

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко Протокол от 27.05.2022 № 7/22	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/ В.П. Кириллова/ 27.05.2022	УТВЕРЖДЕНО Директор _____/ М.А. Никифорова/ Приказ от 27.05.2022 № 59/2
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
для 7 «Б» класса
2022-2023 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Р.Н. Животкова

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	6
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО); Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 час в неделю, 34 учебные недели). Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. издательства «Просвещение» классической линии учебников по географии. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. М: Просвещение
Электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
РЭШ	http://resh.edu.ru

Рабочая программа имеет целью:

развитие у школьников целостного представления о Земле, как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

- способствовать воспитанию обучающихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- научить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

В результате освоения основной образовательной программы 7 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- осознание гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты

рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;

- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Организация контроля

Контрольных работ - 2

Практических работ –14

№ урока	Тема урока	Контроль
40	Обобщение знаний по теме «Южные материки»	Контрольная работа №1 «Южные материки»
62	Обобщение знаний	Контрольная работа №2 Итоговая «География материков и океанов»

Практические работы

Практическая работа № 1. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры

Практическая работа № 2. Анализ карты климатических поясов и областей Земли (выб)

Практическая работа № 3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка Африка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка (выб)

Практическая работа № 4. Выявление закономерностей размещения рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа № 5. Определение географических координат крайних точек Австралии, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.

Практическая работа № 6. Определение сходства и различий в рельефе Южной Америки и Африки

Практическая работа № 7. Чтение климатических диаграмм (выб)

Практическая работа № 8. Описание крупных речных систем Южной Америки (выб)

Практическая работа № 9. Сравнение климата отдельных частей материка Северная Америка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения (выб)

Практическая работа № 10. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии (выб)

Практическая работа № 11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. Определение типов климата и оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей (выборочно)

Практическая работа № 12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения (выборочно)

Практическая работа № 13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или стран зарубежной Азии.

Практическая работа № 14. Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК (выборочно)

2. Содержание учебного предмета

Введение (2 часа)

Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов.

Карта – особый источник географических знаний. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Главные особенности природы Земли (10 часов)

Состав и строение литосферы. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф Земли. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Климатообразующие факторы. Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер) подземные воды.

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Необходимость охраны природы океана.

Географическая оболочка планеты. Строение и свойства географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы – составные части географической оболочки. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность.

Освоение Земли человеком. Страны мира. Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

Материки и страны (50 часов)

Африка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка

Климат Африки. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды Африки. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны Африки. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Население Африки. Страны Северной Африки. Страны Западной и Центральной Африки. Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки. Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями.

Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы, религия. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности природы Австралии. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Население Австралии. Австралийский Союз. Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо - австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Южная Америка: Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых

Климат и внутренние воды Южной Америки. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Природные зоны Южной Америки. Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Население Южной Америки. Страны Южной Америки. Народы и страны. История заселения материка. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка

Северная Америка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка. Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых. Климат Северной Америки. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды Северной Америки. Внутренние воды. Система Великих озер. Природные зоны Северной Америки. Особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов,

степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности. Население и страны Северной Америки. Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Евразия. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые. Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых

Климат Евразии. Климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области.

Внутренние воды Евразии. Внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Природные зоны Евразии. Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Население и страны. Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, их географическое положение

Страны Северной и Западной Европы. Характеристика одной из стран. Великобритания, Франция, Германия. Страны Восточной Европы. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия. Страны Южной Европы. Испания, Греция. Страны Юго-Западной и Центральной Азии. Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны. Страны Восточной Азии. Китай, Япония. Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Географическая оболочка – наш дом (2 часа)

Закономерности развития географической оболочки. Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Обобщение Итоговое тестирование по курсу «География материков и океанов»

Повторение (4 часа)

Главные особенности природы Земли. География материков и стран. Географическая оболочка наш дом. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ ур ока	Тема	Виды деятельности учащихся	Сроки		При м
			план	факт	
Введение 2 часа					
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов	Формируют целеполагание в учебной деятельности. Планируют пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	1 неделя		
2	Карта – особый источник географических знаний.	Сравнивают размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решают учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.	1 неделя		§1
Главные особенности Земли. (10 часов)					
3	Литосфера. Состав и строение литосферы.	Сравнивают очертания древних и современных материков. Анализируют схемы образования материков и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков. Составляют конспект	2 неделя		§2
4	Рельеф Земли. Практическая работа № 1. «Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры»	Анализируют карту строения земной коры. Сопоставляют карты строения земной коры и физической картой с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Составляют конспект	2 неделя		§3
5	Атмосфера. Климатообразующие факторы.	Сопоставляют карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявляют воздействие на климат	3 неделя		§4

