

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

| <b>ПРИНЯТО</b>  | <b>СОГЛАСОВАНО</b>  | <b>УТВЕРЖДЕНО</b>  |
|---|---|--|
| Педагогическим советом<br>ГБОУ СОШ № 134<br>Санкт-Петербурга им. С.<br>Дудко<br>Протокол от 27.05.2022 № 7/22 | Заместитель директора<br>по УВР<br>_____/ В.П. Кириллова/<br>27.05.2022 | Директор<br>_____/ М.А. Никифорова/<br>Приказ от 27.05.2022 № 59/2 |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

для 6«Б» класса 1 группа

2021-2022 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
И.В. Удникова

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

|   |   |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка                          | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета                   | 7 |
| 3. Тематическое планирование по учебному предмету | 9 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 31.12.2015) (далее - ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 6 классе на изучение учебного предмета «Технология» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Технология. Примерные рабочие программы: «5-9 классы» / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ -М. : Просвещение.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Технология. 6 класс» авторов В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л. Копотева,

Образовательные электронные ресурсы:

|  |   |
|--|---|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| Российская электронная школа                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| Российский образовательный портал                  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                 |
| Российский портал открытого образования            | <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>                 |
| Ресурсы для открытой мультимедиа среды             | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                           |

Рабочая программа имеет целью: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения технологии на ступени основного общего образования:

- осваивать технологические знания, основ культуры созидательного труда, представление о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

- владеть обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развивать познавательные интересы, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитать трудолюбие, бережливости, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- получить опыт применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В результате освоения программы 6 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

## 2.Содержание учебного предмета

Отформатировано: С новой страницы

### Основные этапы творческой проектной деятельности (6ч)

Введение. Техника безопасности на уроках технологии. Введение в творческий проект. Подготовительный конструкторский и технологический этапы. Этап изготовления изделия, Заключительный этап. Защита проекта. Заключительный этап. Защита проекта. Кабинет и мастерская. Практическое задание.

### Производство (10ч)

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырье как предмет труда. Промышленное сырье. Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда. Кабинет и мастерская. Практическое задание.

### Технология (4ч)

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Кабинет и мастерская. Практическое задание.

### Техника (3ч)

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем. Двигатели технических систем. Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая, пневматическая трансмиссии в технических системах.

### Технология ручной обработки материалов (7ч)

Технологии резания. Технологии пластического формирования материалов. Основные технологии обработки металлов пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Кабинет и мастерская. Практическое задание. Проектная работа. Защита проекта.

### Технологии соединения и отделки деталей изделия (6ч)

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани. Кабинет и мастерская. Практическое задание.

Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из разных материалов (4ч)

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. Кабинет и мастерская. Практическое задание.

### Технологии производства обработки пищевых продуктов (6ч)

Основы рационального (здорового) питания. Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур Технологии приготовления блюд из круп и бобовых. Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.

Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии (5ч)

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумуляция тепловой энергии.

Технологии получения, обработки и использования информации (5ч)

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации. Кабинет и мастерская. Практическое задание.

Технологии растениеводства (5ч)

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии животноводства (2ч)

Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных- элемент технологии производства животноводческой продукции.

Социальные технологии (3ч)

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Итоговое повторение (2ч)



### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

| № ур<br>ока  | Тема урока   | Характеристика деятельности обучающихся  | Сроки |      | Примечание |
|--|--|--|-------|------|------------|
|  |  |  | План  | Факт |            |
| 1. Основные этапы творческой проектной деятельности- (6 ч) |  |  |       |      |            |
| 1.   | Введение. Техника безопасности на уроках технологии            | Изучают правила техники безопасности на уроках технологии  | 1     |      |            |
| 2.   | Введение в творческий проект                                   | Изучают правила техники безопасности на уроках технологии  | 1     |      |            |
| 3.   | Подготовительный конструкторский и технологический этапы       | Осваивают основные этапы проектной деятельности и их характеристики                                    | 2     |      |            |
| 4.   | Этап изготовления изделия, Заключительный этап. Защита проекта | Учатся составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда   | 2     |      |            |
| 5.   | Заключительный этап. Защита проекта                            | Учатся составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда   | 3     |      |            |
| 6.   | Кабинет и мастерская. Практическое задание                     | Выполняют проектную работу   | 3     |      |            |
| 2. Производство (10 ч)                                     |  |  |       |      |            |
| 7.   | Труд как основа производства, Предметы труда                   | Получают представление о труде как основе производства. Знакомятся с различными видами предметов труда | 4     |      |            |
| 8.   | Сырье как предмет труда  | Знакомятся с различными видами сырья   | 4     |      |            |
| 9.   | Промышленное сырье   | Расширяют знания по различным видам сырья  | 5     |      |            |

