

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко	Заместитель директора по УВР _____ / В.П. Кириллова/	Директор _____ / М.А. Никифорова/
Протокол от 27.05.2022 № 7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

для 10 «А» класса 1 группа

2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
М.А. Гукова

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	13
3. Тематическое планирование по учебному предмету	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020) (далее ФГОС СОО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 10 классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Программа составлена на основе Рабочих программ В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», учебно-методического комплекса "Spotlight 10" для 10 класса авторов В. Эванс., Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. Английский язык. 10 класс. М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru
Интернет-портал для учителя	http://www.proshkolu.ru/
Английские видео уроки	http://www.engvid.com/

Согласно государственному образовательному стандарту среднего общего образования по иностранному языку, изучение английского языка в школе направлено на достижение следующей цели: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-

познавательной), а также дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированной выше цели, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; · развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

-Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

-Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

-при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

-выражать и аргументировать личную точку зрения;

-запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

-обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

-Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

-давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

-строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

-Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

-выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

-Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

-Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

-Владеть орфографическими навыками;
-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

-Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

-Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
-употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
-употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
-употреблять в речи все формы страдательного залога;
-употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
-употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
-употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
-употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
-употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

-распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
-распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
-понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
-понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Организация контроля

№ п/п	Тема контрольной работы	Срок реализации
1.	Контрольная работа по теме «Тесные узы»	5 неделя
2.	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги»	9 неделя
3.	Контрольная работа по теме «Образование. Профессия»	14 неделя
4.	Контрольная работа по теме «Земля в опасности»	17 неделя
5.	Контрольная работа по теме «Путешествия»	21 неделя
6.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	24 неделя
7.	Контрольная работа по теме «Отдых»	28 неделя
8.	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	31 неделя

2. Содержание учебного предмета

Module 1- Strong ties. Тесные узы – 14 часов Семейные узы, Качества характера, Внешность. Правила употребления видовременных форм глагола. Предлоги. Фразовый глагол look. Словообразование прилагательных. Л.М. Олкотт. «Маленькие женщины». Неофициальное письмо. Молодежная мода в Великобритании. Межличностные отношения. Дискриминация. (Модуль 1)

Module 2 Living Spending. Жизнь и деньги - 12 часов Подростки и деньги. Подростки и свободное время. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий и причастие. Словообразование: имена существительные с абстрактным значением. Фразовый глагол to take. Э. Несбит «Дети железной дороги». Ознакомительное и изучающее чтение. Электронное письмо другу. Как распоряжаться своими деньгами. (Модуль 2)

Module 3. Schooldays Work. Образование. Профессии. - 15 часов Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (Модуль 3)

Module 4. Earth Alert. Земля в опасности – 10 часов Природа и экология. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Погода. Модальные глаголы. Фразовый глагол run. Отрицательные приставки и суффиксы. Артур Конан Дойл «Затерянный мир». (Модуль 4)

Module 5. Holidays. Путешествия — 11 часов Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом. (Модуль 5)

Module 6. Food Health. Здоровый образ жизни — 10 часов Здоровый образ жизни. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Основы правильного питания. Разнообразие еды. Питание подростков. Плюсы и минусы диеты. Придаточные условия 1, 2 и 3 типов. Фразовый глагол give. Словообразовательные приставки. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Анатомия. Здоровые зубы. (Модуль 6)

Module 7. Lets have fun. Отдых - 11 часов Молодёжь в современном обществе. Досуг подростков. Театр и кино. Страдательный залог. Сложные прилагательные. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Музей мадам Тюссо. Музыка в нашей жизни. (Модуль 7).

Module 8 Technolody. Технологии — 11 часов Научно-технический прогресс. Высокие технологии. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Фразовый глагол bring. Определительные придаточные предложения. Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени». Мобильные телефоны в школе.

