

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 134  
Санкт-Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 27.05.2022 № 7/22

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ / В.П. Кириллова/

27.05.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
\_\_\_\_\_ / М.А. Никифорова/

Приказ от 27.05.2022 № 59/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по геометрии  
для 7 «А» класса  
2022-2023 учебный год  
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
И.В. Гулыда

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	7
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	8

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Геометрия» входит в предметную область «Математика и информатика» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 7классе на изучение учебного предмета «Геометрия» отводится 68 часов в год (2часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе линии учебно-методических комплексов по геометрии для 7–9 классов Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Геометрия 7 – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев – М.: Просвещение

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российская электронная школа	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
Сферум	<a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>
ЯКласс	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

Рабочая программа имеет целью: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на ступени основного общего образования:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- В результате освоения основной образовательной программы 7 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении, и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

#### Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

#### Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Организация контроля

№ п/п	Тема контрольной работы	Сроки
1	Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»	6 неделя
2	Административная контрольная работа по итогам I полугодия	13 неделя
3	Контрольная работа №2 «Треугольники»	15 неделя
4	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»	21 неделя
5	Контрольная работа №4 «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	29 неделя
6	Административная контрольная работа по итогам учебного года	30 неделя

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- 1) Тематических контрольных работ – 4
- 2) Административных контрольных работ - 2

## 2. Содержание учебного предмета

Начальные геометрические сведения (11 ч)

Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты. Измерение углов. Градусная мера угла. Единицы измерения. Измерение углов на местности. Виды углов. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности.

Треугольники (18 ч)

Треугольник. Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Перпендикуляр к прямой. Свойства равнобедренного треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые (12 ч)

Признаки параллельности двух прямых. Определение и признаки параллельных прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (19 ч)

Сумма углов треугольника. Теорема о сумме углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Повторение курса 7 класса (8 ч)

Смежные углы. Вертикальные углы. Признаки равенства треугольников. Свойства равнобедренного треугольника. Признаки параллельности прямых. Свойства углов при параллельных прямых. Углы треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников.

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Начальные геометрические сведения (11 ч)					
1.	Прямая и отрезок	Формулируют понятие прямой и отрезка, чертят прямую и отрезок, используют символы принадлежности при записи предложений, формулируют свойство прямой	1 неделя		Глава I §1
2.	Луч и угол	Формулируют понятие луча, угла, сторон и вершин угла, внутренней и внешней области неразвернутого угла, называют углы, чертят и обозначают их	1 неделя		§2
3.	Сравнение отрезков и углов	Формулируют понятие равенства фигур, сравнивают отрезки и углы, записывают результаты сравнения. Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	2 неделя		§3
4.	Измерение отрезков	Формулируют свойство длин отрезков, находят длину отрезка, состоящего из нескольких отрезков. Объясняют, как измеряют отрезки, что называется масштабным отрезком. Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	2 неделя		§4
5.	Измерение отрезков	Формулируют свойство длин отрезков, находят длину отрезка, состоящего из нескольких отрезков. Объясняют, как измеряют отрезки, что называется масштабным отрезком	3 неделя		§4
6.	Измерение углов	Объясняют, как измеряют углы, что такое градус и градусная мера угла. Находят часть угла или весь угол. Измеряют величины углов. Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	3 неделя		§5
7.	Смежные и вертикальные углы	Формулируют понятия смежных и вертикальных углов; строят угол, смежный с данным углом, изображают вертикальные углы, находят вертикальные и смежные углы	4 неделя		§6
8.	Перпендикулярные прямые	Формулируют понятие перпендикулярных прямых, используют символы перпендикулярности, используют свойство	4 неделя		§6



