

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко	Заместитель директора по УВР _____ / В.П. Кириллова/	Директор _____ / М.А. Никифорова/
Протокол от 27.05.2022 № 7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английскому)
для 7 «Б» класса
2022-2023 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Е.А. Филатова

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	12
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее – ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 7 классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Английский в фокусе – 7 класс» Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 7» авторского коллектива В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

В процессе изучения английского языка реализуется следующая цель: развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

- языковая/ лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- воспитание позитивного отношения к английскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как 41 изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Организация контроля

Тема контрольной работы	Срок реализации
1. Контрольная работа по теме «Образ жизни»	3 неделя
2. Контрольная работа по теме «Время рассказов»	7 неделя
3. Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	10 неделя
4. Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	13 неделя
5. Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем».	17 неделя
6. Контрольная работа по теме «Развлечения»	20 неделя

7. Контрольная работа по теме «В центре внимания»	23 неделя
8. Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	26 неделя
9. Контрольная работа по теме «Время покупок»	29 неделя
10. Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	31 неделя
11. Административная контрольная работа (итоговый контроль)	33 неделя

2. Содержание учебного предмета

Модуль 1. Lifestyles. (Образ жизни) (9 ч)

«Стили жизни»; Разговор о родном городе, правила личной безопасности, занятия в свободное время; выражение предпочтения, брать совет/давать совет; покупка билета в метро; электронного письма о себе, правила безопасного поведения на улице, текст о своем городе; структура настоящего простого и настоящего длительного времени и употребление модального глагола should; наречия с суффиксом –ly; фразового глагола run

Модуль 2 Tale time Время рассказов (11ч)

Литература; Стили, виды, жанры, разговор о писателях и литературных героях; составление рассказа, о событиях в прошлом; статья о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический рассказ; прошедшего простого времени (правильные и неправильные глаголы), конструкции used to; освоение конверсию как способ словообразования (to cry – a cry).

Модуль 3. Profiles Внешность и характер (10ч)

Внешность и характер; разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях; описание людей (внешность и характер); электронного сообщения другу об интересном сверстнике; текст-описание любимого литературного героя, короткая статья о своем кумире; относительные местоимения и наречия; причастий на –ed, –ing; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов (give)

Модуль 4. In the news. Об этом говорят и пишут (пресса, телевидение, интернет) (9ч)

Об этом говорят и пишут; разговор о различных средствах массовой информации, ТВ-программах, журналах для подростков; новости и реагирование на новости, выбор ТВ-программы для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам; короткой статья и новостной заметка в газету, короткая радиопрограмма; прошедшее длительное время, фразовый глагол go; прилагательные от глаголов с помощью суффиксов –able, –ible, –ent.

Модуль 5. What the future holds Что ждет нас в будущем (10ч)

Технический прогресс; разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражение согласия и несогласия; запрашивать и давать инструкцию; предполагаемая жизни в будущем и написание эссе, реклама и анкеты об использовании электронных устройств; прилагательные от существительных с помощью суффиксов –ous, –y, –al, –ful. будущее время в сложноподчиненных предложениях с придаточным времени и условия;

Модуль 6. Having fun Развлечения (9 ч)

лексические единицы во всех видах речевой деятельности по теме развлечения; разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т.д.); а также заказ путевки в летний лагерь, приглашение в кино, парк, на пикник; открытка с места отдыха; реклама парка развлечений. образование прилагательных с помощью префиксов un-, il-, im-, in-, ir-; present perfect; фразовый глагол come

Модуль 7. In the spotlight В центре внимания (10ч)

Известные люди театра, кино, спорта; описание людей разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги; рецензия на фильм и короткая статья о самом популярном виде спорта своей страны; прилагательные с помощью суффиксов –ful, –less; степени сравнения прилагательных и наречий и сравнительных конструкций as...as/so ...as и др.; present perfect в сравнении с past simple; фразовый глагол turn

Модуль 8. Green issues Проблемы экологии (10ч)

Экология; разговор об экологических проблемах; короткая статья об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них; аргументированное эссе по теме, present perfect continuous в сравнении с present perfect; образование глаголов с помощью суффикса –en; способы выражения долженствования.

Модуль 9. Shopping time Время покупок (9ч)

Покупки, магазины; разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках; электронного письма другу о своем путешествии и покупке сувениров; анкета о привычных покупках; Разные диеты; present perfect continuous в сравнении с present perfect; исчисляемые и неисчисляемые существительные; фразовый глагол take.

