

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

| <b>ПРИНЯТО</b>  | <b>СОГЛАСОВАНО</b>   | <b>УТВЕРЖДЕНО</b>                    |
|---|--|--------------------------------------|
| Педагогическим советом<br>ГБОУ СОШ № 134<br>Санкт-Петербурга им. С. Дудко | Заместитель директора<br>по УВР<br>_____ / В.П. Кириллова/ | Директор<br>_____ / М.А. Никифорова/ |
| Протокол от 27.05.2022 № 7/22   | 27.05.2022   | Приказ от 27.05.2022 № 59/2          |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по иностранному языку (английскому)  
для 7 «А» класса  
2022-2023 учебный год  
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
Е.А. Филатова

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка                          | 3  |
| 2. | Содержание учебного предмета                   | 12 |
| 3. | Тематическое планирование по учебному предмету | 14 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее – ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 7 классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Английский в фокусе – 7 класс» Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 7» авторского коллектива В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

|  |   |
|--|---|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| Российское образование                             | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                               |
| Ресурсы для открытой мультимедиа среды             | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                           |
| Российская электронная школа                       | <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>                             |

В процессе изучения английского языка реализуется следующая цель: развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

- языковая/ лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- воспитание позитивного отношения к английскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

#### Предметные результаты

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как 41 изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;



- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Организация контроля

| Тема контрольной работы                                 | Срок реализации |
|---|-----------------|
| 1. Контрольная работа по теме «Образ жизни»             | 3 неделя        |
| 2. Контрольная работа по теме «Время рассказов»         | 7 неделя        |
| 3. Контрольная работа по теме «Внешность и характер»    | 10 неделя       |
| 4. Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут» | 13 неделя       |
| 5. Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем». | 17 неделя       |
| 6. Контрольная работа по теме «Развлечения»             | 20 неделя       |

|   |           |
|---|-----------|
| 7. Контрольная работа по теме «В центре внимания»               | 23 неделя |
| 8. Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»               | 26 неделя |
| 9. Контрольная работа по теме «Время покупок»                   | 29 неделя |
| 10. Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | 31 неделя |
| 11. Административная контрольная работа (итоговый контроль)     | 33 неделя |

## 2. Содержание учебного предмета

### **Модуль 1. Lifestyles. (Образ жизни) (9 ч)**

«Стили жизни»; Разговор о родном городе, правила личной безопасности, занятия в свободное время; выражение предпочтения, брать совет/давать совет; покупка билета в метро; электронного письма о себе, правила безопасного поведения на улице, текст о своем городе; структура настоящего простого и настоящего длительного времени и употребление модального глагола should; наречия с суффиксом –ly; фразового глагола run

### **Модуль 2 Tale time Время рассказов (11ч)**

Литература; Стили, виды, жанры, разговор о писателях и литературных героях; составление рассказа, о событиях в прошлом; статья о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический рассказ; прошедшего простого времени (правильные и неправильные глаголы), конструкции used to; освоение конверсию как способ словообразования (to cry – a cry).

### **Модуль 3. Profiles Внешность и характер (10ч)**

Внешность и характер; разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях; описание людей (внешность и характер); электронного сообщения другу об интересном сверстнике; текст-описание любимого литературного героя, короткая статья о своем кумире; относительные местоимения и наречия; причастий на –ed, –ing; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов (give)

### **Модуль 4. In the news. Об этом говорят и пишут (пресса, телевидение, интернет) (9ч)**

Об этом говорят и пишут; разговор о различных средствах массовой информации, ТВ-программах, журналах для подростков; новости и реагирование на новости, выбор ТВ-программы для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам; короткой статья и новостной заметка в газету, короткая радиопрограмма; прошедшее длительное время, фразовый глагол go; прилагательные от глаголов с помощью суффиксов –able, –ible, –ent.