Британские изобретатели. Физика. Теплота и температура. (Модуль 8)

Итоговое повторение – 6 часов Карьера, российские подростки и их планы на будущее. Е.Плющенко, Олимпийский чемпион. Необычные российские школы. Путешествие по Волге. Защита окружающей среды. Озеро Байкал. Обычная российская кухня. Искусство. Большой театр. Космос. Российские космические исследования.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Module 1- Strong ties. Тесные узы – 14 часов					
1.	Введение новых ЛЕ по теме: Занятия и увлечения подростков в свободное время	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) по теме «Занятия и увлечения подростков».	1 неделя		
2.	Развитие навыка диалогической речи по теме: Мой лучший друг, его качества, черты характера	Используют речевые клише по теме «Внешний вид и характер» при описании человека. Ведут диалог—обмен комбинированный диалог; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/ радость/огорчение).	1 неделя		
3.	Совершенствование навыка монологической речи по теме: Мой лучший друг, его качества, черты характера	Рассказывают о себе, своём окружении.	1 неделя		
4.	Развитие грамматического навыка по теме: Формы настоящего времени	Изучают, повторяют и употребляют в речи формы настоящего времени.	2 неделя		
5.	Развитие грамматического навыка по теме: Формы настоящего времени	Изучают, повторяют и употребляют в речи формы настоящего времени.	2 неделя		
6.	Совершенствование лексико грамматического навыка по теме: Предлоги. Фразовый глагол look. Словообразование прилагательных	Изучают, повторяют и употребляют в речи фразовый глагол look, изучают, применяют способы словообразования прилагательных.	2 неделя		
7.	Развитие навыка просмотрового чтения по теме: Л.М. Олкотт.	Понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская	3 неделя		

	«Маленькие женщины»	второстепенные; догадываются о значении незнакомых слов; выбирают нужную/запрашиваемую информацию.			
8.	Развитие навыка письменной речи по теме: Неофициальное письмо	Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Пишут неофициальное письмо другу.	3 неделя		
9.	Развитие навыка диалогической речи по теме: Молодежная мода в Великобритании	Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог о молодежной моде.	3 неделя		
10.	Совершенствование навыка монологической речи по теме: Межличностные отношения. Дискриминация	Высказывают мнение о проблемах дискриминации подростков в своей стране и за рубежом.	4 неделя		
11.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Тесные узы»	Оформляют письменные работы в форме ЕГЭ. Рассказывают о себе, о своих друзьях, описывая внешность и характер человека; рассказывать о своей семье, о семейных традициях и взаимоотношениях в собственной семье. Высказывают свое мнение по всем обсуждаемым аспектам, изучаемым по теме.	4 неделя		
12.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Тесные узы»	Оформляют письменные работы в форме ЕГЭ. Рассказывают о себе, о своих друзьях, описывая внешность и характер человека; рассказывать о своей семье, о семейных традициях и взаимоотношениях в собственной семье. Высказывают свое мнение по всем обсуждаемым аспектам, изучаемым по теме.	4 неделя		
13.	Контрольная работа по теме «Тесные узы»	Выполняют задания в форме ЕГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	5 неделя		
14.	Проект по теме «Тесные узы»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	5 неделя		
Module 2 Living Spending. Жизнь и деньги - 12 часов					
15.	Развитие навыка чтения с	Выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев несколько коротких	5		

	полным пониманием по теме: «Подростки и деньги»	текстов. Работают с текстом, используя стратегии чтения с полным пониманием	неделя		
16.	Развитие навыка аудирования: Подростки и свободное время	Слушают и понимают высказывания аудиозаписи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение к услышанному.	6 неделя		
17.	Развитие грамматических навыков по теме: Неличные формы глагола: инфинитив, герундий и причастие	Изучают, повторяют и употребляют в речи: неличные формы глагола, причастия настоящего и прошедшего времени.	6 неделя		
18	Развитие грамматических навыков по теме Неличные формы глагола: инфинитив, герундий и причастие	Изучают, повторяют и употребляют в речи: неличные формы глагола, причастия настоящего и прошедшего времени.	6 неделя		
19	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: Словообразование: имена существительные с абстрактным значением.	Изучают и применяют способы словообразования имен существительных с абстрактным значением.	7 неделя		
20	Знакомство с употреблением Фразовый глагол to take	Изучают и применяют способы словообразования и выражения с фразовым глаголом take.	7 неделя		
21	Развитие навыка чтения по теме: Э. Несбит «Дети железной дороги». Ознакомительное и изучающее чтение	Работают с текстом, используя стратегии для просмотрового и изучающего чтения, рассказывают о событиях и фактах, изложенных в текстах.	7 неделя		
22	Развитие навыка письменной речи по теме: Электронное письмо другу	Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Пишут письмо неофициального стиля: электронное сообщение.	8 неделя		