Модуль 10. Healthy body healthy mind В здоровом теле – здоровый дух (11ч)

Лексика по теме В здоровом теле – здоровый дух ,проблемы здоровья, стресс и способы борьбы с ними; травмы; состояния здоровья .рассказ о несчастном случае во время каникул, листовка о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности, возвратные местоимения, фразовые глаголы, образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative

Итоговое повторение (4 ч)

«Образ жизни», «Время рассказов», «Внешность и характер»: в речи Present Simple vs. Present Continuous, модальный глагол should/shouldn't, конструкция used to для выражения привычного действия в прошлом, относительные местоимения и наречия.

«Об этом говорят и пишут» «Что ждет нас в будущем»: глаголы во временах Past Continuous, Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия.«Развлечения», «В центре внимания», «Проблемы экологии»: Present Perfect, прилагательных real/true, наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before), конструкции has gone/has been, степени сравнения прилагательных и наречий, конструкции as...as/not as...as, разделительные вопросы, модальный глагол have to./don't have to.: «Время покупок», «В здоровом теле – здоровый дух»: неопределенные местоимения и количественные прилагательные, модальный глагол should/shouldn't, возвратные местоимения (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves, oneself)

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	План	Факт	Примечания
Модуль 1. Lifestyles (Образ жизни) (9 ч)					
1	Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Жизнь в городе и загородом».	Активизируют лексико-грамматический материал по теме: «Жизнь в городе и загородом». Повторяют изученный лексико-грамматический материал по теме: «образ жизни». Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Оперировать активной лексикой по изученным темам.	1 неделя		
2	Жизнь в городе и загородом. Введение новых ЛЕ по теме «Образ жизни». Развитие навыков говорения	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Распознает и употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous. Ведут разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.	1 неделя		
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие грамматических навыков по теме: модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол to run	Рассказывают о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образуют наречия от прилагательных, используют в речи модальный глагол should/shouldn't, Изучают значения фразового глагола to run.	1 неделя		
4	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь	Ведут монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Используют графические схемы для усвоения тематической лексики.	2 неделя		
5	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение	Строят сообщение с опорой на географическую карту.	2 неделя		
6	Подростки. Формирование навыков изучающего и	Используют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	2 неделя		

	ознакомительного чтения				
7	Покупка билета в метро. Диалогическая речь.	Ведут диалог этикетного характера (с использованием карты метро).	3 неделя		
8	Мехико. Развитие навыков ознакомительного чтения, навыков монологической речи	Читают, понимают содержание текста. Рассказывают о родном городе/деревне на основе прочитанного текста по плану.	3 неделя		
9	Контрольная работа по теме «Образ жизни»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	3 неделя		
Модуль 2 Tale time Время рассказов (11ч)					
10	Введение ЛЕ по темам «Литературные жанры», «Знаменитые писатели и литературные персонажи». Развитие навыков чтения и аудирования	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста о писателях приключенческого жанра. Ведут разговор о писателях и литературных героях. Понимают речь на слух.	4 неделя		
11	Читаем классику. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие грамматических навыков по теме: Past Simple	Кратко излагают текст с опорой на иллюстрации. Распознают и употребляют в речи глаголов в Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени. Предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста о писателях приключенческого жанра.	4 неделя		
12	Развитие грамматических навыков по теме: Past Simple	Распознают и употребляют в речи глаголов в Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени.	4 неделя		
13	Он пропал! Активизация изученной лексики. Поисковое чтение текстов	Читают тексты, основанные на реальных событиях. Коллективно составляют рассказ.	5 неделя		
14	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение.	Строят повествование по плану. Передают содержание сюжета русской сказки на английском языке.	5 неделя		

	Монологическая речь				
15	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного	Ведут дискуссию, высказывают оценочные суждения.	5 неделя		
16	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь	Ведут диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Произносят звуки /i:/, /iə/.	6 неделя		
17	Кентервилльское привидение. Развитие навыков поискового чтения	Читают художественный текст, находят в нем необходимую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного.	6 неделя		
18	Активизация изученного материала по теме: «Время рассказов»	Употребляют изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.	6 неделя		
19	Контрольная работа по теме «Время рассказов»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	7 неделя		
20	Проект по теме «Время рассказов»	Развивают умение планировать, реализовывать и участвовать в различных видах проектной деятельности по теме «Время рассказов».	7 неделя		
Модуль 3. Profiles Внешность и характер (10ч)					
21	Введение новых ЛЕ по теме «Увлечения», «Черты характера»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ	7 неделя		
22	Формирование грамматических навыков по теме «Относительные местоимения и наречия»	Овладевают и употребляют в речи относительные местоимения и наречия. Употребляют активную лексику урока в ситуации речевой коммуникации.	8 неделя		
23	Кто есть кто. Развитие лексических навыков по теме «Внешность». Развитие диалогической	Узнают и используют в речи новые ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Слушают, читают и воспроизводят диалог.	8 неделя		