### **Модуль 5. What the future holds Что ждет нас в будущем (10ч)**

Технический прогресс; разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражение согласия и несогласия; запрашивать и давать инструкцию; предполагаемая жизни в будущем и написание эссе, реклама и анкеты об использовании электронных устройств; прилагательные от существительных с помощью суффиксов –ous, –y, –al, –ful. будущее время в сложноподчиненных предложениях с придаточным времени и условия;

### **Модуль 6. Having fun Развлечения (9 ч)**

лексические единицы во всех видах речевой деятельности по теме развлечения; разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т.д.); а также заказ путевки в летний лагерь, приглашение в кино, парк, на пикник; открытка с места отдыха; реклама парка развлечений. образование прилагательных с помощью префиксов un-, il-, im-, in-, ir-; present perfect; фразовый глагол come

### **Модуль 7. In the spotlight В центре внимания (10ч)**

Известные люди театра, кино, спорта; описание людей разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги; рецензия на фильм и короткая статья о самом популярном виде спорта своей страны; прилагательные с помощью суффиксов –ful, –less; степени сравнения прилагательных и наречий и сравнительных конструкций as...as/so ...as и др.; present perfect в сравнении с past simple; фразовый глагол turn

### **Модуль 8. Green issues Проблемы экологии (10ч)**

Экология; разговор об экологических проблемах; короткая статья об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них; аргументированное эссе по теме, present perfect continuous в сравнении с present perfect; образование глаголов с помощью суффикса –en; способы выражения долженствования.

### **Модуль 9. Shopping time Время покупок (9ч)**

Покупки, магазины; разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках; электронного письма другу о своем путешествии и покупке сувениров; анкета о привычных покупках; Разные диеты; present perfect continuous в сравнении с present perfect; исчисляемые и неисчисляемые существительные; фразовый глагол take.

### **Модуль 10. Healthy body healthy mind В здоровом теле – здоровый дух (11ч)**

Лексика по теме В здоровом теле – здоровый дух ,проблемы здоровья, стресс и способы борьбы с ними; травмы; состояния здоровья .рассказ о несчастном случае во время каникул, листовка о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности, возвратные местоимения, фразовые глаголы, образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative

#### **Итоговое повторение (4 ч)**

«Образ жизни», «Время рассказов», «Внешность и характер»: в речи Present Simple vs. Present Continuous, модальный глагол should/shouldn't, конструкция used to для выражения привычного действия в прошлом, относительные местоимения и наречия.

«Об этом говорят и пишут» «Что ждет нас в будущем»: глаголы во временах Past Continuous, Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия.«Развлечения», «В центре внимания», «Проблемы экологии»: Present Perfect, прилагательных real/true, наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before), конструкции has gone/has been, степени сравнения прилагательных и наречий, конструкции as...as/not as...as, разделительные вопросы, модальный глагол have to/: «Время покупок», «В здоровом теле – здоровый дух»: неопределенные местоимения и количественные прилагательные, модальный глагол should/shouldn't, возвратные местоимения (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves, oneself)

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

| № п/п   | Тема урока   | Характеристика деятельности учащихся   | План     | Факт | Примечания |
|---|--|--|----------|------|------------|
| <b>Модуль 1. Lifestyles (Образ жизни) (9 ч)</b> |  |  |          |      |            |
| 1   | Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Жизнь в городе и загородом».   | Активизируют лексико-грамматический материал по теме: «Жизнь в городе и загородом». Повторяют изученный лексико-грамматический материал по теме: «образ жизни». Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Оперировать активной лексикой по изученным темам. | 1 неделя |      |            |
| 2   | Жизнь в городе и загородом. Введение новых ЛЕ по теме «Образ жизни». Развитие навыков говорения                                      | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Распознает и употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous. Ведут разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.   | 1 неделя |      |            |
| 3   | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие грамматических навыков по теме: модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол to run | Рассказывают о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образуют наречия от прилагательных, используют в речи модальный глагол should/shouldn't, Изучают значения фразового глагола to run.   | 1 неделя |      |            |
| 4   | На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь   | Ведут монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Используют графические схемы для усвоения тематической лексики.  | 2 неделя |      |            |
| 5   | Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение  | Строят сообщение с опорой на географическую карту.   | 2 неделя |      |            |
| 6   | Подростки. Формирование навыков изучающего и   | Используют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.   | 2 неделя |      |            |