		географической широты, ветров, рельефа. Объясняют роли каждого фактора. Составляют конспект			
6	Климатические пояса Земли. Практическая работа №2 «Анализ карты климатических поясов и областей Земли» (выб)	Анализируют схему «Формирование поясов атмосферного давления», карты «Среднегодовое количество осадков». Сопоставляют физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли. Определяют типы климата по совокупности признаков. Составляют описание климата одного климатического пояса по картам. Учатся читать и анализировать климатические диаграммы.	3 неделя		§5
7	Мировой океан – главная часть гидросферы. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Выявляют зависимость между географическим положением и свойствами вод мирового океана. Выявляют влияния океана на природу жизнь людей.	4 неделя		§6-8
8	Тихий океан. Индийский океан.	Работают с картой: устанавливают особенности географического положения океанов, сравнивают размеры, выявляют системы течений. Оценивают хозяйственное использование океанов.	4 неделя		§ 9
9	Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	Работают с картой: устанавливают особенности географического положения океанов, сравнивают размеры, выявляют системы течений. Оценивают хозяйственное использование океанов.	5 неделя		§ 10
10	Географическая оболочка планеты. Природные комплексы – составные части географической оболочки	Анализируют схемы круговоротов вещества и энергии в географической оболочке.	5 неделя		§11-13
11	Численность населения. Народы и религии мира.	Проводят учебное исследование по картам, решают географические задачи.	6 неделя		§14-15
12	Хозяйственная деятельность населения.	Проводят учебное исследование по картам, решают географические задачи. Подбирают примеры	6 неделя		§16

	Разнообразие стран.	хозяйственной деятельности населения.			
Раздел II Материки и страны (50 час)					
13	Южные материки. Общие черты географического положения и природы	Обучаются алгоритму действий при описании географического положения и других типовых описаний	7 неделя		§ 17
14	Географическое положение Африки. История открытия и исследования. Практическая работа № 3. «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка» (выб)	Определяют по картам географических координат и расстояний, наносят их на контурную карту.	7 неделя		§ 18
15	Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. Практическая работа № 4. «Выявление закономерностей размещения рельефа и месторождений полезных ископаемых.»	Выявляют закономерности размещения рельефа и месторождений полезных ископаемых.	8 неделя		§ 19
16	Климат Африки.	Составляют характеристики климатических поясов. Читают климатограммы. Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка. Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата. Характеризуют перемещение поясов	8 неделя		§ 20

		атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.			
17	Внутренние воды Африки.	Называют и показывают крупные реки и озера. Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.	9 неделя		§20
18	Природные зоны Африки.	Называют и показывают природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Африки.	9 неделя		§ 21
19	Природные зоны Африки	Выделяют признаки природных зон. Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении ПЗ. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	10 неделя		§ 22
20	Население Африки.	Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью, бытом населения отдельных регионов и стран Африки.	10 неделя		§ 23
21	Страны Северной Африки.	Выявление черт стран, характерных для всего региона, специфики этнического состава населения, особенностей материальной и духовной культуры, а также причин, их обуславливающие. Работают с учебником: выделяют основные идеи текста. Делают самостоятельные выводы. Описывают страны по плану.	11 неделя		§24
22	Страны Западной и Центральной Африки.	Выявляют черты стран, характерных для всего региона, специфики этнического состава населения, особенностей материальной и духовной культуры, а также причин, их обуславливающие. Работают с учебником: выделяют основные	11 неделя		§ 25

		идеи текста. Описывают страны по плану.			
23	Страны Восточной Африки.	Выявляют черты стран, характерных для всего региона, специфики этнического состава населения, особенностей материальной и духовной культуры, а также причин, их обуславливающие. Работают с учебником: выделяют основные идеи текста. Описывают страны по плану.	12 неделя		§ 26
24	Страны Южной Африки.	Выявляют черты стран, характерных для всего региона, специфики этнического состава населения, особенностей материальной и духовной культуры, а также причин, их обуславливающие. Работают с учебником: выделяют основные идеи текста. Описывают страны по плану.	12 неделя		§ 27
25	Обобщение по теме «Африка».	Работают по группам. Игра «Путешествие по Африке»	13 неделя		
26	Австралия: географическое положение и история исследования материка. Практическая работа №5 «Определение географических координат крайних точек Австралии, протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.»	Сравнивают ФГП Австралии с Африкой Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Оценивают влияние ФГП на природу материка. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	13 неделя		§ 28
27	Особенности природы Австралии.	Называют и показывают природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. Выделяют описывают и объясняют существенные признаки природы Австралии (эндемичность)	14 неделя		§ 29
28	Особенности природы Австралии	Называют и показывают природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. Выделяют описывают и объясняют существенные признаки природы	14 неделя		§ 30

		Австралии (эндемичность)			
29	Население Австралии. Австралийский Союз.	Показывают по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью, бытом населения отдельных регионов страны. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.	15 неделя		§ 31
30	Океания.	Показывают по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью. бытом населения отдельных регионов страны. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов региона	15 неделя		§ 32
31	Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения.	Называют исследователей Южной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Австралии, Африки и Южной Америки.	16 неделя		§ 33
32	Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке. Практическая работа № 6 «Определение сходства и различий в рельефе Южной Америки и Африки»	Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Выявляют закономерности размещения форм рельефа и полезных ископаемых.	16 неделя		§ 34

