

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко	Заместитель директора по УВР _____/ В.П. Кириллова/	Директор _____/ М.А. Никифорова/
Протокол от 27.05.2022 № 7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 7 «М»

2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
А.Е. Вьюнкова

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	7
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «биология» входит в предметную область «Естественные науки». Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 7 классе на изучение учебного предмета «биология» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса по биологии для основной школы: Биология 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. АО «Издательство «Просвещение».

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

Целью изучения биологии в 7 классе является раскрытие роли бактерий, грибов, лишайников, растений и животных в природе и их значения для человека.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения биологии на ступени основного общего образования:

- развитие познавательного интереса к изучению природы,
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к царствам живой природы,
- формирование представлений о многообразии живых организмов, их классификации и разнообразии;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

- отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
 - создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественнонаучной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

- отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
 - освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по четвертям. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

Организация контроля

№ п/п	Тема контрольной работы	Количество часов	Сроки проведения
1	Контрольная работа №1 по теме «Бактерии, грибы, лишайники»	1	4 неделя
2	Контрольная работа №2 по теме «Растения»	1	16 неделя
3	Контрольная работа №3 по теме «Животные»	1	30 неделя

2. Содержание учебного предмета

Введение. Многообразие организмов, их классификация (1 ч)

Многообразие организмов, их классификация. Вид — исходная единица систематики.

Раздел 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (3 ч)

Бактерии – доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы – царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы – паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Контрольная работа №1 по теме «Бактерии, грибы, лишайники»

Глава 2. Многообразие растительного мира (12 ч)

Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. Голосеменные — отдел семенных растений. Разнообразие хвойных растений. Покрытосеменные, или Цветковые. Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Лабораторная работа №1 «Изучение органов цветкового растения». Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Лабораторная работа №2 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений». Класс Двудольные. Лабораторная работа №3 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений». Класс Однодольные. Контрольная работа №2 по теме «Растения».

Глава 3. Многообразие животного мира (14 ч)

Общие сведения о животном мире. Одноклеточные животные, или Простейшие. Паразитические простейшие. Значение простейших. Лабораторная работа №4 «Изучение многообразия одноклеточных животных». Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Класс Брюхоногие и Класс двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомого». Многообразие насекомых. Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельность рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Лабораторная работа №6 «Описание видового состава рыб местных водоемов». Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова». Класс Млекопитающие, или Звери. Многообразие зверей. Домашние млекопитающие. Контрольная работа №3 по теме «Животные»

Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (1 ч)

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира

Глава 5. Экосистемы (2 ч)

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы

Повторение – 1 час.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Введение (1 час)					
1.	Многообразие организмов, их классификация. Вид – исходная единица систематики.	Узнают об основных критериях вида, о приспособлениях особей вида к среде обитания. Учатся сравнивать особей одного и разных видов, находить черты сходства и различия	1 неделя		§§1-2
Раздел 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (3 часа)					
2.	Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека	Знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразием и отличиями от животных и растений. Продолжают формировать умения работы с текстом учебника и иллюстрациями	2 неделя		§§3-4
3.	Грибы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека	Характеризуют особенности питания грибов. Работают с текстом учебника и проводят его анализ	3 неделя		§5-7
4.	Лишайники. Контрольная №1 по теме работа «Бактерии, грибы, лишайники»	Расширяют знания о лишайниках как симбиотических организмах	4 неделя		§8
Раздел 2. Многообразие растительного мира (12 ч)					
5.	Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека	Выделяют существенные признаки в строении и жизнедеятельности водорослей и на этой основе дают им характеристику как низшим растениям	5 неделя		§§9-11
6.	Высшие споровые растения. Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные	Учатся выделять существенные признаки высших споровых растений и устанавливать у них черты усложнения по сравнению с низшими растениями.	6 неделя		§§12-15
7.	Голосеменные — отдел семенных растений. Разнообразие хвойных растений.	Учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущество перед высшими споровыми растениями, расширяют знания о голосеменных растениях и их разнообразии	7 неделя		§§16-17

8.	Покрытосеменные, или Цветковые. Строение семян.	Обобщают и углубляют знания о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений. Учатся на основе выделения существенных признаков покрытосеменных растений объяснять, почему их можно рассматривать как наиболее высокоорганизованную и господствующую группу растительного мира. Знакомятся с особенностями строения семян растений и их значение.	8 неделя		§§18-19
9.	Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней.	Знакомятся с видами корней, типами корневых систем и их функциями. Продолжают учиться выполнять лабораторные работы по инструкционной карточке, оформлять её результаты и на их основании делать выводы	9 неделя		§§20-21
10.	Побег и почки. Строение стебля. Видоизменения побегов	Знакомятся со строением побега и почек, развитием побега из почки; развивают умения проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основе делать выводы	10 неделя		§§22-23, 26
11.	Внешнее и клеточное строение листа	Узнают особенности строения листьев и выполняемые ими функции.	11 неделя		§§24-25
12.	Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Лабораторная работа №1 «Изучение органов цветкового растения»	Знакомятся со строением цветка. Знакомятся с наиболее распространенными соцветиями. Продолжают учиться выполнять лабораторную работу по инструкционной карточке и оформлять её результат	12 неделя		§§27-29
13.	Размножение покрытосеменных растений	Знакомятся с различными способами опыления цветковых растений, с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов. Продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	13 неделя		§30
14.	Классификация покрытосеменных. Лабораторная работа №2 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	Знакомятся с классификацией и основными систематическими группами растений. Продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов	14 неделя		§§31
15.	Класс Двудольные. Лабораторная работа	Знакомятся с отличительными признаками растений семейств крестоцветных, розоцветных, паслёновых, мотыльковых (бобовых),	15 неделя		§32

