои рецепты	27 неделя		
82	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение страноведческого текста «Места для обедов в Великобритании»	Просматривают текст, знакомятся с содержанием, читают текст и отвечают на вопросы, выполняют задания, пишут статью о известных местах для обедов в своей страны	28 неделя		
83	Совершенствование языковых и речевых	Читают и полностью понимают содержание текста, отвечают на вопросы, представляют монологическое высказывание на	28 неделя		



	навыков в ситуации речевого общения по теме «Блюда из грибов»»	основе прочитанного текста			
84	Бронирование столика в ресторане. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков поискового чтения текста «Правильно питайтесь, чувствуйте себя отлично, выглядите отлично!»	Употребляют в речи ЛЕ по теме, предвосхищают, читают текст, извлекают информацию, отвечают на вопросы, выполняют задания, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, работают в парах, составляют список того, что ели вчера	28 неделя		
85	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Еда и прохладительные напитки»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	29 неделя		
86	Обобщение знаний по теме: «Еда и прохладительные напитки». Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	29 неделя		
Модуль 10 «Каникулы» (11 часов)					
87	Планы на каникулы. Развитие лексических навыков и навыков чтения	Знакомятся со структурой и содержанием модуля 10, повторяют ранее изученный лексический материал по теме «Планы на каникулы», прогнозируют, читают и понимают содержание текста, повторяют звуки и слова	29 неделя		

88	Планы на каникулы. Развитие грамматических навыков. Конструкция to be going to	Вспоминают правила образования конструкции to be going to, тренируются правильно употреблять конструкцию в речи, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут письмо другу о своих планах на каникулах	30 неделя		
89	Какая погода? Развитие лексических навыков по темам «Погода», «Одежда»	Повторяют ранее изученный лексический материал по темам «Погода» и «Одежда», начинают, ведут и заканчивают диалог, читают текст, отвечают на вопросы, выполняют задания	30 неделя		
90	Какая погода? Формирование грамматических навыков. Настоящее длительное время в значении будущего действия	Знакомятся с правилами образования настоящего длительного времени в значении будущего действия, тренируют использовать настоящее длительное время в значении будущего действия в речи, начинают, ведут и заканчивают диалог	30 неделя		
91	Веселые выходные. Формирование лексических навыков по теме «Занятия и выходные дни». Формирование грамматических навыков. Предложения с придаточными причины	Тренируют употребление в речи новые ЛЕ по теме, знакомятся с правилами использования союзов so и because в предложениях с придаточными причины, читают текст, извлекают информацию, отвечают на вопросы, выполняют задания, пишут электронное письмо другу о своих планах на выходных	31 неделя		
92	Проектная деятельность по теме «Интересные места в столице России»	Выполняют проект по теме «Интересные места в столице России», ищут информацию об интересных местах Москвы, и создают буклет для туриста с информацией об этих местах	31 неделя		
93	Повторение лексико-	Выполняют задания на закрепление языкового материала	31		

	грамматического материала по теме «Еда и прохладительные напитки»	модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	неделя		
94	Обобщение знаний по теме «Еда и прохладительные напитки»	Выполняют тестовые задания в формате ОГЭ	32 неделя		
95	Повторение изученного материала лексико-грамматических навыков по темам «Кто есть кто?», «Вот и мы», «Поехали», «День за днем», «Праздники»	Выполняют задания на закрепление языкового материала по темам «Кто есть кто?», «Вот и мы», «Поехали», «День за днем», «Праздники», готовятся к выполнению контрольной работы по	32 неделя		
96	Повторение изученного материала лексико-грамматических навыков по темам «На досуге», «Вчера, сегодня, завтра», «Правила и инструкции», «Еда и прохладительные напитки», «Каникулы»	Выполняют задания на закрепление языкового материала по темам «На досуге», «Вчера, сегодня, завтра», «Правила и инструкции», «Еда и прохладительные напитки», «Каникулы», готовятся к выполнению контрольной работы по	32 неделя		
97	Административная контрольная работа (итоговый контроль) за курс 6 класса	Выполняют задания контрольной работы в формате ОГЭ за курс 6 класса	33 неделя		
Повторение (5 часов)					

98	Повторение лексико-грамматического материала по темам «Кто есть кто» и «Вот и мы». Развитие навыков поискового чтения текста «Земля»	Повторяют изученный лексико-грамматический материал, выполняют лексико-грамматические упражнения по теме, оперируют активной лексикой по изученным темам, читают текст, извлекают информацию, отвечают на вопросы, выполняют задания, ищут интересные факты о земле и представляют их перед классом	33 неделя		
99	Повторение лексико-грамматического материала по темам «Поехали» и «День за днем». Развитие навыков поискового чтения текста «Что означает красный». Развитие навыков изучающего чтения по теме «Передвижение в Лондоне».	Повторяют изученный лексико-грамматический материал, выполняют лексико-грамматические упражнения по теме, оперируют активной лексикой по изученным темам, читают текст, извлекают информацию, отвечают на вопросы, выполняют задания, делают заметки о значении красного в своей стране, просматривают текст, знакомятся с содержанием, читают текст и отвечают на вопросы, выполняют задания, составляют плакат о правилах безопасного вождения в России.	33 неделя		
100	Повторение лексико-грамматического материала «Праздники» и «На досуге». Развитие навыков поискового чтения текста «Кукольный театр»	Повторяют изученный лексико-грамматический материал, выполняют лексико-грамматические упражнения по теме, оперируют активной лексикой по изученным темам, читают текст, извлекают информацию, отвечают на вопросы, выполняют задания, создают свою театральную куклу	34 неделя		
101	Повторение лексико-грамматического материала «Вчера, сегодня, завтра» и	Повторяют изученный лексико-грамматический материал, выполняют лексико-грамматические упражнения по теме, оперируют активной лексикой по изученным темам, читают текст, извлекают информацию, отвечают на вопросы,	34 неделя		

	«Правила и инструкции». Развитие навыков изучающего чтения. Чтение страноведческого текста «Человек из стали»	выполняют задания, оформляют листовку - обращение об экологии своего микрорайона, просматривают текст, знакомятся с содержанием, читают текст и отвечают на вопросы, выполняют задания, пишут статью о супергерое в своей стране			
102	Повторение лексико-грамматического материала «Еда и прохладительные напитки» и «Каникулы». Развитие навыков изучающего чтения. Чтение страноведческого текста «Эдинбургский опыт с космическими турами...»	Повторяют изученный лексико-грамматический материал, выполняют лексико-грамматические упражнения по теме, оперируют активной лексикой по изученным темам, читают текст, извлекают информацию, отвечают на вопросы, выполняют задания, делают плакат о пляжах своей страны, просматривают текст, знакомятся с содержанием, читают текст и отвечают на вопросы	34 неделя		