

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 134  
Санкт-Петербурга им. С. Дудко

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/ В.П. Кириллова/

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
\_\_\_\_\_/ М.А. Никифорова/

Протокол от 27.05.2022 № 7/22

27.05.2022

Приказ от 27.05.2022 № 59/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«История России. Всеобщая история»

для 7 «М» класса

2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
О. М. Шевченко

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1	Пояснительная записка.	3
2	Содержание учебного предмета	7
3	Тематическое планирование по учебному предмету	10

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897(ред. 11.12.2020) (далее ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 7 классе на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

- по истории России – История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.

- по всеобщей истории- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская и т.д.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

«История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова в 2 – х частях.

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская и т.д.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Российская электронная школа	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

Рабочая программа имеет цель:

формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

На изучение истории в 7 классе отводится 68 часов. Курс «История России» в 7 кл. в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

- Личностными результатами изучения отечественной истории являются:
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:
- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
  - критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
  - использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
  - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
  - ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
  - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
  - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
  - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
  - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
  - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
  - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
  - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.
- Предметные результаты изучения истории включают:
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
  - установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
  - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
  - определение и использование исторических понятий и терминов;
  - использование сведений из исторической карты как источника информации;
  - овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
  - описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
  - использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
  - сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
  - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## 2. Содержание учебного предмета

### Всеобщая история. История Нового времени. 22 часа

#### *Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 ч.)*

*От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.* Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии. Изобретения в горнорудном промысле. Книгопечатание. Причины Великих географических открытий. Новые виды вооружения. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Бартоломеу Диаш, Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию.

*Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.* Морские экспедиции Христофора Колумба. Открытие новой части света Америго Веспуччи. Фернан Магеллан и первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Новые знания о мире, революция цен. Сближение традиционного и индустриального обществ.

*Усиление королевской власти в XVI–XVII вв.* Абсолютизм в Европе. Теоретический смысл абсолютизма. Разложение традиционного общества. Складывание абсолютизма. Королевская власть и органы сословного представительства. Культ короля. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Судебная и местная власть под контролем короля. Складывание централизованных национальных государств. Монархи Генрих VIII Тюдор, Елизавета I Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

*Дух предпринимательства преобразует экономику.* Новое в торговле. Торговые компании. Монополии. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Развитие рыночного хозяйства. Мануфактура – предприятие нового типа. Рождение капитализма.

*Европейское общество в раннее Новое время.* Предприниматели-капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство, джентри. Огороживания. Наемные работники. Изменение состава европейского общества. Положение и занятия различных слоев общества.

*Мир художественной культуры Возрождения.* Повседневная жизнь. Война, голод, эпидемии – повседневные враги человека Нового времени. Демографическое положение. Изменения в жилье, одежде, питании. Облик городов.

Великие гуманисты Европы. Период Высокого Возрождения. Обмирщение сознания. Гуманизм. Место человека во Вселенной. Эразм Роттердамский. Утописты Томас Мор и Франсуа Рабле. «Опыты» Мишеля Монтеня – собрание рассуждений о морали, философии, труде. Идеалы античной культуры. Новый облик Рима.

Мир художественной культуры. Проявление гуманистических традиций Возрождения в творчестве Уильяма Шекспира. Мудрость, благородство и человечность героев Мигеля Сервантеса. Эпоха титанов: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Возрождение в странах Западной и Центральной Европы: Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер, Рембрандт, Ганс Гольбейн Младший. Жанр портрета. Музыкальное искусство Западной Европы. Вклад эпохи Возрождения в сокровищницу мировой художественной культуры.

*Рождение новой Европейской науки.* Рождение науки, основанной на опытном знании. Учение Николая Коперника. Джордано Бруно – подвиг во имя науки. Открытия Галилео Галилея. Исаак Ньютон и Фрэнсис Бэкон как создатели новой картины мира. Рене Декарт – основоположник философии Нового времени.

*Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.* Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на жизнь европейского общества. Причины религиозной революции. Обмирщение сознания человека Нового времени. Католическая

церковь и общество. «Спасение верой» Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь. Реформация в Германии. Аугсбургский религиозный мир.

*Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.* Жан Кальвин о предопределении человека. Кальвинизм. Кальвинистская или пресвитерианская церковь. Борьба католической церкви с ересью. Контрреформация, ее причины. Орден иезуитов. Игнатий Лойола. Попытки реформ и Тридентский собор. Влияние Реформации на характер европейского общества.

*Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.* Генрих VIII из династии Тюдоров. Начало и особенности Реформации в Англии. Попытка Контрреформации. «Золотой век» Елизаветы Тюдор. Укрепление англиканской церкви. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство. Разгром Непобедимой армады. Итоги царствования Елизаветы I.

*Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.* Борьба между католиками и гугенотами, религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Генрих IV. Преодоление последствий религиозных войн. Нантский эдикт. Деятельность кардинала Ришелье, создание политической системы абсолютизма. Франция – сильнейшее государство континентальной Европы.

*Работа с основными историческими понятиями.* Актуализация и систематизация исторических понятий курса.

## **Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 ч.)**

*Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.* Процветание Нидерландов. Развитие капиталистического предпринимательства. Нидерланды под властью Испании – обострение противоречий. Иконоборческое движение. Время террора, герцог Альба. Лесные и морские гезы. Испано-нидерландская война. Вильгельм Оранский. Разорение Антверпена. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландия – экономически развитая страна Европы XVII в. Амстердам как центр европейской экономической жизни.

*Парламент против короля. Революция в Англии.* Англия накануне революции. Причины революции. Карл I. «Петиция о праве». Созыв Долгого парламента, начало революции. Гражданская война между королем и парламентом. Создание армии нового образца. Оливер Кромвель. Сражение при Нейзби. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.

*Путь к парламентской монархии.* Движение протеста: левеллеры, диггеры. Джон Лильберн, Джерард Уинстенли. Протекторат Кромвеля. Борьба Англии за колонии и морское господство. Реставрация монархии. «Славная революция». Права личности и парламентская система в Англии. Билль о правах. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. Англия – «владычица морей». Складывание Британской колониальной империи.

*Международные отношения в XVI–XVIII вв. (2 ч).* Политическое устройство Европы. Причины международных конфликтов. Причины и основные события Тридцатилетней войны. Вступление в войну Швеции. Вестфальский мир. Европа в XVIII в. Северная война. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Восточный вопрос. Установление новой системы международных отношений.

*Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения».* Систематизация исторического материала, оценка основных событий и явлений истории первых революций Нового времени.

## **Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 ч.)**



*Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.* Землевладение в государствах Востока. Деревенская община. Государственное регулирование хозяйственной жизни. Сословный строй. Города под контролем государства. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, синтоизм.

*Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации.* Империя Великих Моголов в Индии. Правление императора Акбара. Кризис и распад империи Моголов. Борьба европейских государств за Индию. Основание Ост-Индской компании. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугава. «Закрытие» Японии. Значение раннего Нового времени. Изменения в духовной и материальной жизни человека. Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

*Контрольная работа по Новой истории: Мир в Новое время конца XV – XVII вв.* Систематизация и обобщение изученного материала.

## **История России. 46 часов**

### **Глава I. Россия в XVI веке (20 ч.)**

*Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.* Предпосылки и периодизация. Начало открытий. Последствия Великих географических открытий.

*Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.* Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля.

*Формирование единых государств в Европе и России.* Предпосылки и особенности. «Новое государство». Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходства и различия. Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе.

*Российское государство в первой трети XVI в.* Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство.

*Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.* Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах.

*Начало правления Ивана IV.* Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.

*Реформы Избранной Рады.* Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

*Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.* Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство.

*Внешняя политика России во второй половине XVI в.* Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

*Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».* На государевой службе. Крестьянский мир.

*Народы России во второй половине XVI в.* Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

*Опричнина.* Дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

*Итоги царствования Ивана VI.* Обсуждение противоречивости фигуры Ивана Грозного.

*Россия в конце XVI в.* Внутренняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов.

*Церковь и государство в XVI в.* Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

*Культура народов России в XVI в.* Культура народов России в XVI в.

*Повседневная жизнь народов России в XVI в.* Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

*Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке».*

*Работа с историческими документами. Организация проектной деятельности.*

## **Глава II. Россия в XVII веке (19 ч.)**

*Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.* Россия и Европа в начале XVII в.

*Смута в Российском Государстве: причины, начало.* Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова.

*Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами.* Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств.

*Окончание Смутного времени.* Смутное время, дискуссия о его причинах. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

*Экономическое развитие России в XVII в.* Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

*Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.* Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

*Изменения в социальной структуре российского общества.* Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

*Народные движения в XVII в.* Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

*Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы.* Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Переяславская рада.

*Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.* Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

*«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.* Вхождение в состав России Левобережной Украины

*Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.* Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

*Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.* Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

*Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Кто и как шел в Сибирь. Семен Дежнев. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири.*

*Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.*

*Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири. Народы Северного Кавказа.*

**Повторение 7 часов**

*Контрольная работа по теме «Россия в XVI-XVII в.»*

*Защита проектов.*

*Повторение учебного материала по теме: «Россия в XVI веке».*

*Повторение учебного материала по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых».*

*Повторение учебного материала по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых».*

*Работа с историческими источниками.*

*Повторение основных исторических понятий курса.*

Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных работ:

Тема	
Контрольная работа по Новой истории: Мир в Новое время конца XV – XVII вв.	11 неделя
Контрольная работа по теме: «Россия в XVI в.- XVII в.»	31 неделя

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ ур ока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
История Нового времени - 22 часа					
Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 13 часов					
1.	От Средневековья к Новому времени.	Учатся ориентироваться во временных рамках периода.	1 неделя		Стр. 4
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	Учатся: на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объясняют влияние географических открытий на европейскую экономику.	1 неделя		§1
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Узнают о путешествиях Христофора Колумба, об открытии нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий.	2 неделя		§2

4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Знакомятся с понятием «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Создание национальных государств.	2 неделя		§3
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	Учатся высказывать мнение о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делают выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	3 неделя		§4
6.	Европейское общество в раннее Новое время	Учатся высказывать мнение о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делают выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	3 неделя		§5
7.	Мир художественной культуры Возрождения	Составляют сравнительную таблицу по культуре Возрождения.	4 неделя		§6
8.	Рождение новой европейской науки		4 неделя		Стр. 94
9.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Узнают о реформации в Европе. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель.	5 неделя		§7
10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Основные положения его учения. Знакомятся с учением и церковью Жана Кальвина. Игнатий Лойола и орден иезуитов.	5 неделя		§8

11.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Учатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Сравнивают Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической.	6 неделя		§9
12.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Получают информацию о следующих событиях. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию».	6 неделя		§10
13.	Работа с основными историческими понятиями	Актуализируют и систематизируют исторические понятия курса.	7 неделя		Работа с карточками
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения – 6 часов					
14.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Выделяют особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией.	7 неделя		§11
15.	Парламент против короля. Революция в Англии	Знакомятся с Англией в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби.	8 неделя		§12
16.	Путь к парламентской монархии	Знакомятся с Англией в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Указывают причины революции. Карл I Стюарт.	8 неделя		§13

17.	Международные отношения в конце XV – XVII в.	Борьба короля с парламентом Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики. Выделяют внутренние и международные последствия.	9 неделя		§14
18.	Международные отношения в конце XV – XVII в.		9 неделя		Стр. 189
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	Систематизируют исторический материал; оценивают основные события и явления истории первых революций Нового времени.	10 неделя		
Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации — 3 часа					
20.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Выделяют основные черты традиционного общества: государство. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.	10 неделя		§15
21.	Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации	Знакомятся с отношениями со странами Востока. Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Русско-японские отношения.	11 неделя		§16
22.	Контрольная работа по Новой истории: Мир в Новое время конца XV – XVII вв.	Систематизируют и обобщают изученный материал.	11 неделя		
Тема 4. Россия в XVI веке (20 ч.)					
23.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Актуализируют знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работают с исторической картой: - показывают пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывают северные и южные пути из Европы в	12 неделя		§1

		Индию; аргументированно выбирают наиболее короткий и безопасный; - показывают на карте географические объекты, открытые поморами; Называют последствия географических открытий, выделяют среди них положительные и отрицательные;			
24.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Определяют основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	12 неделя		§2
25.	Формирование единых государств в Европе и России	Получают информацию о формировании централизованных государств в Европе и зарождении европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.	13 неделя		§3
26.	Российское государство в первой трети XVI в.	Рассуждают о завершении объединения русских земель вокруг Москвы и формировании единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	13 неделя		§4
27.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Знакомятся с внешней политикой Московского княжества в первой трети XVI в. Война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	14 неделя		§5



28.	Начало правления Ивана IV	Узнают о регентстве Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.	14 неделя		§6
29.	Реформы Избранной Рады	Знакомятся с реформами середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	15 неделя		§6
30.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Определяют многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.	15 неделя		Стр. 50
31.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой	Определяют причины и характер войны. Ликвидация Ливонского ордена.	16 неделя		§7
32.	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Ливонская война	Выделяют причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	16 неделя		§8
33.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство.	17 неделя		§9

		Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.			
34.	Народы России во второй половине XVI в.	Знакомятся с народами Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях	17 неделя		§76
35.	Опричнина	Дискутируют о характере опричнины. Результаты и последствия опричнины.	18 неделя		§10
36.	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	Обсуждают противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	18 неделя		
37.	Россия в конце XVI в.	Размышляют о России в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова.	19 неделя		§11
38.	Церковь и государство в XVI в.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.	19 неделя		§12
39.	Культура народов России в XVI в.	Обсуждают культуру народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	20 неделя		Стр. 100
40.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Составляют таблицу: «Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.»	20 неделя		Стр. 108
41.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Повторяют и обобщают знания по теме «Россия в XVI в.»	21 неделя		

42.	Работа с историческими документами. Организация проектной деятельности	Обобщают и систематизируют исторический материал. Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»	21 неделя		
Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч).					
43.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; Планируют свою работу на уроке; Показывают на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.	22 неделя		§13
44.	Смута в Российском государстве: причины, начало	Выделяют основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывают на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называют причины и предпосылки Смутного времени.	22 неделя		§14
45.	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	Выделяют основные понятия темы: интервенция; Показывают на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам.	23 неделя		§15
46.	Окончание Смутного времени	Раскрывают смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывают на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Выделяют положительные и отрицательные качества Патриарха Филарета; Характеризуют личность и деятельность патриарха Филарета; Выделяют главное в тексте учебника (на основе	23 неделя		§16

		работы с информацией о Семибоярщине).			
47.	Экономическое развитие России в XVII в.	Устанавливают причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивают мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объясняют значение создания единого Русского государства.	24 неделя		§17
48.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Раскрывают смысл понятий: бюрократия, воевода, дачные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивают роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывают мнение о причинах изменений.	24 неделя		§18
49.	Изменения в социальной структуре российского общества	Планируют свою работу на уроке; Составляют схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; Характеризуют положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывают мнение о причинах изменения положения дворянства.	25 неделя		§19
50.	Народные движения в XVII в.	Показывают на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставляют их с районами восстания Болотникова, делают выводы; Называют причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составляют рассказ о Соляном и Медном бунтах (на	25 неделя		§20

		основе текста учебника и видеофрагментов).			
51.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	Выделяют и объясняют цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализируют знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой.	26 неделя		§21
52.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	Выделяют и объясняют цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжают составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывают о ходе русско-турецкой войны 1676-1681.	26 неделя		§22
53.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Показывают на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой.	27 неделя		§23
54.	Русская православная церковь в XVII в.	Называют причины церковной реформы; Раскрывают смысл понятий: раскол, старообрядчество.	27 неделя		§24
55.	Реформа патриарха Никона и раскол	Объясняют причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивают и оценивают личности Никона и Аввакума; Представляют и обосновывают оценку значения церковного раскола.	28 неделя		§24
56.	Народы России в XVII в.	Характеризуют особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами.	28 неделя		Стр. 81
57.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		29 неделя		§25

58.	Культура народов России в XVII в.	Высказывают мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводят поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.	29 неделя		§26
59.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Сравнивают быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвуют в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества).	30 неделя		Стр. 103
60.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Участвуют в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформляют и презентовать результаты работы группы.	30 неделя		Стр. 113
61.	Контрольная работа по теме: «Россия в XVI в.- XVII в.»	Выполняют тестовые контрольные задания. Осуществляют коррекцию знаний и умений. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	31 неделя		
Повторение учебного материала – 7 часов					
62.	Защищаем проекты	Защищают проекты по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	31 неделя		
63.	Защищаем проекты	Защищают проекты по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	32 неделя		
64.	Повторение учебного материала по теме: «Россия в XVI веке»	Систематизируют исторический материал; оценивают основные события и явления истории России в XVI веке.	32 неделя		
65.	Повторение учебного материала по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Актуализируют и систематизируют исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Учат термины; Дают характеристику кандидатам на российский	33 неделя		

		Престол.			
66.	Повторение учебного материала по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Характеризуют общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.	33 неделя		
67.	Работа с историческими источниками	Анализируют исторические документы.	34 неделя		
68.	Повторение основных исторических понятий курса	Актуализируют и систематизируют исторические понятия курса.	34 неделя		

