

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134
Санкт-Петербурга им. С. Дудко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ / В.П. Кириллова/

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ / М.А. Никифорова/

Протокол от 27.05.2022 № 7/22

27.05.2022

Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 6 «М» класса

2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
С. В. Коробова

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	7
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО);

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 6 классе на изучение учебного предмета «Обществознание» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 6 класс

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Издательство «Просвещение»

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Инфоурок	https://infourok.ru/
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

Рабочая программа имеет цель:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения обществознания на ступени основного общего образования:

- усвоить знания, необходимые для социальной адаптации;
- овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.
- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

В результате освоения основной образовательной программы 6 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.
- Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению к исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Организация контроля

Тема	
Контрольная работа по курсу «Обществознание 6 класс»	30 неделя

2. Содержание учебного предмета

Введение. Что изучает обществознание – 1 час

Тема 1. Человек в социальном измерении – 12 часов

Человек – личность. Социальные параметры личности.

Индивидуальность. Биологическая и социальная индивидуальность. Качества сильной личности.

Человек познает мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 2. Человек среди людей - 10 часов.

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 3. Нравственные основы жизни – 6 часов.

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Итоговое повторение – 5 часов

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урок а	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
1.	Введение. Что изучает обществознание	Знакомятся с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Знакомятся со структурой учебника.	1 неделя		Стр. 4-6
Человек в социальном измерении – 12 часов					
2.	Человек - личность	Определяют социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Оценивают с позиций норм морали свои собственные поступки. Формируют свою точку зрения. Находят необходимую информацию в учебнике	2 неделя		§ 1, стр. 8-12
3.	Индивидуальность	Определяют незнакомые термины и находят их значение. Высказывают своё мнение. Осознают многообразие мира	3 неделя		§ 1, стр. 12-16
4.	Человек познает мир	Объясняют термины: познание мира, самосознание, самооценка, способности. Приводят примеры проявления различных способностей людей. Описывают способы познания природы, человека, общества и конкретизируют их примерами. Планируют учебную задачу. Осуществляют поиск нужной информации	4 неделя		§ 2
5.	Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя	Характеризуют особенности познания человеком самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивают себя и свои качества с другими людьми.	5 неделя		Стр. 24-25
6.	Человек и его деятельность	Рассуждают о значении деятельности в жизни человека и общества. Находят отличия деятельности человека и животных, многогранность человеческой жизни.	6 неделя		§ 3

		Объясняют значение слов, используя справочную литературу. Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности. Используют элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.			
7.	Практикум. Учимся правильно организовывать свою деятельность	Выявляют условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	7 неделя		Стр. 33
8.	Потребности человека	Объясняют основные понятия: мотивы деятельности, потребности, духовный мир. Характеризуют чувства человека. Чем чувства отличаются от эмоций. Устанавливают причинно-следственные связи на простом уровне. Осознают многообразие чувств. Характеризуют и иллюстрируют примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями.	8 неделя		§ 4, стр. 33-36
9.	Потребности человека	Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Учатся размышлять	9 неделя		§ 4, стр. 36-39
10.	На пути к жизненному успеху	Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находят и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.	10 неделя		§ 5, стр. 40-44
11.	На пути к жизненному успеху	Составляют формулу жизненного успеха. Работают с текстом учебника, анализируют схемы. Высказывают собственное мнение, суждения	11 неделя		§ 5, стр. 44-47

12.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Приводят конкретные примеры для доказательства своей точки зрения. Характеризуют виды межличностных отношений. Осваивают правила общения в группе	12 неделя		Стр. 48
13.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в социальном измерении»	Дают определения основным понятиям темы, выполняют тестовые задания, делают выводы, правильно оформляют ответы на вопросы, работают с текстами	13 неделя		
Тема 2. Человек среди людей — 10 часов					
14.	Межличностные отношения	Объясняют значение слов, используя справочную литературу. Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Показывают проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	14 неделя		§ 6
15.	Практикум. Учимся взаимодействовать с окружающими	Извлекают и преобразовывают получаемую информацию. Исследуют несложные практические ситуации	15 неделя		Стр. 58
16.	Человек в группе	Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводят примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства	16 неделя		§ 7