|   |  |  |          |  |  |
|---|--|--|----------|--|--|
|   | ознакомительного чтения  |  |          |  |  |
| 7   | Покупка билета в метро.<br>Диалогическая речь.   | Ведут диалог этикетного характера (с использованием карты метро).  | 3 неделя |  |  |
| 8   | Мехико. Развитие навыков ознакомительного чтения, навыков монологической речи  | Читают, понимают содержание текста. Рассказывают о родном городе/деревне на основе прочитанного текста по плану.   | 3 неделя |  |  |
| 9   | Контрольная работа по теме «Образ жизни»   | Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ  | 3 неделя |  |  |
| <b>Модуль 2 Tale time Время рассказов (11ч)</b> |  |  |          |  |  |
| 10  | Введение ЛЕ по темам «Литературные жанры», «Знаменитые писатели и литературные персонажи». Развитие навыков чтения и аудирования | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста о писателях приключенческого жанра. Ведут разговор о писателях и литературных героях. Понимают речь на слух.  | 4 неделя |  |  |
| 11  | Читаем классику. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие грамматических навыков по теме: Past Simple                  | Кратко излагают текст с опорой на иллюстрации. Распознают и употребляют в речи глаголов в Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени. Предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста о писателях приключенческого жанра. | 4 неделя |  |  |
| 12  | Развитие грамматических навыков по теме: Past Simple   | Распознают и употребляют в речи глаголов в Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени.   | 4 неделя |  |  |
| 13  | Он пропал! Активизация изученной лексики. Поисковое чтение текстов   | Читают тексты, основанные на реальных событиях. Коллективно составляют рассказ.  | 5 неделя |  |  |
| 14  | Дар рассказчика. Ознакомительное чтение.   | Строят повествование по плану. Передают содержание сюжета русской сказки на английском языке.  | 5 неделя |  |  |

|  |  |  |          |  |  |
|--|--|--|----------|--|--|
|  | Монологическая речь  |  |          |  |  |
| 15   | А.П. Чехов.<br>Ознакомительное чтение.<br>Обсуждение прочитанного                      | Ведут дискуссию, высказывают оценочные суждения.   | 5 неделя |  |  |
| 16   | Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь                                       | Ведут диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Произносят звуки /i:/, /iə/.                                     | 6 неделя |  |  |
| 17   | Кентервилльское привидение. Развитие навыков поискового чтения                         | Читают художественный текст, находят в нем необходимую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного.                             | 6 неделя |  |  |
| 18   | Активизация изученного материала по теме: «Время рассказов»                            | Употребляют изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.   | 6 неделя |  |  |
| 19   | Контрольная работа по теме «Время рассказов»   | Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ  | 7 неделя |  |  |
| 20   | Проект по теме «Время рассказов»   | Развивают умение планировать, реализовывать и участвовать в различных видах проектной деятельности по теме «Время рассказов».            | 7 неделя |  |  |
| <b>Модуль 3. Profiles Внешность и характер (10ч)</b> |  |  |          |  |  |
| 21   | Введение новых ЛЕ по теме «Увлечения», «Черты характера»                               | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ   | 7 неделя |  |  |
| 22   | Формирование грамматических навыков по теме «Относительные местоимения и наречия»      | Овладевают и употребляют в речи относительные местоимения и наречия. Употребляют активную лексику урока в ситуации речевой коммуникации. | 8 неделя |  |  |
| 23   | Кто есть кто. Развитие лексических навыков по теме «Внешность». Развитие диалогической | Узнают и используют в речи новые ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Слушают, читают и воспроизводят диалог.         | 8 неделя |  |  |



|  |   |   |           |  |  |
|--|---|---|-----------|--|--|
|  | речи  |   |           |  |  |
| 24   | Кто есть кто. Развитие грамматических навыков по теме: Причастия I, II.                       | Распознают и используют в речи причастия настоящего и прошедшего времени.   | 8 неделя  |  |  |
| 25   | Развитие грамматических навыков по теме: «Прилагательные в функции определения»               | Распознают и используют в речи прилагательные в функции определения.  | 9 неделя  |  |  |
| 26   | Вопреки всему. Активизация ранее изученной лексики. Фразовый глагол to give. Поисковое чтение | Используют в речи ранее изученную лексику по теме «Внешность». Изучают значения фразового глагола give. Читают текст и находят в нем необходимую информацию.  | 9 неделя  |  |  |
| 27   | Изучающее чтение текста «Йоменская Стража»  | Работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание с опорой на текст.   | 9 неделя  |  |  |
| 28   | Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь   | Расспрашивают и сами рассказывают об увлечениях/работе. Различают и произносят звуки /e/ и /æ/. Слушают, читают и воспроизводят диалог.   | 10 неделя |  |  |
| 29   | Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение                         | Предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют высказывания по тексту, опираясь на тезисы. Составляют связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в. | 10 неделя |  |  |
| 30   | Контрольная работа по теме «Внешность и характер»   | Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ   | 10 неделя |  |  |
| <b>Модуль 4. In the news. Об этом говорят и пишут (пресса, телевидение, интернет) (9ч)</b> |   |   |           |  |  |
| 31   | Введение новых ЛЕ по теме   | Овладевают и употребляют новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации».   | 11 неделя |  |  |