	речи				
24	Кто есть кто. Развитие грамматических навыков по теме: Причастия I, II.	Распознают и используют в речи причастия настоящего и прошедшего времени.	8 неделя		
25	Развитие грамматических навыков по теме: «Прилагательные в функции определения»	Распознают и используют в речи прилагательные в функции определения.	9 неделя		
26	Вопреки всему. Активизация ранее изученной лексики. Фразовый глагол to give. Поисковое чтение	Используют в речи ранее изученную лексику по теме «Внешность». Изучают значения фразового глагола give. Читают текст и находят в нем необходимую информацию.	9 неделя		
27	Изучающее чтение текста «Йоменская Стража»	Работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание с опорой на текст.	9 неделя		
28	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь	Расспрашивают и сами рассказывают об увлечениях/работе. Различают и произносят звуки /e/ и /æ/. Слушают, читают и воспроизводят диалог.	10 неделя		
29	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение	Предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют высказывания по тексту, опираясь на тезисы. Составляют связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	10 неделя		
30	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	10 неделя		
Модуль 4. In the news. Об этом говорят и пишут (пресса, телевидение, интернет) (9ч)					
31	Введение новых ЛЕ по теме	Овладевают и употребляют новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации».	11 неделя		

	«Средства массовой информации». Развития навыков чтения	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают новостные заметки с Интернет-сайта.			
32	Развитие грамматических навыков по теме: Прошедшее длительное время	Распознают и употребляют в речи глаголы во временах Past Continuous.	11 неделя		
33	А вы слышали..? Развитие лексических навыков по теме «Чувства», Развитие навыков чтения и говорения. по теме «Чувства», Фразовый глагол to go	Овладевают и употребляют новые ЛЕ по теме «Чувства». Читают и полностью понимают содержание текста, высказывают свое мнение. Изучают значения фразового глагола to go.	11 неделя		
34	А вы слышали..? Развитие грамматических навыков по темам «Прошедшее простое время» «Прошедшее длительное время», навыков диалогической речи	Распознают и употребляют в речи глаголов во временах Past Continuous/Past Simple. Обсуждают в парах заголовки газет с опорой на образец.	12 неделя		
35	Действуй! Заметка об экологическом кружке. Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения, навыков диалогической речи	Понимают на слух основное содержание, находят необходимую информацию в тексте, высказывают свое мнение в парах.	12 неделя		
36	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие	Читают и понимают аутентичные тексты о британских журналах для подростков. В группе	12 неделя		

	навыков изучающего чтения, навыков диалогической речи	составляют диалог по заданной теме и воспроизводят его.			
37	Выбор ТВ программы. Развитие навыков аудирования и чтения, навыков диалогической речи. Формирование грамматических навыков по теме «Способ образования прилагательных»	Понимают на слух содержания текстов. Слушают, читают и воспроизводят диалог. Знакомятся с правилами и образуют прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –able, -ible,-ent. Узнают правила чтения определенных звуков, и правильно их произносят.	13 неделя		
38	Радиостанции. Развитие навыков поискового чтения.	Прогнозируют содержание текста, читают и извлекают необходимую информацию. Работа в группе: составляют свою радиопрограмму о школьных/местных новостях с опорой на план.	13 неделя		
39	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	13 неделя		
Модуль 5. What the future holds Что ждет нас в будущем (10ч)					
40	Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем). Фразовый глагол to look	Прогнозируют содержание текста, читают и понимают основное содержание текстов. Изучают значения фразового глагола to look.	14 неделя		
41	Будущее простое время	Распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	14 неделя		
42	Помешанные на электронике. Введение новых ЛЕ по темам	Овладевают и употребляют новые ЛЕ по темам «Электронные устройства» «Компьютер и интернет», слушают, читают и воспроизводят диалог.	14 неделя		