23	Развитие навыка письменной речи по теме: Письмо неофициального стиля	Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Пишут письмо неофициального стиля: электронное сообщение.	8 неделя		
24	Развитие на навыка чтения по теме: Как распоряжаться своими деньгами	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);	8 неделя		
25	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги»	Выполняют задания в форме ЕГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	9 неделя		
26	Проект по теме «Жизнь и деньги»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	9 неделя		
Module 3. Schooldays Work. Образование. Профессии. - 15 часов					
27	Введение новых лексических единиц по теме: Виды школ и школьная жизнь	Использовать новую лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, выполняют задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ.	9 неделя		
28	Развитие навыка аудирования по теме: Профессии. Выражение желаний и намерений	Понимают общее содержание звучащего текста. Воспринимают на слух аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги.	10 неделя		
29	Совершенствование грамматического навыка по теме: Способы выражения будущего времени	Применяют видо-временные формы будущего времени на практике повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени.	10 неделя		
30	Совершенствование грамматического навыка по теме: Способы выражения будущего времени	Применяют видо-временные формы будущего времени на практике повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени.	10 неделя		
31	Развитие лексико	Распознают и употребляют в речи прилагательные в	11		

	грамматического навыка по теме: Суффиксы имени прилагательного. Фразовый глагол pick	сравнительной и превосходной степени сравнения, знакомятся с суффиксами имени прилагательного. Применяют фразовый глагол pick.	неделя		
32	Развитие навыка ознакомительного чтения по теме: чтения А.П.Чехов. Рассказ “Душечка”	Применяют стратегии ознакомительного и изучающего чтения, читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием.	11 неделя		
33	Совершенствование навыка письменной речи по теме: Написание резюме	Применяют правила написания резюме, отличают деловой стиль от неофициального. Составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу).	11 неделя		
34	Совершенствование навыка письменной речи по теме: Письмо официального стиля	Повторяют и употребляют в речи слова-связки, совершенствуют орфографические умения и навыки, используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики в написании письма.	12 неделя		
35	Совершенствование навыка монологической речи по теме: Типы школ в США	Строят монологическое высказывание о типах школ в США.	12 неделя		
36	Совершенствование навыка монологической речи по теме: Школы в России	Строят монологическое высказывание о типах школ в России	12 неделя		
37	Совершенствование навыка монологической речи по теме: Карьера. Планы на будущее	Строят монологическое высказывание, рассказывать о планах на будущее.	13 неделя		
38	Совершенствование навыка диалогической речи по теме: Гражданство. Выражение мнения	Ведут диалог-обмен мнениями в рамках темы, выражают своё мнение.	13 неделя		
39	Совершенствование навыка письменной речи по теме: Эссе Выражение собственного мнения	Использовать стратегии написания эссе, выражать согласие и несогласие.	13 неделя		

40	Контрольная работа по теме «Образование. Профессия»	Выполняют задания в форме ЕГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение -установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	14 неделя		
41	Проект по теме «Американские средние школы. Школы в России»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	14 неделя		
Module 4. Earth Alert. Земля в опасности – 10 часов					
42	Введение новых ЛЕ по теме: Защита окружающей среды	Употребляют лексические единицы по изученной теме. Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	14 неделя		
43	Совершенствование навыка аудирования по теме: Окружающая среда. Погода	Воспринимают на слух аудио-текст, извлекают конкретную информацию из звучащего текста, воспроизводят краткие диалоги.	15 неделя		
44	Совершенствование навыка говорения по теме: Модальные глаголы	Изучают и употребляют модальные глаголы (в рамках темы), используют модальные глаголы предречевых и речевых упражнениях, распознают их в тексте.	15 неделя		
45	Знакомство с фразовым глаголом run. Отрицательные приставки и суффиксы	Изучают и употребляют фразовый глагол run, изучают образование отрицательных приставок и суффиксов, применяют основные способы словообразования.	15 неделя		
46	Совершенствование навыка изучающего чтения по теме: Артур Конан Дойл. «Затерянный мир»	Применяют стратегии изучающего чтения при работе с текстом понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту.	16 неделя		
47	Развитие навыка письменной речи по теме: Правила написания эссе	Знакомятся со структурой написания эссе. Повторяют и употребляют в речи слова-связки, совершенствуют орфографические умения и навыки, используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики в написании эссе.	16 неделя		
48	Совершенствование навыка монологической речи по	Строят монологическое высказывание о подводном мире Австралии (в рамках темы)	16 неделя		

