

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 134  
Санкт-Петербурга им. С. Дудко

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/ В.П. Кириллова/

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
\_\_\_\_\_/ М.А. Никифорова/

Протокол от 27.05.2022 № 7/22

27.05.2022

Приказ от 27.05.2022 № 59/2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«История России. Всеобщая история»

для 6 «Б» класса

2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
С. В. Коробова

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка                          | 3  |
| 2. | Содержание учебного предмета                   | 6  |
| 3. | Тематическое планирование по учебному предмету | 11 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории» (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме — 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

- по истории России – «История России с древнейших времен до конца XVIIIв.». 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

- по всеобщей истории - «Всеобщая история. История Средних веков» 6 класс, Агибалова Е.В., Донской Г.М.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др.(под ред. Торкунова А.В.) История России. 6 класс. В 2-х частях Издательство «Просвещение».

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Издательство «Просвещение».

Образовательные электронные ресурсы:

|  |   |
|--|---|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| Российское образование                             | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                               |
| Ресурсы для открытой мультимедиа среды             | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                           |
| Инфоурок   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                         |
| Российская электронная школа                       | <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>                             |

Рабочая программа имеет целью: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования: формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладевать знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитывать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развивать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа направлена на формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни; приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

В результате освоения основной образовательной программы 6 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных работ по темам:

|   |           |
|---|-----------|
| Контрольная работа по теме «Средневековые цивилизации»  | 12 неделя |
| Контрольная работа по теме: «История России. Основные события отечественной истории с древнейших времен до конца XV века» | 31 неделя |

## 2. Содержание учебного предмета

История Средних веков — 24 часа

Введение. Исторические источники эпохи Средневековья – 1 час

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Исторические источники эпохи Средневековья.

Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) - 5 часов

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. Древние германцы. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Правление Хлодвига. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла.

Христианская церковь в раннее Средневековье. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Система управления империей. Каролингское возрождение. Распад империи Карла Великого.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной римской империи.

Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Кто такие норманны. Норманнские завоевания. Борьба англо-саксов с норманнами. Государства норманнов.

Византийская империя и славяне в VI – XI веках – 2 часа

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись.

Образование славянских государств. Расселение славян. Создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование славянских государств.

Арабы в VI – XI веках – 1 час

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Распад халифата. Образование, наука, литература, искусство стран халифата.

Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 3 часа.

Средневековая деревня и ее обитатели. Сеньор и зависимые крестьяне. Феодалные повинности, барщина и оброк. Крестьянская община. Жизнь и труд крестьян. Натуральное хозяйство.

В рыцарском замке. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. Цехи и гильдии. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Ярмарки и банки.

Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы – 2 часа

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Власть духовная и светская. Богатство церкви. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Ереси и борьба церкви против их распространения. Инквизиция.

Крестовые походы. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Духовно-рыцарские ордены.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV веках) – 5 часов

Как происходило объединение Франции. Кто был заинтересован в объединении страны. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Столетняя война. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.

Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. - 2 часа

Польша и Чехия в XIV-XV веках. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Значение гуситского движения.

Завоевание турками- османами Балканского полуострова.

Культурное наследие Средневековья - 1 час

Образование и философия. Средневековое искусство и литература. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Наследие средних веков в истории человечества. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Живопись. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) - 1 час

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы доколумбовой Америки. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовые цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Итоговое повторение – 1 час. Итоговая контрольная работа.

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) – 44 часа

Введение. Наша Родина - Россия – 1 час

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 часов

Древние люди и их стоянки на территории современной России.

Появление и расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Зарождение родового строя. Орудия труда.

Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники  
Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов.

Образование первых государств. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов, проживавших на территории современной России. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария.

Восточные славяне и их соседи. Происхождение восточных славян. Хозяйство, быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян.

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. — 10 часов

Первые известия о Руси. Происхождение народа русь. Споры норманистов и антинорманистов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.

Образование государства Русь. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь — первые князья Русского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава.