|                     |   |  |    |  |  |
|---------------------|---|--|----|--|--|
| 10.                 | Сельскохозяйственное и растительное сырье                 | Расширяют знания по различным видам сырья  | 5  |  |  |
| 11.                 | Вторичное сырье и полуфабрикаты                           | Расширяют знания по различным видам сырья  | 6  |  |  |
| 12.                 | Энергия как предмет труда                                 | Наблюдают и собирают дополнительную информацию о предметах труда   | 6  |  |  |
| 13.                 | Информация как предмет труда                              | Узнают, какие виды труда людей необходимы для производства   | 7  |  |  |
| 14.                 | Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда | Узнают, что является предметом труда в различных видах материального производства  | 7  |  |  |
| 15.                 | Объекты социальных технологий как предмет труда           | Узнают, что является предметом труда в различных видах материального производства  | 8  |  |  |
| 16.                 | Кабинет и мастерская. Практическое задание                | Создают иллюстрированное описание приборов и устройств, которые используют для получения энергии                                     | 8  |  |  |
| 3. Технология (4 ч) |   |  |    |  |  |
| 17.                 | Основные признаки технологии                              | Получают представление об основных признаках технологии  | 9  |  |  |
| 18.                 | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина   | Осваивают новые понятия: технологическая дисциплина  | 9  |  |  |
| 19.                 | Техническая и технологическая документация                | Знакомятся с понятиями техническая и технологическая документация. Собирают дополнительную информацию о технологической документации | 10 |  |  |
| 20.                 | Кабинет и мастерская. Практическое задание                | Выписывают определения технология, сравнивают их выделяют ключевые признаки  | 10 |  |  |
| 4. Техника (3ч)     |   |  |    |  |  |

|  |  |   |    |  |  |
|--|--|---|----|--|--|
| 21.  | Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем                         | Изучают понятия о технической системе. Получают представление об основных видах технических систем  | 11 |  |  |
| 22.  | Двигатели технических систем. Механическая трансмиссия в технических системах            | Знакомятся с разновидностями рабочих органов двигателей в зависимости от их назначения  | 11 |  |  |
| 23.  | Электрическая, гидравлическая, пневматическая трансмиссии в технических системах         | Изучают принцип работы электрической, гидравлической и пневматической трансмиссий   | 12 |  |  |
| 5. Технология ручной обработки материалов (7ч) |  |   |    |  |  |
| 24.  | Технологии резания   | Узнают технологию резания материалов на производстве  | 12 |  |  |
| 25.  | Технологии пластического формирования материалов   | Узнают, в чем состоит сущность технологии пластического формирования материалов. Учатся разбираться в способах и инструментах ручной механической обработки | 13 |  |  |
| 26.  | Основные технологии обработки металлов пластмасс ручными инструментами                   | Узнают, в чем состоит сущность технологии пластического формирования материалов. Учатся разбираться в способах и инструментах ручной механической обработки | 13 |  |  |
| 27.  | Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами | Узнают, в чем состоит сущность технологии пластического формирования материалов. Учатся разбираться в способах и инструментах ручной механической обработки | 14 |  |  |
| 28.  | Кабинет и мастерская. Практическое задание   | Составляют иллюстрированный обзор видов инструментов. Знакомятся с правилами безопасности труда   | 14 |  |  |
| 29.  | Проектная работа   | Знакомятся с примерами творческих проектов шестиклассников  | 15 |  |  |