	теме: Подводный мир Австралии			
49	Совершенствование навыка монологической речи по теме: Тропические леса	Строят монологическое высказывание: экологические проблемы тропических джунглей (в рамках темы).	17 неделя	
50	Совершенствование навыка монологической речи по теме: «Земля в опасности»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	17 неделя	
51	Контрольная работа по теме «Земля в опасности»	Выполняют задания в форме ЕГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	17 неделя	
Module 5. Holidays. Путешествия — 11 часов				
52	Совершенствование навыка монологической речи по теме: Красивый Непал	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию.	18 неделя	
53	Совершенствование навыка монологической речи по теме: Путешествия. Трудности в поездках	Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку.	18 неделя	
54	Совершенствование грамматического навыка речи по теме: Артикли. Прошедшие времена	Изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли.	18 неделя	
55	Знакомство с фразовым глаголом get. Словообразование сложных	Изучают, повторяют и употребляют в речи: сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get.	19 неделя	

	слов				
56	Развитие навыка чтения с полным пониманием по теме: Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	19 неделя		
57	Совершенствование навыка письменной речи по теме: Короткие рассказы	Пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; совершенствуют орфографические умения и навыки.	19 неделя		
58	Совершенствование навыка письменной речи по теме: Река Темза (советы для туриста)	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.	20 неделя		
59	Развитие навыка чтения аутентичных текстов по теме: Погода. География	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); понимают основное содержание аутентичных текстов; изменяют слова, употребляя способы словообразования, согласно контексту; оценивают полученную информацию.	20 неделя		
60	Развитие навыка монологической речи по теме: Морской мусор. Экология	Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог, выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение).	20 неделя		
61	Обобщающие знания по теме: «Путешествия». Контрольная работа по теме «Путешествия»	Выполняют задания в форме ЕГЭ: Аудирование, соотношение и множественный выбор; Чтение -установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	21 неделя		
62	Проект по теме «Путешествия»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	21 неделя		
Module 6. Food Health. Здоровый образ жизни — 10 часов					

63	Введение новых ЛЕ по теме: Основы правильного питания. Разнообразие еды	Употребляют лексику по теме «Еда и здоровье», применяют стратегии ознакомительного и изучающего чтения при работе с текстом.	21 неделя		
64	Совершенствование навыка аудирования по теме: Питание подростков. Плюсы и минусы диеты	Понимают на слух тематические высказывания, применяют стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации.	22 неделя		
65	Совершенствование грамматического навыка по теме: Придаточные условия 1, 2 и 3 типов, наомство с фразовым глаголом give	Изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные условия разного типа и их основное отличие, распознают в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера. Используют выражения с фразовым глаголом give	22 неделя		
66	Развитие навыка чтения по теме: Ч.Диккенс «Оливер Твист»	Обсуждают произведение Ч. Диккенса «Оливер Твист», выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	22 неделя		
67	Развитие навыка письменной речи по теме: Report	Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Пишут письмо неофициального стиля: электронное сообщение.	23 неделя		
68	Обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни»	Повторяют ранее изученный материал	23 неделя		
69	Проект по теме «Здоровый образ жизни»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.	23 неделя		
70	Развитие навыка монологической речи по теме: Анатомия. Здоровые	Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную	24 неделя		