Правление князя Владимира. Крещение Руси. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Русское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Создание первого свода законов «Правда Ярослава». Система управления государства при Ярославе. Отношения Руси с другими государствами.

Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Общественный строй и церковная организация на Руси. Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Руси. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.

Место и роль Руси в Европе. Отношения Руси с Византийской империей. Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока.

Культурное пространство Европы и культура Руси. Важнейшие черты культуры стран Европы в IX-XII вв. особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.

Повседневная жизнь населения. Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX - первой половине XII в.»

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. — 5 часов

Политическая раздробленность на Руси. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров.

Владимири-Суздальское княжество. Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли.



Новгородская земля. Южные и юго-западные русские земли. Территория новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли. Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицко-Волынская земли.

Повторительно – обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. – 8 часов

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.

Батыево нашествие на Русь. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Вторжение в Рязанскую землю. Разорение Владимиро-Суздальской земли. Поход на Новгород. Взятие Козельска и Киева.

Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Литовское государство и Русь. Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.

Усиление Московского княжества. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Москва – центр объединения северо-восточных русских земель. Поход Мамай на Русь. Куликовская битва. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.

Культурное пространство Руси в середине XIII — XIV в. Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература. Зодчество. Живопись.

Тема V. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. – 2 часа

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религии в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьбы русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Распад Золотой Орды и его последствия. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на Юго-Восточных Рубежах Руси. Состав населения. Занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.

Тема VI. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. – 6 часов

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.

Московское княжество в первой половине XV в. Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в.

Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.

Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Православие в начале XV в. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость русской православной церкви. Русская православная церковь в XV в.

Человек в Российском государстве второй половины XV в. Знатные люди Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества.

Культурное пространство русского государства в XV в. Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV – начала XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.

Итоговый контроль, повторение и обобщение учебного материала - 7 часов  
Контрольная работа по теме: «История России. Основные события отечественной истории с древнейших времен до конца XV века». Повторение основных событий истории Средних веков. Повторение основных событий истории России с древнейших времен до конца XV века. Повторение основных исторических понятий курса. Работа с историческими документами. Роль исторических личностей в истории России с древнейших времен до конца XV в. Родной край в истории и культуре Руси.

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

| № уро<br>ка   | Тема урока   | Характеристика деятельности обучающихся  | Сроки    |      | Примечание |
|---|--|--|----------|------|------------|
|   |  |  | План     | Факт |            |
| История Средних веков – 24 часа                                   |  |  |          |      |            |
| 1.  | Введение. Исторические источники эпохи Средневековья                     | Определяют место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. Описывают памятники культуры раннего Средневековья и высказывают свое суждение о них   | 1 неделя |      | Стр. 7-11  |
| Глава I. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) – 5 часов |  |  |          |      |            |
| 2.  | Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках | Показывают на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывают о важнейших событиях становления средневековой Европы, используя основные и дополнительные источники информации. Исследуют факторы, усилившие власть Хлодвига. Дают образную характеристику Хлодвига, Меровингов | 1 неделя |      | § 1        |
| 3.  | Христианская церковь в раннее Средневековье                              | Раскрывают значение понятий римский папа, епископ, монах. Описывают устройство Христианской церкви. Систематизируют исторический материал в виде схемы. Излагают суждения о роли Христианской церкви в период раннего Средневековья  | 2 неделя |      | § 2        |
| 4.  | Возникновение и распад империи Карла                                     | Выделяют причины и образования первой империи у германских народов Европы. Показывают связь  | 2 неделя |      | § 3        |