|    |   |  |           |  |  |
|----|---|--|-----------|--|--|
|    | «Средства массовой информации». Развития навыков чтения   | Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают новостные заметки с Интернет-сайта.  |           |  |  |
| 32 | Развитие грамматических навыков по теме: Прошедшее длительное время   | Распознают и употребляют в речи глаголы во временах Past Continuous.   | 11 неделя |  |  |
| 33 | А вы слышали..? Развитие лексических навыков по теме «Чувства», Развитие навыков чтения и говорения. по теме «Чувства», Фразовый глагол to go | Овладевают и употребляют новые ЛЕ по теме «Чувства». Читают и полностью понимают содержание текста, высказывают свое мнение. Изучают значения фразового глагола to go. | 11 неделя |  |  |
| 34 | А вы слышали..? Развитие грамматических навыков по темам «Прошедшее простое время» «Прошедшее длительное время», навыков диалогической речи   | Распознают и употребляют в речи глаголов во временах Past Continuous/Past Simple. Обсуждают в парах заголовки газет с опорой на образец.                               | 12 неделя |  |  |
| 35 | Действуй! Заметка об экологическом кружке. Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения, навыков диалогической речи                   | Понимают на слух основное содержание, находят необходимую информацию в тексте, высказывают свое мнение в парах.  | 12 неделя |  |  |
| 36 | Журналы для подростков в Великобритании. Развитие   | Читают и понимают аутентичные тексты о британских журналах для подростков. В группе  | 12 неделя |  |  |

|   |  |   |              |  |  |
|---|--|---|--------------|--|--|
|   | навыков изучающего чтения, навыков диалогической речи  | составляют диалог по заданной теме и воспроизводят его.   |              |  |  |
| 37  | Выбор ТВ программы. Развитие навыков аудирования и чтения, навыков диалогической речи. Формирование грамматических навыков по теме «Способ образования прилагательных» | Понимают на слух содержания текстов. Слушают, читают и воспроизводят диалог. Знакомятся с правилами и образуют прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –able, -ible,-ent. Узнают правила чтения определенных звуков, и правильно их произносят. | 13<br>неделя |  |  |
| 38  | Радиостанции. Развитие навыков поискового чтения.  | Прогнозируют содержание текста, читают и извлекают необходимую информацию. Работа в группе: составляют свою радиопрограмму о школьных/местных новостях с опорой на план.  | 13<br>неделя |  |  |
| 39  | Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»   | Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ   | 13<br>неделя |  |  |
| <b>Модуль 5. What the future holds Что ждет нас в будущем (10ч)</b> |  |   |              |  |  |
| 40  | Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем). Фразовый глагол to look   | Прогнозируют содержание текста, читают и понимают основное содержание текстов. Изучают значения фразового глагола to look.  | 14<br>неделя |  |  |
| 41  | Будущее простое время  | Распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.  | 14<br>неделя |  |  |
| 42  | Помешанные на электронике. Введение новых ЛЕ по темам  | Овладевают и употребляют новые ЛЕ по темам «Электронные устройства» «Компьютер и интернет», слушают, читают и воспроизводят диалог.   | 14<br>неделя |  |  |