	зубы	мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному.			
71	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	Выполняют задания в форме ЕГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	24 неделя		
72	Проект по теме «Здоровый образ жизни»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	24 неделя		
Module 7. Let's have fun. Отдых - 11 часов					
73	Введение новых ЛЕ по теме: Досуг подростков	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание, игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста аутентичных текстов.	25 неделя		
74	Развитие навыка чтения по теме: Театр и кино	Соотносят прослушанный текст с данными выражениями, используя стратегию общего понимания. Понимают на слух тематические высказывания, применяют стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации.	25 неделя		
75	Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог (грамматический практикум) Сложные прилагательные	Употребляют фразовый глагол turn, слова с предлогами, применяют алгоритм образования страдательного залога в грамматических упражнениях.	25 неделя		
76	Развитие навыка словообразования по темеб Сложные прилагательные	Применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: сложные прилагательные.	26 неделя		
77	Развитие навыка чтения по теме: Г. Лерукс. «Призрак оперы»	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	26 неделя		
78	Развитие навыка	Повторяют и употребляют в речи слова-связки, совершенствуют	26		

	монологической речи по теме: Отзыв о фильме. Выражение рекомендации	орфографические умения и навыки, используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики в написании отзыва о фильме.	неделя		
79	Развитие навыка монологической речи по теме: Музей мадам Тюссо	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.	27 неделя		
80	Развитие навыка письменной речи по теме: Музыка в нашей жизни	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.	27 неделя		
81	Совершенствование навыка монологической речи по теме: Экология. Бумага. Как использовать и перерабатывать	Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному.	27 неделя		
82	Обобщающие знания по теме: «Отдых». Контрольная работа по теме «Отдых»	Выполняют задания в форме ЕГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	28 неделя		
83	Проект по теме «Отдых»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	28 неделя		
Module 8 Technology. Технологии — 11 часов					
84	Введение новых ЛЕ по теме: Высокие технологии	Употребляют лексику по теме «Гаджеты. ИТ устройства», игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев несколько коротких текстов	28 неделя		

85	Развитие навыка чтения по теме: Электронное оборудование и проблемы	Передают основное содержание текста, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; Понимают звучащую речь в рамках темы, применять стратегии аудирования с полным пониманием.	29 неделя		
86	Совершенствование грамматического навыка по теме: Косвенная речь	Изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь, применяют на практике алгоритм перевода прямой речи в косвенную.	29 неделя		
87	Знакомство с фразовым глаголом bring. Определительные придаточные предложения	Используют выражения с фразовым глаголом bring, повторяют и употребляют в речи определительные придаточные местоимения.	29 неделя		
88	Совершенствование навыков чтения аутентичных текстов по теме: Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова.	30 неделя		
89	Развитие навыка монологической речи по теме: Мобильные телефоны в школе. Эссе	Повторяют и употребляют в речи слова-связки, совершенствуют орфографические умения и навыки, используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики в написании эссе.	30 неделя		
90	Обобщение лексико-грамматического материала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала.	30 неделя		
91	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	Выполняют письменные задания в тестовой форме.	31 неделя		
92	Совершенствование навыка монологической речи по теме «Британские изобретатели»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.	31 неделя		

93	Проектная работа по теме: «Изобретения»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.			
94	Совершенствование навыка монологической речи по теме: Экология. Альтернативные источники энергии	Строят монологическое высказывание: альтернативные источники энергии (в рамках темы).	31 неделя		
95	Обобщение знаний по теме «Технологии»	Повторяют ранее изученный материал	32 неделя		
96	Анализ выполненной контрольной работы. Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Технологии»				
Итоговое повторение – 6 часов					
97	Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Карьера, российские подростки и их планы на будущее. Слава. Е. Плющенко, Олимпийский чемпион»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию. Кратко высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку.	32 неделя		
98	Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Школы. Необычные российские школы Путешествие. Путешествие по Волге»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию. Кратко высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку.	33 неделя		
99	Обобщение лексико-	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают	33		

	грамматического материала по теме: «Защита окружающей среды. Озеро Байкал»	полученную информацию. Кратко высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку.	неделя		
100	Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Еда. Обычная российская кухня»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию. Кратко высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку.	34 неделя		
101	Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Искусство. Большой театр»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию. Кратко высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку.	34 неделя		
102	Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Космос. Российские космические исследования»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию. Кратко высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку.	34 неделя		