|   |  |   |          |  |        |
|---|--|---|----------|--|--------|
|   | Великого   | военной реформы Карла Великого и изменений в обществе. Выделяют условия расцвета империи. Исследуют причины и последствия ее распада. Составляют характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывают суждения о том, почему его назвали Великим  |          |  |        |
| 5.  | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.                    | Выделяют причины и следствия феодальной раздробленности. Рассказывают о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации, анализируют и обобщают информацию, работают со схемой   | 3 неделя |  | § 4    |
| 6.  | Британия и Ирландия в раннее Средневековье                                   | Характеризуют занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье. Определяют изменения, которые произошли в жизни норманнов в результате завоеваний. Извлекают информацию из текста учебника, оценивают исторические личности. Формулируют собственную точку зрения, ведут диалог   | 3 неделя |  | § 5    |
| Глава II. Византийская империя и славяне в VI–XI веках – 2 часа |  |   |          |  |        |
| 7.  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | Показывают на карте территорию византийской империи, называют соседние с ней народы и государства. Раскрывают значение понятий кодекс, фреска, мозаика. Объясняют, кто и как управлял Византийской империей. Характеризуют внешнюю политику Византии, ее отношение с соседями. Составляют исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывают о культуре Византии, представляют описание выдающихся памятников. Работают с | 4 неделя |  | § 6, 7 |

|   |  |  |          |  |         |
|---|--|--|----------|--|---------|
|   |  | иллюстративным материалом  |          |  |         |
| 8.  | Образование славянских государств  | Работают с текстом учебника, характеризуют ранние славянские государства. Дают определения терминам и понятиям: вече, князья, союз племён. Работают с исторической картой. Работают с историческими источниками  | 4 неделя |  | § 8     |
| Глава III. Арабы в VI – XI веках – 1 час  |  |  |          |  |         |
| 9.  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата | Показывают на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.<br>Рассказывают о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризуют положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывают значение понятий ислам, Коран, мусульманин. Халифат. Объясняют причины и следствия арабских завоеваний.<br>Характеризуют достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.<br>Характеризуют достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры | 5 неделя |  | § 9, 10 |
| Глава IV. Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 3 часа |  |  |          |  |         |
| 10.   | Средневековая деревня и ее обитатели   | Объясняют сущность и характерные черты натурального хозяйства. Изучают и систематизируют информацию исторических источников о жизни и быте крестьян. Раскрывают значение понятий: барщина, оброк, денежный оброк   | 5 неделя |  | § 11    |
| 11.   | В рыцарском замке  | Дают образную характеристику рыцарства. Составляют исторический рассказ. Раскрывают значение   | 6 неделя |  | § 12    |

|  |   |   |          |  |         |
|--|---|---|----------|--|---------|
|  |   | понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, феодальная лестница  |          |  |         |
| 12.  | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни | Объясняют причины упадка античных городов и возрождения новых городов. Рассказывают о жизни ремесленников и торговцев. Раскрывают значение понятий: ремесленник, мастер, подмастерье, цех, гильдия, ярмарки, меняла, ростовщик, банки. Сравнивают натуральное и товарное хозяйство  | 6 неделя |  | § 13-15 |
| Глава V. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы – 2 часа                 |   |   |          |  |         |
| 13.  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики   | Раскрывают значение понятий: католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция, индульгенция. Характеризуют положение и деятельность церкви в средневековой Европе  | 7 неделя |  | § 16    |
| 14.  | Крестовые походы  | Работают с исторической картой. Высказывают оценочные суждения о сущности. Показывают на карте направления Крестовых походов. и последствиях Крестовых походов  | 7 неделя |  | § 17    |
| Глава VI. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV века) – 5 часов |   |   |          |  |         |
| 15.  | Как происходило объединение Франции   | Определяют состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объясняют, почему крестьяне, горожане и рыцари поддерживали королей в стремлении объединить Францию. Выявляют новизну реформ французских королей. Характеризуют Генеральные штаты с позиции сословного представительства. Анализируют процесс объединения Франции и превращения её в | 8 неделя |  | § 18    |