	«Электронные устройства» «Компьютер и интернет». Развитие навыков чтения, диалогической речи и аудирования			
43	Формирование грамматических навыков по теме «Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0, 1 типа»	Распознают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия.	15 неделя	
44	«Дистанционное обучение». Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков продуктивного письма. Алгоритм написания сочинения-рассуждения	Читают статью, находят в ней необходимую информацию. Пишут поддерживающие утверждения по статье в виде таблицы. Пишут эссе с опорой на образец, выражая различные точки зрения.	15 неделя	
45	Поколение высоких технологий. Совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков говорения и чтения	Прогнозируют содержание текста, читают и понимают полностью содержание текста. Высказывают свое мнение с опорой на диаграмму. Работа в малых группах: составляют анкеты-опросники по проблеме «Техника в моей жизни».	15 неделя	
46	Развития навыков чтения, аудирования, диалогической речи.	Дополняют, читают и воспроизводят диалог. Высказывают свое мнение на тему «Отправка СМС». Знакомятся с правилами чтения звуков /a:/, /ʌ/.	16 неделя	

47	«Симуляторы реальности». Развитие навыков поискового чтения, навыков говорения	Прогнозируют содержание текста, читают извлекают нужную информацию. Строят высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений. Знакомятся с правилами образования и образуют прилагательные с помощью суффиксов -ous -y -al -ful.	16 неделя		
48	Активизация изученного материала по теме: «Что ждет нас в будущем»	Употребляют изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.	16 неделя		
49	Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	17 неделя		
Модуль 6. Having fun Развлечения (9 ч)					
50	Введение новых ЛЕ по теме: Развлечения. Развитие навыков поискового чтения	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Работают с текстом, извлекают требуемую информацию. Пересказывают текст по плану.	17 неделя		
51	Настоящее совершенное время. Фразовый глагол to come. Прилагательные true\real	Распознают и используют в речи Present Perfect. Различают значение и употребление в речи прилагательных real/true. Изучают значения фразового глагола to come.	17 неделя		
52	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. «Развлечения». Развитие навыков диалогической речи	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме: Занятия в лагере для подростков. Слушают, читают и воспроизводят диалог. Прослушивают текст о предстоящих каникулах в детском лагере, отвечают а вопросы.	18 неделя		
53	Наречия-указатели времени Present Perfect. Развитие навыков диалогической речи	Распознают и употребляют в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before). Ведут диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.	18 неделя		
54	Открытка другу с отдыха. Развитие навыков поискового чтения.	Прогнозируют содержание текста, читают извлекают нужную информацию. Пишут открытку другу с отдыха. Знакомятся конструкциями has gone/has been, употребляют их в речи.	18 неделя		

	Формирование грамматических навыков по теме: Конструкции has gone/has been				
55	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Формирование грамматических навыков по теме «Словообразование: Прилагательные»	Прогнозируют содержание текста, читают и понимают основное содержание. Пересказывают текст о парках развлечений по плану. Образовывают и используют в речи прилагательные с отрицательным значением.	19 неделя		
56	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков диалогической речи.	Слушают, читают и воспроизводят диалог. Заказывают путевку в летний лагерь. Знакомятся с правилами чтения звуков /ɔ:/, /з:/, различают их.	19 неделя		
57	Правила поведения в бассейне. Совершенствование навыков монологической речи	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведут беседы о правилах безопасности в бассейне	19 неделя		
58	Контрольная работа по теме «Развлечения»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	20 неделя		
Модуль 7. In the spotlight В центре внимания (10ч)					
59	Введение новых ЛЕ по теме: Знаменитые люди. Развитие навыков чтения	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержание текста, читают, выборочно понимают содержание текста.	20 неделя		
60	Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»	Различают степени сравнения прилагательных и наречий, употребляют их в речи. Знакомятся со сравнительными конструкциями as...as/not as...as, употребляют их в речи.	20 неделя		

61	Введение новых ЛЕ по теме: Жанры кино. Развитие навыков поискового, изучающего чтения, навыков диалогической речи	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержание текста, читают и извлекают нужную информацию. Слушают, читают и воспроизводят диалог. Ведут разговор о своих предпочтениях при выборе фильма.	21 неделя		
62	Развитие грамматических навыков по теме: Время Present Perfect в сравнении Past Simple. Разница в употреблении. Фразовый глагол to turn	Образовывают и используют в речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Изучают значения фразового глагола to turn.	21 неделя		
63	Введение новых ЛЕ по теме: «Музыкальные жанры.» Развитие грамматических навыков по теме «Образование прилагательных с помощью суффиксов –full –less»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают аннотацию на альбом рок-звезды и извлекают необходимую информацию. Знакомятся с правилами образования прилагательных от существительных и образуют прилагательные с помощью суффиксов –full –less.	21 неделя		
64	Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования и говорения, навыков продуктивного письма	Прогнозируют содержание текста, читают и извлекают нужную информацию. Составляют тезисы на основе прочитанного. Пересказывают текст с опорой на тезисы.	22 неделя		
65	Приобретение билетов в кино. Развитие навыков изучающего чтения.	Читают и полностью понимают содержание текста. Знакомятся с правилами чтения звуков /з:/, /оу/, различают их. Ведут диалог этикетного характера.	22 неделя		