|    |   |   |              |  |
|----|---|---|--------------|--|
|    | «Электронные устройства»<br>«Компьютер и интернет».<br>Развитие навыков чтения,<br>диалогической речи и<br>аудирования  |   |              |  |
| 43 | Формирование<br>грамматических навыков по<br>теме «Способы выражения<br>будущего времени.<br>Придаточные предложения<br>условия 0, 1 типа»                      | Распознают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с<br>придаточными времени и условия.   | 15<br>неделя |  |
| 44 | «Дистанционное обучение».<br>Развитие навыков<br>поискового чтения.<br>Развитие навыков<br>продуктивного письма.<br>Алгоритм написания<br>сочинения-рассуждения | Читают статью, находят в ней необходимую информацию. Пишут поддерживающие<br>утверждения по статье в виде таблицы. Пишут эссе с опорой на образец, выражая<br>различные точки зрения.                                       | 15<br>неделя |  |
| 45 | Поколение высоких<br>технологий.<br>Совершенствование<br>лексических и<br>грамматических навыков,<br>навыков говорения и чтения                                 | Прогнозируют содержание текста, читают и понимают полностью содержание текста.<br>Высказывают свое мнение с опорой на диаграмму. Работа в малых группах: составляют<br>анкеты-опросники по проблеме «Техника в моей жизни». | 15<br>неделя |  |
| 46 | Развития навыков<br>чтения, аудирования,<br>диалогической речи.   | Дополняют, читают и воспроизводят диалог. Высказывают свое мнение на тему «Отправка<br>СМС». Знакомятся с правилами чтения звуков /a:/, /ʌ/.  | 16<br>неделя |  |

|   |  |   |              |  |  |
|---|--|---|--------------|--|--|
| 47  | «Симуляторы реальности». Развитие навыков поискового чтения, навыков говорения               | Прогнозируют содержание текста, читают извлекают нужную информацию. Строят высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений. Знакомятся с правилами образования и образуют прилагательные с помощью суффиксов -ous -y -al -ful. | 16<br>неделя |  |  |
| 48  | Активизация изученного материала по теме: «Что ждет нас в будущем»                           | Употребляют изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.  | 16<br>неделя |  |  |
| 49  | Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем»  | Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ   | 17<br>неделя |  |  |
| <b>Модуль 6. Having fun Развлечения (9 ч)</b> |  |   |              |  |  |
| 50  | Введение новых ЛЕ по теме: Развлечения. Развитие навыков поискового чтения                   | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Работают с текстом, извлекают требуемую информацию. Пересказывают текст по плану.   | 17<br>неделя |  |  |
| 51  | Настоящее совершенное время. Фразовый глагол to come. Прилагательные true\real               | Распознают и используют в речи Present Perfect. Различают значение и употребление в речи прилагательных real/true. Изучают значения фразового глагола to come.  | 17<br>неделя |  |  |
| 52  | Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. «Развлечения». Развитие навыков диалогической речи | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме: Занятия в лагере для подростков. Слушают, читают и воспроизводят диалог. Прослушивают текст о предстоящих каникулах в детском лагере, отвечают а вопросы.   | 18<br>неделя |  |  |
| 53  | Наречия-указатели времени Present Perfect. Развитие навыков диалогической речи               | Распознают и употребляют в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before). Ведут диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.   | 18<br>неделя |  |  |
| 54  | Открытка другу с отдыха. Развитие навыков поискового чтения.                                 | Прогнозируют содержание текста, читают извлекают нужную информацию. Пишут открытку другу с отдыха. Знакомятся конструкциями has gone/has been, употребляют их в речи.   | 18<br>неделя |  |  |

|   |   |   |              |  |  |
|---|---|---|--------------|--|--|
|   | Формирование грамматических навыков по теме: Конструкции has gone/has been  |   |              |  |  |
| 55  | «Леголэнд»<br>Ознакомительное чтение.<br>Формирование грамматических навыков по теме «Словообразование: Прилагательные» | Прогнозируют содержание текста, читают и понимают основное содержание.<br>Пересказывают текст о парках развлечений по плану. Образовывают и используют в речи прилагательные с отрицательным значением. | 19<br>неделя |  |  |
| 56  | Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков диалогической речи.  | Слушают, читают и воспроизводят диалог. Заказывают путевку в летний лагерь.<br>Знакомятся с правилами чтения звуков /ɔ:/, /з:/, различают их.   | 19<br>неделя |  |  |
| 57  | Правила поведения в бассейне.<br>Совершенствование навыков монологической речи  | Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведут беседы о правилах безопасности в бассейне   | 19<br>неделя |  |  |
| 58  | Контрольная работа по теме «Развлечения»  | Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ   | 20<br>неделя |  |  |
| <b>Модуль 7. In the spotlight В центре внимания (10ч)</b> |   |   |              |  |  |
| 59  | Введение новых ЛЕ по теме: Знаменитые люди.<br>Развитие навыков чтения  | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержание текста, читают, выборочно понимают содержание текста.   | 20<br>неделя |  |  |
| 60  | Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»                           | Различают степени сравнения прилагательных и наречий, употребляют их в речи.<br>Знакомятся со сравнительными конструкциями as...as/not as...as, употребляют их в речи.                                  | 20<br>неделя |  |  |