|  |   |   |           |  |          |
|--|---|---|-----------|--|----------|
|  |   | сословную монархию. Объясняют значение понятия централизованное государство. Объясняют какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие – против   |           |  |          |
| 16.  | Что англичане считают началом своих свобод  | Раскрывают причины усиления королевской власти. Объясняют отличие парламента от Генеральных штатов. Называют особенности реформ Генриха II и их последствия. Систематизируют материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объясняют какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие – против | 8 неделя  |  | § 19     |
| 17.  | Столетняя война   | Выделяют причины, повод, ход событий Столетней войны. Характеризуют значение и последствия Столетней войны. Работают с исторической картой  | 9 неделя  |  | § 20     |
| 18.  | Усиление королевской власти в конце XVвека во Франции и в Англии  | Сравнивают пути завершения процесса объединения в Англии и во Франции. Характеризуют известных исторических личностей и их деятельность   | 9 неделя  |  | § 21     |
| 19.  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках | Выделяют особенности образования централизованных государств на Пиренейском полуострове. Работают с источниками информации, составляют план. Работают с историческими документами и с исторической картой   | 10 неделя |  | § 22, 23 |
| Глава VII. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках – 2 часа |   |   |           |  |          |
| 20.  | Польша и Чехия в XIV-XVвеках  | Характеризуют причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.  | 10 неделя |  | § 24     |

|  |   |   |           |  |         |
|--|---|---|-----------|--|---------|
| 21.  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова   | Объясняют причины ослабления и падения Византийской империи. Показывают на карте направления наступления турок – османов на Балканах  | 11 неделя |  | § 25    |
| Глава VIII. Культурное наследие Средневековья - 1 час                    |   |   |           |  |         |
| 22.  | Образование и философия. Средневековые искусство и литература. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Наследие средних веков в истории человечества | Характеризуют представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывают, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объясняют значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представляют описание памятников средневековой культуры, характеризуя их значение, художественные особенности и др. Высказывают суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира | 11 неделя |  | § 26-30 |
| Глава IX. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) - 1 час |   |   |           |  |         |
| 23.  | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы доколумбовой Америки   | Показывают на карте направления завоеваний монголов, тюрок, и территории созданных ими государств. Объясняют значение понятий хан, орда, сегун, самурай, каста. Характеризуют общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных. Систему управления. Рассказывают о положении различных групп населения в странах Востока   | 12 неделя |  | § 31,32 |



|  |  |   |           |  |            |
|--|--|---|-----------|--|------------|
|  |  | (используя свидетельства источников). Показывают на карте древние государства Америки. Рассказывают о культуре и верованиях народов Африки и доколумбовой Америки   |           |  |            |
| Итоговое повторение – 1 час  |  |   |           |  |            |
| 24.  | Контрольная работа по теме «Средневековые цивилизации»               | Применяют знания, умения и навыки, полученные во время изучения истории Средних веков для выполнения контрольной итоговой работы  | 12 неделя |  |            |
| Итого – 24 часа  |  |   |           |  |            |
| От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) – 44 часа |  |   |           |  |            |
| 25.  | Введение. Наша Родина - Россия                                       | Актуализируют знания из курсов Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни человека.<br>Характеризуют источники по российской истории<br>Используют историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России | 13 неделя |  | Стр. 6-8   |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 часа     |  |   |           |  |            |
| 26.  | Древние люди и их стоянки на территории современной России.          | Показывают на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывают условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств                              | 13 неделя |  | § 1        |
| 27.  | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Применяют понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления новых  | 14 неделя |  | Стр. 15-18 |