		перпендикулярности прямых. Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации. Совершенствуют навык геометрических построений			
9.	Решение задач по готовым чертежам «Смежные углы», «Вертикальные углы»	Чертят, измеряют отрезки и углы, перпендикулярные прямые, используют символы принадлежности, перпендикулярности; сравнивают углы, сравнивают отрезки, находят часть отрезка, угла, находят вертикальные и смежные углы. Распознают указанные простейшие фигуры на чертежах	5 неделя		§6
10.	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	Чертят, измеряют отрезки и углы, перпендикулярные прямые, используют символы принадлежности, перпендикулярности; сравнивают углы, сравнивают отрезки, находят часть отрезка, угла, находят вертикальные и смежные углы. Распознают указанные простейшие фигуры на чертежах	5 неделя		§1-6
11.	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	Чертят, измеряют отрезки и углы, перпендикулярные прямые, используют символы принадлежности, перпендикулярности; сравнивают углы, сравнивают отрезки, находят часть отрезка, угла, находят вертикальные и смежные углы. Распознают указанные простейшие фигуры на чертежах	6 неделя		
Треугольники (18 ч)					
12.	Треугольники	Формулируют понятие треугольника и его элементов, находят равные треугольники. Вычисляют периметр треугольника	6 неделя		Глава II §1
13.	Первый признак равенства треугольников	Формулируют понятие теоремы, доказывают первый признак равенства треугольников, решают задачи	7 неделя		§1
14.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	Формулируют понятие треугольника и его элементов, находят равные треугольники. Формулируют понятие теоремы, доказывают первый признак равенства треугольников, решают задачи. Распознают и изображают на чертежах треугольники. Применяют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	7 неделя		§1
15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Формулируют понятие перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника, доказывают теорему о	8 неделя		§2

		перпендикуляре. Распознают и строят на чертежах медианы, биссектрисы и высоты треугольника			
16.	Свойства равнобедренного треугольника	Формулируют понятия равнобедренного, равностороннего треугольников, исследуют медианы, высоты равнобедренного треугольника, перечисляют их особенности и свойства	8 неделя		§2
17.	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	Доказывают теоремы, применяют теоремы при решении задач, графически оформляют условия задач	9 неделя		§2
18.	Второй признак равенства треугольников	Доказывают второй признак равенства треугольников, решают задачи	9 неделя		§3
19.	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	Доказывают теорему, выявляют равные треугольники, переводят текстовую информацию в графический образ и математическую модель	10 неделя		§3
20.	Третий признак равенства треугольников	Доказывают теорему, выявляют равные треугольники, переводят текстовую информацию в графический образ и математическую модель	10 неделя		§3
21.	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	Доказывают теорему, выявляют равные треугольники, переводят текстовую информацию в графический образ и математическую модель. Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	11 неделя		§3
22.	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников»	Доказывают теорему, выявляют равные треугольники, переводят текстовую информацию в графический образ и математическую модель. Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	11 неделя		§1-4
23.	Окружность. Примеры задач на построение	Формулируют основные понятия окружности, строят окружность и её элементы, называют их, переводят текстовую информацию в графический образ и математическую модель	12 неделя		§4
24.	Задачи на построение. Построение циркулем и линейкой	Строят алгоритм решения задач, переводят текстовую информацию в графический образ и математическую модель	12 неделя		§4

25.	Административная контрольная работа по итогам I полугодия	Применяют приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	13 неделя		
26.	Решение задач по теме «Треугольники»	Строят треугольники, определяют вид треугольника, вычисляют неизвестные элементы треугольника, записывают решение задач с помощью принятых обозначений, выполняют построение равных отрезков, углов. Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника	13 неделя		§1-4
27.	Решение задач по теме «Треугольники»	Строят треугольники, определяют вид треугольника, вычисляют неизвестные элементы треугольника, записывают решение задач с помощью принятых обозначений, выполняют построение равных отрезков, углов. Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника	14 неделя		§1-4
28.	Решение задач по теме «Треугольники»	Строят треугольники, определяют вид треугольника, вычисляют неизвестные элементы треугольника, записывают решение задач с помощью принятых обозначений, выполняют построение равных отрезков, углов. Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	14 неделя		§1-4

		Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника			
29.	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»	Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление. Строят треугольники, определяют вид треугольника, вычисляют неизвестные элементы треугольника, записывают решение задач с помощью принятых обозначений, выполняют построение равных отрезков, углов. Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника	15 неделя		
Параллельные прямые 12 ч					
30.	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых	Формулируют определение параллельных прямых, признаки параллельных прямых, формулируют понятия накрест лежащих, односторонних, соответственных углов. Называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. Обозначают на рисунке пары углов, образованные при пересечении двух прямых секущей	15 неделя		Глава III §1
31.	Признаки параллельности двух прямых	Формулируют определение параллельных прямых, признаки параллельных прямых, формулируют понятия накрест лежащих, односторонних, соответственных углов. Называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. Обозначают на рисунке пары углов, образованные при пересечении двух прямых секущей	16 неделя		§1
32.	Практические способы построения	Строят параллельные прямые, записывают решения задач с помощью принятых обозначений	16 неделя		§1