|    |  |   |              |  |  |
|----|--|---|--------------|--|--|
| 61 | Введение новых ЛЕ по теме: Жанры кино. Развитие навыков поискового, изучающего чтения, навыков диалогической речи                                    | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержание текста, читают и извлекают нужную информацию. Слушают, читают и воспроизводят диалог. Ведут разговор о своих предпочтениях при выборе фильма.                                     | 21<br>неделя |  |  |
| 62 | Развитие грамматических навыков по теме: Время Present Perfect в сравнении Past Simple. Разница в употреблении. Фразовый глагол to turn              | Образовывают и используют в речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Изучают значения фразового глагола to turn.   | 21<br>неделя |  |  |
| 63 | Введение новых ЛЕ по теме: «Музыкальные жанры.» Развитие грамматических навыков по теме «Образование прилагательных с помощью суффиксов –full –less» | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают аннотацию на альбом рок-звезды и извлекают необходимую информацию. Знакомятся с правилами образования прилагательных от существительных и образуют прилагательные с помощью суффиксов –full –less. | 21<br>неделя |  |  |
| 64 | Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования и говорения, навыков продуктивного письма                  | Прогнозируют содержание текста, читают и извлекают нужную информацию. Составляют тезисы на основе прочитанного. Пересказывают текст с опорой на тезисы.   | 22<br>неделя |  |  |
| 65 | Приобретение билетов в кино. Развитие навыков изучающего чтения.   | Читают и полностью понимают содержание текста. Знакомятся с правилами чтения звуков /з:/, /оу/, различают их. Ведут диалог этикетного характера.  | 22<br>неделя |  |  |

|   |   |   |              |  |  |
|---|---|---|--------------|--|--|
| 66  | Эта музыка вам знакома?<br>Развитие навыков просмотрового чтения.<br>Развитие навыков монологической речи | Прогнозируют содержание текста, просматривают текст и частично понимают содержание.<br>Составляют тезисы, излагают содержание прочитанного, опираясь на тезисы. | 22<br>неделя |  |  |
| 67  | Активизация изученного материала по теме: «В центре внимания»   | Употребляют изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.  | 23<br>неделя |  |  |
| 68  | Контрольная работа по теме «В центре внимания»  | Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ   | 23<br>неделя |  |  |
| <b>Модуль 8. Green issues Проблемы экологии (10ч)</b> |   |   |              |  |  |
| 69  | Введение новых ЛЕ по теме: Загрязнения окружающей среды.<br>Развитие навыков монологической речи          | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Рассказывают про кислотный дождь с опорой на сделанные заметки.   | 23<br>неделя |  |  |
| 70  | Формирование грамматических навыков по теме: Present Perfect Continuous. Фразовый глагол to make          | Распознают и употребляют глаголы в настоящем совершенном времени. Изучают значения фразового глагола to make.   | 24<br>неделя |  |  |
| 71  | Введение новых ЛЕ по теме: Помощники природы.<br>Развитие диалогической речи                              | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержание диалога, слушают, читают и воспроизводят его.   | 24<br>неделя |  |  |
| 72  | Формирование грамматических навыков по теме: Разделительный вопрос. Развитие                              | Знакомятся с правилами образования, употребления разделительных вопросов. Различают и употребляют в речи модальный глагол have to/don't have to.                | 24<br>неделя |  |  |