|  |   |  |           |  |     |
|--|---|--|-----------|--|-----|
|  |   | занятий на территории современной России. Описывают условия существования, образ жизни людей в неолите. Работают с текстом учебника, составляют схему  |           |  |     |
| 28.  | Образование первых государств   | Работают с картой. Называют первые государства, их устройство, основные занятия жителей. Составляют таблицу. Дают определения понятиям дань, плуг  | 14 неделя |  | § 2 |
| 29.  | Восточные славяне и их соседи   | Характеризуют на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывают жизнь и быт восточных славян   | 15 неделя |  | § 3 |
| 30.  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | Делают выводы на основе изученного материала, анализа исторических документов<br>Работают с исторической картой  | 15 неделя |  |     |
| Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. – 10 часов |   |  |           |  |     |
| 31.  | Первые известия о Руси  | Работают с историческими источниками, исследуют происхождение слова Русь. Называют и характеризуют сторонников и противников норманнской теории происхождения русского государства. Описывают предпосылки образования Древнерусского государства | 16 неделя |  | § 4 |
| 32.  | Образование государства Русь  | Выделяют предпосылки и этапы создания Древнерусского государства, называют время образования Древнерусского государства. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей. Составляют таблицу.                                  | 16 неделя |  | § 5 |

|     |   |   |           |  |     |
|-----|---|---|-----------|--|-----|
|     |   | Объясняют смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост<br>Работают с исторической картой и с историческими источниками информации   |           |  |     |
| 33. | Правление князя Владимира. Крещение Руси                | Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику князя Владимира. Формулируют определения понятий: язычество, христианство, крещение. Выделяют характерные признаки христианской религии, сравнивают христианство и язычество. Анализируют и обобщают информацию о жизни славян до и после принятия христианства. Работают с историческими источниками, дают характеристику событиям и их участникам | 17 неделя |  | § 6 |
| 34. | Русское государство при Ярославе Мудром                 | Характеризуют историческую личность и дают оценку её деятельности. Выделяют основные направления внутренней и внешней политики Ярослава мудрого. Характеризуют систему управления государством, сложившуюся в годы правления Ярослава Мудрого. Работают с учебником, письменными источниками, историческими терминами и схемами   | 17 неделя |  | § 7 |
| 35. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Объясняют причины княжеских усобиц, определяют исторические процессы и события по времени. Находят и систематизируют информацию из различных источников. Составляют таблицу. Работают с картой. Выделяют основные направления деятельности Владимира Мономаха. Составляют исторический портрет  | 18 неделя |  | § 8 |

|     |   |   |           |  |            |
|-----|---|---|-----------|--|------------|
| 36. | Общественный строй и церковная организация на Руси.                         | Актуализируют знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.<br>Рассказывают о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды» и «Устава» Владимира Мономаха   | 18 неделя |  | § 9        |
| 37. | Место и роль Руси в Европе  | Определяют место и роль Руси в Европе. Характеризуют отношения Руси со странами Европы, кочевниками и странами Востока. Оценивают роль Руси в международной торговле  | 19 неделя |  | Стр. 77-80 |
| 38. | Культурное пространство Европы и культура Руси                              | Работают с текстом учебника и историческими источниками, составляют план ответа по теме. Оценивают уровень развития письменной культуры Древней Руси, грамотности и образованности населения. Характеризуют уровень развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси. Описывают основные архитектурные памятники Древней Руси. Объясняют смысл понятий: устав, орнамент, миниатюра, канон, зернь, скань | 19 неделя |  | § 10       |
| 39. | Повседневная жизнь населения  | Работают с текстом учебника и историческими источниками, составляют карту понятий, таблицу. Приводят аргументы и формулируют выводы   | 20 неделя |  | § 11       |
| 40. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX — первой половине XII в.» | Определяют место и роль Руси в Европе, характеризуют отношения Руси со странами Европы, кочевниками и странами Востока. Оценивают роль Руси в международной торговле. Доказывают, что в IX-XII вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства. Определяют  | 20 неделя |  |            |