66	Эта музыка вам знакома? Развитие навыков просмотрового чтения. Развитие навыков монологической речи	Прогнозируют содержание текста, просматривают текст и частично понимают содержание. Составляют тезисы, излагают содержание прочитанного, опираясь на тезисы.	22 неделя		
67	Активизация изученного материала по теме: «В центре внимания»	Употребляют изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.	23 неделя		
68	Контрольная работа по теме «В центре внимания»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	23 неделя		
Модуль 8. Green issues Проблемы экологии (10ч)					
69	Введение новых ЛЕ по теме: Загрязнения окружающей среды. Развитие навыков монологической речи	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Рассказывают про кислотный дождь с опорой на сделанные заметки.	23 неделя		
70	Формирование грамматических навыков по теме: Present Perfect Continuous. Фразовый глагол to make	Распознают и употребляют глаголы в настоящем совершенном времени. Изучают значения фразового глагола to make.	24 неделя		
71	Введение новых ЛЕ по теме: Помощники природы. Развитие диалогической речи	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержание диалога, слушают, читают и воспроизводят его.	24 неделя		
72	Формирование грамматических навыков по теме: Разделительный вопрос. Развитие	Знакомятся с правилами образования, употребления разделительных вопросов. Различают и употребляют в речи модальный глагол have to/don't have to.	24 неделя		

	грамматических навыков по теме: Модальный глагол have to/don't have to				
73	Введение новых ЛЕ по теме: Животные и места их обитания. Развитие навыков поискового чтения. Алгоритм написания эссе	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст и извлекают нужную информацию. В малых группах высказывают свои точки зрения, затем выступают перед всем классом. Пишут эссе с опорой на таблицу, выражая различные точки зрения.	25 неделя		
74	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Охрана дикой природы.» Мир природы в Шотландии. Развитие навыков просмотрового чтения, навыков говорения	Употребляют лексико-грамматический материал по теме. Прогнозируют содержание текста, просматривают текст и частично понимают содержание.	25 неделя		
75	Денежные пожертвования. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Развитие грамматических навыков по теме «Образование глаголов с помощью суффикса –en».	Слушают, читают, воспроизводят диалог. Ведут диалог этикетного характера на заданную тему. Образовывают глаголы от прилагательных при помощи суффикса –en. Знакомятся с правилами чтения звуков / aɪ/, /aɪə/, различают их.	25 неделя		
76	Пищевая цепь. Развитие навыков изучающего чтения, монологической речи по теме «Схемы цепи питания»	Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют схемы цепи питания. Пересказывают текст с опорой на схему.	26 неделя		
77	Контрольная работа по теме	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	26		

	«Проблемы экологии»		неделя		
78	Проект по теме «Проблемы экологии»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	26 неделя		
Модуль 9. Shopping time Время покупок (9ч)					
79	Введение новых ЛЕ по теме «Еда и напитки». Развитие навыков монологической речи, продуктивного письма	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Высказывают свое мнение по поводу здоровой пищи и вредной. Составляют список еды и напитков, которые недавно употребляли.	27 неделя		
80	Товары и магазины. Развитие навыков диалогической речи. Развитие грамматических навыков по теме: неопределенные местоимения и количественные прилагательные. Фразовый глагол to take	Ведут диалог-расспрос о покупках. Распознают и употребляют в речи неопределенные местоимения и количественные прилагательные. Изучают значения фразового глагола to take.	27 неделя		
81	Введение новых ЛЕ по теме: Покупки и магазины. Развитие навыков диалогической речи	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержание диалога, слушают, читают и воспроизводят его. Ведут диалог-расспрос о покупках.	27 неделя		
82	Развитие грамматических навыков по темам: Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении.	Образовывают и используют в речи Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Слушают аудиозаписи, выполняют упражнения.	28 неделя		