17.	Практикум. Учимся совместно всей группой делать полезные дела	Формулируют правила общения в обычных ситуациях. Составляют вопросы к тексту. Используют предложенные источники для подготовки сообщения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Выявляют позитивные результаты выполнения правил общения	17 неделя		Стр. 66
18.	Общение	Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрируют с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивают и сопоставляют различные стили общения	18 неделя		§ 8
19.	Практикум. Учимся общаться	Выявляют позитивные результаты выполнения правил общения. Используют элементы причинно-следственного анализа. Сотрудничают со сверстниками. Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают собственное умение общаться	19 неделя		Стр. 75
20.	Конфликты в межличностных отношениях	Объясняют значение терминов урока. Извлекают информацию из текста учебника. Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объясняют, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрируют объяснение примерами	20 неделя		§ 9
21.	Практикум. Учимся вести себя в ситуации конфликта	Выявляют и анализируют собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. Продумывают собственную модель поведения в конфликте. Высказывают и отстаивают свою точку зрения. Излагают своё мнение, понимают позицию других	21 неделя		Стр. 83-84
22.	Практикум по теме «Человек среди людей»	Обобщают и систематизируют знания и умения по изученной теме. Выполняют задания в тестовой форме по изученной теме и творческие задания	22 неделя		Стр. 84
23.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек среди	Дают определения основным терминам и понятиям темы, выполняют тестовые задания, делают выводы, правильно	23 неделя		

	людей»	оформляют ответы на вопросы, работают с текстами			
Тема 3. Нравственные основы жизни – 6 часов					
24.	Человек славен добрыми делами	Дают определения основным понятиям урока. Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие золотое правило морали	24 неделя		§ 10
25.	Практикум. Учимся делать добро	Проверяют правильность своих выводов о добрых поступках и злых людях. Осознают необходимость добрых дел. Оценивают в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	25 неделя		Стр. 92
26.	Будь смелым. Учимся побеждать страх	На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Проверяют правильность своих выводов о добрых поступках и злых людях. Учатся находить в себе силы противостоять злу	26 неделя		§ 11
27.	Человек и человечность	Раскрывают на примерах смысл понятия «человечность», «гуманизм». Выделяют признаки доброго человека. Осознают, что нет ничего важнее добра и справедливости. Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивают проявления внимания к нуждающимся людям	27 неделя		§ 12
28.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Извлекают информацию из текстов и документов. Объясняют значение терминов. Понимают и осознают, что качества личности, которые формируются в обществе помогают стать полноценным членом общества	28 неделя		Стр. 104-105
29.	Повторительно -обобщающий урок по разделу «Нравственные основы жизни»	Работают с учебником и дополнительной литературой. Делают выводы. Излагают своё мнение, понимают позицию других. Понимают и осознают, что качества личности, которые	29 неделя		

		формируются в обществе помогают стать полноценным членом общества			
Итоговое повторение – 5 часов					
30.	Контрольная работа по курсу «Обществознание 6 класс»	Актуализируют свои теоретические и практические знания по курсу. Извлекают информацию из различных источников. Обобщают и систематизируют знания	30 неделя		
31.	Анализ контрольной работы	Анализируют контрольную работу. Делают работу над ошибками	31 неделя		
32.	Решение обществоведческих задач	Применяют полученные знания и умения при решении познавательных задач, работают с текстовыми материалами, делают выводы, оформляют ответ	32 неделя		
33.	Повторение основных понятий курса	Дают определения обществоведческим терминам и понятиям, проявляют умение владеть понятийным мышлением	33 неделя		
34.	Повторение основных понятий курса	Дают определения обществоведческим терминам и понятиям, проявляют умение владеть понятийным мышлением	34 неделя		