	№3 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»	сложноцветных			
16.	Класс Однодольные. Контрольная работа №2 по теме «Растения»	Знакомятся с отличительными признаками и многообразием растений семейств лилейных и злаков	16 неделя		§33
Раздел 3. Многообразие животного мира (14 часов)					
17.	Общие сведения о животном мире. Одноклеточные животные, или Простейшие. Паразитические простейшие. Значение простейших. Лабораторная работа №4 «Изучение многообразия одноклеточных животных»	Формулируют общие сведения о животном мире. Расширяют знания о характерных признаках и многообразии одноклеточных животных, совершенствуют умение различать простейших. Осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации	17 неделя		§§34-36
18	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных	Знакомятся с тканями, органами и системами органов многоклеточных животных. Знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности, жизненными формами кишечнополостных; формируются понятия регенерации, рефлексе, бесполом и половом размножении кишечнополостных	18 неделя		§§37-39
19.	Общая характеристика червей Тип Плоские черви. Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви	Знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности червей, учатся различать представителей разных типов червей	19 неделя		§§40-41
20.	Класс Брюхоногие и Класс двусторчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски	Знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности моллюсков, учатся различать моллюсков; формируются понятия о мантии, мантийной полости, сердце. Учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью	20 неделя		§§42-43
21.	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные,	Знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности членистоногих, учатся различать членистоногих.	21 неделя		§§44-45

	Паукообразные	Учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации			
22.	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомого»	Расширяют знания о строении и жизнедеятельности насекомых, формируется понятие о развитии насекомых с полным и неполным превращением. Учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации	23 неделя		§§46-47
23.	Тип Хордовые	Знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности хордовых; формируются понятия хорда, нервная трубка. Учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью	23 неделя		§48
24.	Строение и жизнедеятельность рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Лабораторная работа №6 «Описание видового состава рыб местных водоемов»	Расширяют знания о позвоночных животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития рыб	24 неделя		§§49-50
25.	Класс Земноводные	Расширяют знания о многообразии земноводных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития. Учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации	25 неделя		§51
26.	Класс Пресмыкающиеся	Расширяют знания о многообразии пресмыкающихся; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития	26 неделя		§52
27.	Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Лабораторная работа №7 «Изучение	Расширяют знания о многообразии птиц; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития, приспособленностью птиц к полету	27 неделя		§§53-54

	внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова»				
28.	Класс Млекопитающие, или Звери.	Изучают особенности внутреннего строения млекопитающих; системы органов. Знакомятся с особенностями строения, размножения и развития	28 неделя		§55
29.	Класс Млекопитающие. Многообразие зверей. Домашние животные	Знакомятся с общей характеристикой млекопитающих; рассматривают прогрессивные черты организации млекопитающих, позволяющие им освоить основные среды обитания, расширяют знания о многообразии теплокровных животных	29 неделя		§§56-57
30.	Обобщение по теме: Многообразие животного мира. Контрольная работа №3 по теме «Животные»	Вспоминают основные этапы развития животных	30 неделя		
Раздел 4. Эволюция растений и животных, их охрана (1 ч)					
31.	Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира	Знакомятся с представлениями о развитии жизни и об основных ароморфозах растений и животных. Учатся устанавливать причинно- следственные связи между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на планете	31 неделя		§§58-60
Глава 5. Экосистемы (2 ч)					
32.	Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы.	Знакомятся с растительными сообществами и их типами, с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе. Формируется понятие об экологических факторах и их влиянии на живые организмы. Развивают умения работать с разными источниками	32 неделя		§§61-62
33.	Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы	Формируется понятие о биотических и антропогенных факторах и их влиянии на живые организмы. Формируется понятие об искусственных экосистемах. Учатся сравнивать искусственные и естественные экосистемы. Формируются элементы экологической культуры.	33 неделя		§§63-64
34.	Повторение по теме	Вспоминают основные критерии вида, приспособления особей вида к	34 неделя		

	«Многообразие организмов и их классификация»	среде обитания. Сравнивают особей одного и разных видов, находят черты сходства и различия			
--	--	--	--	--	--