|   |  |   |           |  |              |
|---|--|---|-----------|--|--------------|
|   |  | исторические процессы, события во времени, устанавливают синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии   |           |  |              |
| Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. – 5 часа |  |   |           |  |              |
| 41.   | Политическая раздробленность на Руси   | Объясняют смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания курса истории Средних веков. Называют хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывают причины и последствия раздробленности. Характеризуют общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Показывают на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси | 21 неделя |  | § 12         |
| 42.   | Владими́ро-Суздальское княжество   | Характеризуют особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры Владимиро-Суздальского княжества  | 21 неделя |  | § 13         |
| 43.   | Новгородская земля   | Характеризуют особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры Новгородской земли  | 22 неделя |  | § 14         |
| 44.   | Южные и юго-западные русские земли   | Характеризуют особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры Киевской, Черниговской, Смоленской, Галицко- Волынской земли  | 22 неделя |  | Стр. 123-127 |
| 45.   | Повторительно – обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.» | Применяют знания по истории Руси в середине XII – начале XIII вв. Применяют понятийный аппарат исторического знания. Соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Доказывают, что история России является частью  | 23 неделя |  |              |

|   |   |  |           |  |      |
|---|---|--|-----------|--|------|
|   |   | мировой истории. Соотносят и систематизируют информацию из разных исторических источников  |           |  |      |
| Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. – 8 часов |   |  |           |  |      |
| 46.   | Монгольская империя и изменение политической карты мира | Выделяют особенности устройства монгольского государства. Изучают материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения<br>Объясняют в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризуют повинности населения. Работают с картой | 23 неделя |  | § 15 |
| 47.   | Батыево нашествие на Русь                               | Выявляют причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских завоевателей, объясняют географические особенности русских земель. Выявляют, какие территории были подвержены вторжению Батые. Работают с исторической картой и историческими источниками  | 24 неделя |  | § 16 |
| 48.   | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом           | Рассказывают на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составляют исторический портрет Александра Невского. Работают с историческими источниками регионального уровня. Определяют роль Александра Невского в истории СПб и Ленинградской области   | 24 неделя |  | § 17 |
| 49.   | Литовское государство и Русь                            | Выделяют причины образования Литовского государства. Характеризуют политическое  | 25 неделя |  | § 19 |

|     |   |   |           |  |      |
|-----|---|---|-----------|--|------|
|     |   | устройство Литовского государства. Соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Доказывают, что история России является частью мировой истории. Соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников. Прослеживают начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Характеризуют отношения Москвы с Литвой |           |  |      |
| 50. | Усиление Московского княжества                              | Показывают на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывают причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывают и аргументируют оценку деятельности Ивана Калиты  | 25 неделя |  | § 20 |
| 51. | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | Рассказывают о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывают историческое значение Куликовской битвы. Оценивают роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Составляют исторические портреты исторических личностей. Показывают на исторической карте рост территории Московской Руси   | 26 неделя |  | § 21 |
| 52. | Культурное пространство Руси в середине XIII — XIV в.       | Составляют таблицу о достижениях культуры Руси во второй половине XIII– XIV в. Проводят поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях   | 26 неделя |  | § 22 |

|   |   |  |           |  |      |
|---|---|--|-----------|--|------|
| 53.   | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.» | Дают оценку деятельности исторических личностей данного периода истории Руси. Закрепляют знание основных дат и понятий, значения процесса раздробленности и началу централизации Руси. Устанавливают причинно-следственные связи между политической раздробленностью и завоеванием Руси монголами, деятельностью князей и выбором пути дальнейшего развития Руси   | 27 неделя |  |      |
| Тема V. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XVвв. – 2 часа |   |  |           |  |      |
| 54.   | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура                        | Объясняют смысл исторических понятий: агрессия, владычество, царь, ярлык. Раскрывают причинно-следственные связи исторических событий. Анализируют исторические источники. Графически представляют информацию об историческом явлении (в виде схемы). Характеризуют отношения Москвы с Ордой   | 27 неделя |  | § 18 |
| 55.   | Распад Золотой Орды и его последствия   | Выявляют причины распада Золотой Орды. Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для определения значения создания единого русского государства. Соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Доказывают, что история России является частью мировой истории; соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников | 28 неделя |  | § 25 |
| Тема VI. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.– 6 часов           |   |  |           |  |      |