	параллельных прямых				
33.	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых. Строят параллельные прямые, записывают решения задач с помощью принятых обозначений. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	17 неделя		§1
34.	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»	Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых. Строят параллельные прямые, записывают решения задач с помощью принятых обозначений. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	17 неделя		§1
35.	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых	Формулируют понятие аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом	18 неделя		§2
36.	Свойства параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	Формулируют свойства параллельных прямых, теорему, обратную данной, записывают решения с помощью принятых обозначений. Называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	18 неделя		§2
37.	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами	Доказывают от противного, формулируют признаки и свойства параллельных прямых, записывают решения задач с помощью принятых обозначений. Называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	19 неделя		§2
38.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Доказывают от противного, формулируют признаки и свойства параллельных прямых, записывают решения задач с помощью принятых обозначений. Называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	19 неделя		§2

39.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Доказывают от противного, формулируют признаки и свойства параллельных прямых, записывают решения задач с помощью принятых обозначений. Называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	20 неделя		§2
40.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Доказывают от противного, формулируют признаки и свойства параллельных прямых, записывают решения задач с помощью принятых обозначений. Называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	20 неделя		§2
41.	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление. Находят углы, образованные при пересечении двух прямых секущей	21 неделя		
Соотношение между сторонами и углами треугольника (19 ч.)					
42.	Теорема о сумме углов треугольника	Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника. Доказывают теорему, применяют её при решении задач, записывают решения задач с помощью принятых обозначений	21 неделя		Глава IV §1
43.	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника	Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника. Доказывают теорему, применяют её при решении задач, записывают решения задач с помощью принятых обозначений	22 неделя		§1
44.	Решение задач по готовым чертежам «Углы треугольника»	Читают и анализируют готовые чертежи, составляют условие задачи и решают ее. Применяют теоремы о сумме углов треугольника и о внешнем угле треугольника, записывают решения, используют принятые обозначения, соблюдают правила оформления решения задач расчетного характера	22 неделя		§1
45.	Решение задач по готовым чертежам «Углы треугольника»	Читают и анализируют готовые чертежи, составляют условие задачи и решают ее. Применяют теоремы о сумме углов треугольника и о внешнем угле треугольника, записывают решения, используют принятые обозначения, соблюдают правила оформления решения задач расчетного характера	23 неделя		§1

46.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	Формулируют теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и применяют при решении задач. Формулируют следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника и применяют их при решении задач. Записывают решения, используют принятые обозначения, соблюдают правила оформления решения задач расчетного характера	23 неделя		§2
47.	Неравенство треугольника	Формулируют и доказывают теорему о неравенстве треугольника, применяют ее при решении задач	24 неделя		§2
48.	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение. Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов	24 неделя		§2
49.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	Формулируют и доказывают свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в $30^\circ$ (прямое и обратное утверждение). Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	25 неделя		§3
50.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Формулируют и доказывают свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в $30^\circ$ (прямое и обратное утверждение). Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	25 неделя		§3
51.	Решение задач по готовым чертежам «Некоторые свойства прямоугольных треугольников»	Применяют свойства прямоугольных треугольников при решении задач, исследуют условие, составляют условие задачи по готовым чертежам	26 неделя		§3
52.	Решение задач по готовым чертежам	Формулируют и доказывают признаки равенства прямоугольных треугольников, записывают решения задач с помощью принятых	26 неделя		§3

	«Признаки равенства прямоугольных треугольников»	обозначений			
53.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	Формулируют понятие наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние между параллельными прямыми	27 неделя		§4
54.	Решение задач по готовым чертежам «Расстояние от точки до прямой»	Формулируют понятие наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние между параллельными прямыми	27 неделя		§4
55.	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение	Строят треугольники по данным элементам, записывают ход решения с помощью принятых обозначений, анализируют полученный результат	28 неделя		§4
56.	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Решают задачи, применяя теоремы о сумме углов треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Формулируют определения прямоугольных треугольников, признаки равенства треугольников, наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние между параллельными прямыми. Строят треугольники по данным элементам, записывают ход решения с помощью принятых обозначений, анализируют полученный результат	28 неделя		§1-4
57.	Контрольная работа №4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Решают задачи, применяя теоремы о сумме углов треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Формулируют определения прямоугольных треугольников, признаки равенства треугольников, наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние между параллельными прямыми. Строят треугольники по данным элементам, записывают ход решения с помощью принятых обозначений, анализируют полученный результат	29 неделя		§1-4