33	Климат и внутренние воды Южной Америки. Практическая работа №7 «Чтение климатических диаграмм» (выб)	Называют и показывают крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка.	17 неделя		§ 35
34	Природные зоны Южной Америки.	Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Южной Америки.	17 неделя		§ 36
35	Население Южной Америки.	Называют и показывают крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. Объясняют этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.	18 неделя		§ 37
36	Страны Южной Америки. Практическая работа № 8 «Описание крупных речных систем Южной Америки» (выб)	Описывают ГП страны. Объясняют этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран. Описывают речную систему в Бразилии.	18 неделя		§ 38-39
37	Итоговый урок по теме «Южная Америка».	Работают по группам: игра «Путешествие по Южной Америке»	19 неделя		
38	Полярные области. Антарктида – особенности географического положения.	Называют имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. Объясняют гипотезу образование Антарктиды, теорию дрейфа материка. Описывают маршруты экспедиций.	19 неделя		§ 40
39	Природа Антарктиды.	Называют и показывают существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров).	20 неделя		§ 40

		Знакомятся с особенностями органического мира Антарктиды			
40	Обобщение по теме «Южные материки» Контрольная работа №1 по теме «Южные материки»	Выполняют контрольную работу	20 неделя		
41	Особенности природы северных материков	Обучаются алгоритму действий при описании географического положения и других типовых описаний	21 неделя		§ 41
42	Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка.	Называют исследователей Северной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Северной и Южной Америки. Оценивают влияние ФГП на природу материка.	21 неделя		§ 42
43	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Читают профиль рельефа материка	22 неделя		§ 43
44	Климат Северной Америки. Практическая работа № 9 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения (выб)	Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка. Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата. Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	22 неделя		§ 44
45	Внутренние воды. Природные зоны Северной Америки	Называют и показывают крупные реки и озера. Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.	23 неделя		§ 44

		<p>Называют и показывают_природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира.</p> <p>Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.</p> <p>Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Северной Америки.</p>			
46	Население и страны Северной Америки.	<p>Называют основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Изучают исторические причины их формирования.</p> <p>Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны._Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью, бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.</p>	23 неделя		§ 46- 48
47	Итоговый урок по теме «Северная Америка»	Работают по группам: игра «Путешествие по Северной Америке»	24 неделя		
48	Евразия: географическое положение и история исследования материка.	<p>Называют исследователей Евразии и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p>Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Северной Америки и Евразии.</p> <p>Оценивают влияние ФГП на природу.</p>	24 неделя		§ 49
49	Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые. Практическая работа № 10. «Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа» (выб)	<p>Называют и показывают по карте крупные географические объекты.</p> <p>Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>	25 неделя		§ 50
50	Климат Евразии. Практическая	Выявляют причинно-следственные связи между географическим положением и климатом материка.	25 неделя		§ 51

	работа № 11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. Определение типов климата и оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей (выборочно)	Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата. Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте			
51	Внутренние воды Евразии.	Называют и показывают крупные реки и озера. Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. Выделяют и объясняют наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	26 неделя		§ 51
52	Природные зоны Евразии. Практическая работа №12 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения» (выборочно)	Называют и показывают природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Евразии. Характеризуют широтную зональность и аazonальность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	26 неделя		§ 52
53	Население и страны. Страны Северной Европы	Называют основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Выясняют исторические причины их формирования. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью, бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	27 неделя		§53, 54
54	Страны Западной Европы.	Устанавливают связь между географическим положением,	27 неделя		§ 55

		природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью, бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.			
55	Страны Восточной Европы	Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью, бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	28 неделя		§ 56
56	Страны Южной Европы.	Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью, бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	28 неделя		§ 57
57	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью, бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	29 неделя		§ 58-59
58	Страны Восточной Азии (Китай, Япония).	Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью, бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	29 неделя		§ 60-61
59	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью, бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	30 неделя		§ 62-63
60	Итоговый урок по теме «Страны Евразия» Практическая работа № 13. «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или стран зарубежной Азии»	Составляют описания страны.	30 неделя		
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Евразия»	Работают по группам: игра «Галопом по Евразии»	31 неделя		
62	Обобщение знаний.	Выполняют контрольную работу	31 неделя		

	Контрольная работа № 2 «География материков и стран».				
Географическая оболочка – наш дом (2 час)					
63	Закономерности развития географической оболочки. Практическая работа № 14 «Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК» (выборочно)	Составляют список глобальных проблем человечества.	32 неделя		§ 64
64	Взаимодействие природы и общества	Приобретают опыт природоохранной деятельности	32 неделя		§ 65
Повторение (4 часа)					
65	Повторение по теме: «Главные особенности Земли»	Работают с географическими терминами и понятиями	33 неделя		
66	Повторение по теме: «Главные особенности Земли»	Работают с географическими терминами и понятиями	33 неделя		
67	Повторение по теме «Материки и страны»	Работают с географической картой	34 неделя		
68	Повторение по теме «Материки и страны»	Отвечают на вопросы викторины	34 неделя		