|     |  |   |           |  |              |
|-----|--|---|-----------|--|--------------|
| 56. | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | Показывают на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризуют отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объясняют причины и последствия феодальной войны   | 28 неделя |  | § 23         |
| 57. | Московское княжество в первой половине XV в.                     | Раскрывают смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди. Показывают на исторической карте расширение территории Московского княжества. Характеризуют социально-экономическое и политическое развитие   | 29 неделя |  | § 24         |
| 58. | Московское государство и его соседи во второй половине XV в.     | Объясняют смысл понятия централизованное государство. Выделяют хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объясняют значение создания единого Русского государства. Выявляют на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составляют характеристику Ивана III. Изучают отрывки из Судебника 1497 г. и используют содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян | 29 неделя |  | § 26         |
| 59. | Русская православная церковь в XV — начале XVI в.                | Работают с текстами исторических источников, формулируют термины и понятия, анализируют и объясняют изменения в положении Русской православной церкви и появления ересей. Соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Оценивают роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности   | 30 неделя |  | Стр. 96-99   |
| 60. | Человек в Российском государстве второй половины XV в.           | Работают с текстом учебника и с историческими источниками. Составляют схемы, планы, таблицы   | 30 неделя |  | Стр. 101-106 |

|  |   |   |           |  |      |
|--|---|---|-----------|--|------|
| 61.  | Культурное пространство русского государства в XV в.  | Определяют особенности русской культуры XV-начала XVI вв. Выделяют изменения, которые произошли в культурном пространстве единого Российского государства. Работают с иллюстративным материалом. Проводят поиск исторической информации в текстах, источниках. Составляют описание памятников художественной культуры | 31 неделя |  | § 27 |
| Итоговый контроль, повторение и обобщение учебного материала - 7 часов |   |   |           |  |      |
| 62.  | Контрольная работа по теме: «История России. Основные события отечественной истории с древнейших времен до конца XV века» | Применяют знания по истории России с древнейших времен до конца XV века. Применяют понятийный аппарат исторического знания. Соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Систематизируют материал, делают выводы                                | 31 неделя |  |      |
| 63.  | Анализ контрольной работы   | Анализируют свою работу, находят и исправляют допущенные ошибки   | 32 неделя |  |      |
| 64.  | Повторение основных событий истории Средних веков   | Применяют знания, полученные во время изучения истории Средних веков для обобщения и систематизации исторического материала. Работают в группе и вести дискуссию. Аргументируют свою точку зрения. Отбирают информацию и ее критически осмысливать. Делают выводы, оценивать работу одноклассников                    | 32 неделя |  |      |
| 65.  | Повторение основных событий истории России с древнейших времен до конца XV века   | Сравнивают вотчинное и помещичье землевладение. Изучают отрывки из Судебника 1497 г. и используют содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывают роль православной церкви в становлении и развитии   | 33 неделя |  |      |

|     |  |   |           |  |  |
|-----|--|---|-----------|--|--|
|     |  | российской государственности  |           |  |  |
| 66. | Родной край в истории и культуре Руси  | Осуществляют исследовательскую деятельность. Работают с историческими источниками. Анализируют процесс формирования петербургского наследия, объясняют его уникальные особенности   | 33 неделя |  |  |
| 67. | Работа с историческими документами. Повторение основных исторических понятий курса | Обобщают и систематизируют исторический материал. Применяют знания, полученные в процессе изучения курса для ответов на поставленные вопросы. Оценивают основные события и явления в истории становления Московского государства. Дают определения историческим терминам и понятиям. Развивают умения соотносить исторические понятия с фактическими событиями истории  | 34 неделя |  |  |
| 68. | Роль исторических личностей в истории России с древнейших времен до конца XV в.    | Раскрывают исторические условия и влияние общественной среды, в которой формировались взгляды исторической личности, историческую обстановку, ближайшее окружение, путь формирования личности, основные черты характера, направленность деятельности. Определяют, с чем была связана его деятельность, интересы какого социального строя он выражал. Определяют, каких результатов он достиг в своей деятельности. Оценивают его роль в истории | 34 неделя |  |  |