58.	Решение упражнений за курс 7 класса	<p>Чертят, измеряют отрезки и углы, перпендикулярные прямые, используют символы принадлежности, перпендикулярности; сравнивают углы, сравнивают отрезки, находят часть отрезка, угла, находят вертикальные и смежные углы. Распознают указанные простейшие фигуры на чертежах.</p> <p>Строят треугольники, определяют вид треугольника, вычисляют неизвестные элементы треугольника, записывают решение задач с помощью принятых обозначений, выполняют построение равных отрезков, углов. Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.</p> <p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.</p> <p>Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.</p> <p>Находят углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.</p> <p>Решают задачи, применяя теоремы о сумме углов треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Формулируют определения прямоугольных треугольников, признаки равенства треугольников, наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние между параллельными прямыми. Строят треугольники по данным элементам, записывают ход решения с помощью принятых обозначений, анализируют полученный результат</p>	29 неделя		Глава I-IV
59.	Решение упражнений за курс 7 класса	<p>Чертят, измеряют отрезки и углы, перпендикулярные прямые, используют символы принадлежности, перпендикулярности; сравнивают углы, сравнивают отрезки, находят часть отрезка, угла, находят вертикальные и смежные углы. Распознают указанные простейшие фигуры на чертежах.</p> <p>Строят треугольники, определяют вид треугольника, вычисляют</p>	30 неделя		Глава I-IV

		<p>неизвестные элементы треугольника, записывают решение задач с помощью принятых обозначений, выполняют построение равных отрезков, углов. Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.</p> <p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.</p> <p>Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.</p> <p>Находят углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.</p> <p>Решают задачи, применяя теоремы о сумме углов треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Формулируют определения прямоугольных треугольников, признаки равенства треугольников, наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние между параллельными прямыми. Строят треугольники по данным элементам, записывают ход решения с помощью принятых обозначений, анализируют полученный результат</p>			
60.	Административная контрольная работа по итогам учебного года	<p>Чертят, измеряют отрезки и углы, перпендикулярные прямые, используют символы принадлежности, перпендикулярности; сравнивают углы, сравнивают отрезки, находят часть отрезка, угла, находят вертикальные и смежные углы. Распознают указанные простейшие фигуры на чертежах.</p> <p>Строят треугольники, определяют вид треугольника, вычисляют неизвестные элементы треугольника, записывают решение задач с помощью принятых обозначений, выполняют построение равных отрезков, углов. Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.</p> <p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и</p>	30 неделя		Глава I-IV

		<p>доказательство.</p> <p>Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.</p> <p>Находят углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.</p> <p>Решают задачи, применяя теоремы о сумме углов треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Формулируют определения прямоугольных треугольников, признаки равенства треугольников, наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние между параллельными прямыми. Строят треугольники по данным элементам, записывают ход решения с помощью принятых обозначений, анализируют полученный результат</p>			
Повторение курса 7 класса (8 ч)					
61.	Смежные углы. Вертикальные углы	Формулируют определение смежных и вертикальных углов. Решают задачи на нахождение углов. Отражают условие задачи на чертежах. Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач	31 неделя		
62.	Смежные углы. Вертикальные углы	Формулируют определение смежных и вертикальных углов. Решают задачи на нахождение углов. Отражают условие задачи на чертежах. Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач	31 неделя		
63.	Признаки равенства треугольников. Свойства равнобедренного треугольника	Формулируют признаки равенства треугольников, решают задачи на доказательство, расчётные задачи с применением признаков равенства треугольников. Формулируют определение равнобедренного и равностороннего треугольников, применяют их свойства при решении задач	32 неделя		
64.	Признаки равенства треугольников. Свойства равнобедренного треугольника	Формулируют признаки равенства треугольников, решают задачи на доказательство, расчётные задачи с применением признаков равенства треугольников. Формулируют определение равнобедренного и равностороннего треугольников, применяют их	32 неделя		

		свойства при решении задач			
65.	Признаки параллельности прямых. Свойства углов при параллельных прямых	Формулируют признаки параллельности прямых, свойства углов при параллельных прямых. Применяют полученные знания при решении задач. Доказывают параллельность прямых, находят углы	33 неделя		
66.	Признаки параллельности прямых. Свойства углов при параллельных прямых	Формулируют признаки параллельности прямых, свойства углов при параллельных прямых. Применяют полученные знания при решении задач. Доказывают параллельность прямых, находят углы	33 неделя		
67.	Углы треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников	Формулируют свойства прямоугольного треугольника, применяют их при решении задач	34 неделя		
68.	Углы треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Подведение итогов	Формулируют свойства прямоугольного треугольника, применяют их при решении задач	34 неделя		