|    |   |  |              |  |  |
|----|---|--|--------------|--|--|
|    | грамматических навыков по теме: Модальный глагол have to/don't have to  |  |              |  |  |
| 73 | Введение новых ЛЕ по теме: Животные и места их обитания. Развитие навыков поискового чтения. Алгоритм написания эссе  | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст и извлекают нужную информацию. В малых группах высказывают свои точки зрения, затем выступают перед всем классом. Пишут эссе с опорой на таблицу, выражая различные точки зрения. | 25<br>неделя |  |  |
| 74 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Охрана дикой природы.» Мир природы в Шотландии. Развитие навыков просмотрового чтения, навыков говорения | Употребляют лексико-грамматический материал по теме. Прогнозируют содержание текста, просматривают текст и частично понимают содержание.   | 25<br>неделя |  |  |
| 75 | Денежные пожертвования. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Развитие грамматических навыков по теме «Образование глаголов с помощью суффикса –en».   | Слушают, читают, воспроизводят диалог. Ведут диалог этикетного характера на заданную тему. Образовывают глаголы от прилагательных при помощи суффикса –en. Знакомятся с правилами чтения звуков / aɪ/, /aɪə/, различают их.                      | 25<br>неделя |  |  |
| 76 | Пищевая цепь. Развитие навыков изучающего чтения, монологической речи по теме «Схемы цепи питания»  | Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют схемы цепи питания. Пересказывают текст с опорой на схему.   | 26<br>неделя |  |  |
| 77 | Контрольная работа по теме  | Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ  | 26           |  |  |

|   |  |   |              |  |  |
|---|--|---|--------------|--|--|
|   | «Проблемы экологии»  |   | неделя       |  |  |
| 78  | Проект по теме «Проблемы экологии»   | Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности. | 26<br>неделя |  |  |
| <b>Модуль 9. Shopping time Время покупок (9ч)</b> |  |   |              |  |  |
| 79  | Введение новых ЛЕ по теме «Еда и напитки». Развитие навыков монологической речи, продуктивного письма  | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Высказывают свое мнение по поводу здоровой пищи и вредной. Составляют список еды и напитков, которые недавно употребляли.   | 27<br>неделя |  |  |
| 80  | Товары и магазины. Развитие навыков диалогической речи. Развитие грамматических навыков по теме: неопределенные местоимения и количественные прилагательные. Фразовый глагол to take | Ведут диалог-расспрос о покупках. Распознают и употребляют в речи неопределенные местоимения и количественные прилагательные. Изучают значения фразового глагола to take.     | 27<br>неделя |  |  |
| 81  | Введение новых ЛЕ по теме: Покупки и магазины. Развитие навыков диалогической речи   | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержание диалога, слушают, читают и воспроизводят его. Ведут диалог-расспрос о покупках.                     | 27<br>неделя |  |  |
| 82  | Развитие грамматических навыков по темам: Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении.  | Образовывают и используют в речи Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Слушают аудиозаписи, выполняют упражнения.   | 28<br>неделя |  |  |

|  |  |   |              |  |  |
|--|--|---|--------------|--|--|
|  | Развитие навыков аудирования   |   |              |  |  |
| 83   | Введение новых ЛЕ по теме: Описание предметов. Развитие навыков поискового чтения и письма. Алгоритм написания неофициального письма | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст и извлекают нужную информацию. Пишут письмо с отдыха другу с опорой на план.   | 28<br>неделя |  |  |
| 84   | Идиомы и поговорки о еде. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи   | Читают и полностью понимают содержание словарной статьи об идиомах и поговорках. Обсуждают тему на основе прочитанного.   | 28<br>неделя |  |  |
| 85   | Выражение благодарности и восхищения. Развитие навыков диалогической речи.   | Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Ведут диалог этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. Знакомятся с правилами чтения звуков /s/, /z различают их. | 29<br>неделя |  |  |
| 86   | Выбор за вами. Развитие навыков поискового чтения, монологической речи, продуктивного письма   | Читают статью о выборе покупок и извлекают нужную информацию. Делают сообщение на основе прочитанного. Составляют список вещей, которые купили недавно.   | 29<br>неделя |  |  |
| 87   | Контрольная работа по теме «Время покупок»   | Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ   | 29<br>неделя |  |  |
| <b>Модуль 10. Healthy body healthy mind В здоровом теле – здоровый дух (11ч)</b> |  |   |              |  |  |
| 88   | Введение новых ЛЕ по теме «Жизнь без стресса» Развитие навыков чтения, навыков монологической речи                                   | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст понимают основной содержание текста. Ведут обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним.                                      | 30<br>неделя |  |  |