	Развитие навыков аудирования				
83	Введение новых ЛЕ по теме: Описание предметов. Развитие навыков поискового чтения и письма. Алгоритм написания неофициального письма	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст и извлекают нужную информацию. Пишут письмо с отдыха другу с опорой на план.	28 неделя		
84	Идиомы и поговорки о еде. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи	Читают и полностью понимают содержание словарной статьи об идиомах и поговорках. Обсуждают тему на основе прочитанного.	28 неделя		
85	Выражение благодарности и восхищения. Развитие навыков диалогической речи.	Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Ведут диалог этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. Знакомятся с правилами чтения звуков /s/, /z различают их.	29 неделя		
86	Выбор за вами. Развитие навыков поискового чтения, монологической речи, продуктивного письма	Читают статью о выборе покупок и извлекают нужную информацию. Делают сообщение на основе прочитанного. Составляют список вещей, которые купили недавно.	29 неделя		
87	Контрольная работа по теме «Время покупок»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	29 неделя		
Модуль 10. Healthy body healthy mind В здоровом теле – здоровый дух (11ч)					
88	Введение новых ЛЕ по теме «Жизнь без стресса» Развитие навыков чтения, навыков монологической речи	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст понимают основной содержание текста. Ведут обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним.	30 неделя		

89	Развитие грамматических навыков по теме: «Модальный глагол should/shouldn't». Фразовый глагол to fall	Распознают и употребляют в речи модальный глагол should/shouldn't. Изучают значения фразового глагола to fall.	30 неделя		
90	Введение новых ЛЕ по теме: «Несчастные случаи.» Развитие навыков чтения	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержание текста, читают, воспроизводят его.	30 неделя		
91	Формирование грамматических навыков по теме: «Возвратные местоимения». Развитие навыков диалогической речи, аудирования	Знакомятся с возвратными местоимениями (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves, oneself) с правилами их употребления. Слушают аудиозапись, вставляют пропущенную информацию.	31 неделя		
92	Активизация изученного материала по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»	Употребляют изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.	31 неделя		
93	Болезни. Развитие навыков поискового чтения, навыков монологической речи, продуктивного письма	Читают текст и извлекают нужную информацию. Составляют высказывания на основе прочитанного. Пишут письмо-совет заболевшему другу.	32 неделя		
94	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	31 неделя		
95	Медицинская служба в Австралии. Развитие навыков поискового чтения. Развитие грамматических навыков по теме	Читают текст и извлекают нужную информацию. Знакомятся с правилами образования прилагательных от глаголов и образуют прилагательные с помощью суффиксов -ive – ative.	32 неделя		

	«Образование прилагательных с помощью суффиксов –ive –ative»				
96	У школьного врача. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	Слушают аудиозапись, предполагают содержание диалог. Слушают, читают, воспроизводят диалог. Ведут диалог этикетного характера. Знакомятся с правилами чтения звуков /ou/ , /Λ/ различают их.	32 неделя		
97	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	33 неделя		
97	Проектная работа по теме: «В здоровом теле- здоровый дух»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	33 неделя		
Итоговое повторение - 4 часа					
99	Повторение лексико-грамматического материала по темам «Образ жизни», «Время рассказов», «Внешность и характер»:	Повторяют изученный лексико-грамматический материал 7 класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой по изученным темам. Распознают и употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous, используют в речи модальный глагол should/shouldn't, используют конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, ведут диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом, употребляют относительные местоимения и наречия.	33 неделя		
100	Повторение лексико-грамматического материала по темам: «Об этом говорят и пишут» «Что ждет нас в будущем»:	Повторяют изученный лексико-грамматический материал 7 класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой по изученным темам. Распознают и употребляют в речи глаголы во временах Past Continuous, распознают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия.	34 неделя		
101	Повторение лексико-грамматического материала Повторение по темам:	Повторяют изученный лексико-грамматический материал 7 класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой по изученным темам. Распознают и используют в речи Present Perfect, различают значение и употребление в	34 неделя		

	«Развлечения», «В центре внимания», «Проблемы экологии»:	речи прилагательных real/true, распознают и употребляют в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before), используют конструкции has gone/has been, прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам, различают степени сравнения прилагательных и наречий, используют конструкции as...as/not as...as, употребляют разделительные вопросы, употребляют в речи модальный глагол have to/don't have to.			
102	Повторение лексико-грамматического материала по темам: «Время покупок», «В здоровом теле – здоровый дух»:	Повторяют изученный лексико-грамматический материал 7 класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперруют активной лексикой по изученным темам. Употребляют в речи неопределенные местоимения и количественные прилагательные, употребляют в речи модальный глагол should/shouldn't, используют возвратные местоимения (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves, oneself)	34 неделя		