|    |   |   |              |  |  |
|----|---|---|--------------|--|--|
| 89 | Развитие грамматических навыков по теме: «Модальный глагол should/shouldn't». Фразовый глагол to fall                   | Распознают и употребляют в речи модальный глагол should/shouldn't. Изучают значения фразового глагола to fall.  | 30<br>неделя |  |  |
| 90 | Введение новых ЛЕ по теме: «Несчастные случаи.» Развитие навыков чтения   | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержание текста, читают, воспроизводят его.  | 30<br>неделя |  |  |
| 91 | Формирование грамматических навыков по теме: «Возвратные местоимения». Развитие навыков диалогической речи, аудирования | Знакомятся с возвратными местоимениями (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves, oneself) с правилами их употребления. Слушают аудиозапись, вставляют пропущенную информацию. | 31<br>неделя |  |  |
| 92 | Активизация изученного материала по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»  | Употребляют изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.  | 31<br>неделя |  |  |
| 93 | Болезни. Развитие навыков поискового чтения, навыков монологической речи, продуктивного письма                          | Читают текст и извлекают нужную информацию. Составляют высказывания на основе прочитанного. Пишут письмо-совет заболевшему другу.   | 32<br>неделя |  |  |
| 94 | Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»   | Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ   | 31<br>неделя |  |  |
| 95 | Медицинская служба в Австралии. Развитие навыков поискового чтения. Развитие грамматических навыков по теме             | Читают текст и извлекают нужную информацию. Знакомятся с правилами образования прилагательных от глаголов и образуют прилагательные с помощью суффиксов -ive – ative.   | 32<br>неделя |  |  |

|                                     |   |   |              |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--------------|--|--|
|                                     | «Образование прилагательных с помощью суффиксов –ive –ative»  |   |              |  |  |
| 96                                  | У школьного врача. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.   | Слушают аудиозапись, предполагают содержание диалог. Слушают, читают, воспроизводят диалог. Ведут диалог этикетного характера. Знакомятся с правилами чтения звуков /ou/ , /Λ/ различают их.  | 32<br>неделя |  |  |
| 97                                  | Административная контрольная работа (итоговый контроль)   | Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ   | 33<br>неделя |  |  |
| 97                                  | Проектная работа по теме: «В здоровом теле- здоровый дух»   | Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.   | 33<br>неделя |  |  |
| <b>Итоговое повторение - 4 часа</b> |   |   |              |  |  |
| 99                                  | Повторение лексико-грамматического материала по темам «Образ жизни», «Время рассказов», «Внешность и характер»: | Повторяют изученный лексико-грамматический материал 7 класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой по изученным темам. Распознают и употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous, используют в речи модальный глагол should/shouldn't, используют конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, ведут диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом, употребляют относительные местоимения и наречия. | 33<br>неделя |  |  |
| 100                                 | Повторение лексико-грамматического материала по темам: «Об этом говорят и пишут» «Что ждет нас в будущем»:      | Повторяют изученный лексико-грамматический материал 7 класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой по изученным темам. Распознают и употребляют в речи глаголы во временах Past Continuous, распознают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия.  | 34<br>неделя |  |  |
| 101                                 | Повторение лексико-грамматического материала<br>Повторение по темам:  | Повторяют изученный лексико-грамматический материал 7 класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой по изученным темам. Распознают и используют в речи Present Perfect, различают значение и употребление в  | 34<br>неделя |  |  |

|     |   |   |              |  |  |
|-----|---|---|--------------|--|--|
|     | «Развлечения», «В центре внимания», «Проблемы экологии»:  | речи прилагательных real/true, распознают и употребляют в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before), используют конструкции has gone/has been, прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам, различают степени сравнения прилагательных и наречий, используют конструкции as...as/not as...as, употребляют разделительные вопросы, употребляют в речи модальный глагол have to/don't have to. |              |  |  |
| 102 | Повторение лексико-грамматического материала по темам: «Время покупок», «В здоровом теле – здоровый дух»: | Повторяют изученный лексико-грамматический материал 7 класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперруют активной лексикой по изученным темам. Употребляют в речи неопределенные местоимения и количественные прилагательные, употребляют в речи модальный глагол should/shouldn't, используют возвратные местоимения (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves, oneself)                   | 34<br>неделя |  |  |