|  |  |  |    |  |  |
|--|--|--|----|--|--|
| 30.  | Защита проекта   | Составляют доклад к защите творческого проекта.<br>Защищают творческий проект  | 15 |  |  |
| 6. Технологии соединения и отделки деталей изделия –(6 ч)  |  |  |    |  |  |
| 31.  | Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов   | Изучают, каким образом можно соединять детали из древесины и древесных материалов, металлов, пластмасс, тканей и строительных материалов | 16 |  |  |
| 32.  | Технологии соединения деталей с помощью клея                                     | Изучают, каким образом можно соединять детали из древесины и древесных материалов, металлов, пластмасс, тканей и строительных материалов | 16 |  |  |
| 33.  | Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов | Изучают, каким образом можно соединять детали из древесины и древесных материалов, металлов, пластмасс, тканей и строительных материалов | 17 |  |  |
| 34.  | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи       | Изучают, каким образом можно соединять детали из древесины и древесных материалов, металлов, пластмасс, тканей и строительных материалов | 17 |  |  |
| 35.  | Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани            | Изучают, каким образом можно соединять детали из древесины и древесных материалов, металлов, пластмасс, тканей и строительных материалов | 18 |  |  |
| 36.  | Кабинет и мастерская.<br>Практическое задание                                    | Выполняют клеевые соединения деталей из разных материалов  | 18 |  |  |
| 7. Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из разных материалов- (4 ч) |  |  |    |  |  |
| 37.  | Технологии наклеивания покрытий  | Узнают последовательность выполнения<br>Разметки для наклеивания покрытия  | 19 |  |  |
| 38.  | Технологии окрашивания и лакирования   | Узнают технологию и последовательность окрашивания и лакирования   | 19 |  |  |

|  |   |   |    |  |  |
|--|---|---|----|--|--|
| 39.  | Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов  | Узнают последовательность нанесения покрытия на детали и конструкции из строительных материалов   | 20 |  |  |
| 40.  | Кабинет и мастерская.<br>Практическое задание                                     | Защищают презентации, доклады, сообщения по теме «Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из разных материалов» | 20 |  |  |
| 8. Технологии производства обработки пищевых продуктов – (6 ч)                   |   |   |    |  |  |
| 41.  | Основы рационального (здорового) питания  | Узнают о составе пищевых продуктов  | 21 |  |  |
| 42.  | Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него           | Узнают технологии производства молока и приготовления блюд из него  | 21 |  |  |
| 43.  | Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них       | Узнают технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них  | 22 |  |  |
| 44.  | Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур               | Узнают технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур  | 22 |  |  |
| 45.  | Технологии приготовления блюд из круп и бобовых                                   | Изучают технологии приготовления блюд из круп и бобовых   | 23 |  |  |
| 46.  | Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них | Узнают технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них  | 23 |  |  |
| 9. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии – (5 ч) |   |   |    |  |  |

|  |  |  |    |  |  |
|--|--|--|----|--|--|
| 47.  | Что такое тепловая энергия                                     | Знакомятся с понятием тепловая энергия   | 24 |  |  |
| 48.  | Методы и средства получения тепловой энергии                   | Узнают, какими способами ее можно получать и передавать  | 24 |  |  |
| 49.  | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу | Осваивают, какими способами ее можно получать и передавать   | 25 |  |  |
| 50.  | Передача тепловой энергии                                      | Осваивают, какими способами ее можно получать и передавать   | 25 |  |  |
| 51.  | Аккумуляция тепловой энергии                                   | Осваивают, какими способами ее можно получать и передавать   | 26 |  |  |
| 10. Технологии получения, обработки и использования информации – (5 ч) |  |  |    |  |  |
| 52.  | Восприятие информации  | Узнают, что значит воспринять и понять информацию?   | 26 |  |  |
| 53.  | Кодирование информации при передаче сведений                   | Осваивают, что значит воспринять и понять информацию?  | 27 |  |  |
| 54.  | Сигналы и знаки при кодировании информации                     | Осваивают, что значит воспринять и понять информацию?  | 27 |  |  |
| 55.  | Символы как средство кодирования информации                    | Осваивают символы и кодирование информации   | 28 |  |  |
| 56.  | Кабинет и мастерская. Практическое задание                     | Заполняют таблицу сигналы информации   | 28 |  |  |
| 11. Технологии растениеводства – (5 ч)                                 |  |  |    |  |  |
| 57.  | Дикорастущие растения, используемые человеком                  | Узнают основные группы используемых человеком дикорастущих растений. Характеристика дикорастущих растений. Значение дикорастущих растений для жизнедеятельности человека | 29 |  |  |

|                                      |  |   |    |  |  |
|--------------------------------------|--|---|----|--|--|
| 58.                                  | Заготовка сырья дикорастущих растений  | Осваивают основные группы используемых человеком дикорастущих растений.   | 29 |  |  |
| 59.                                  | Переработка и применение сырья дикорастущих растений                           | Осваивают основные группы используемых человеком дикорастущих растений. Характеристика дикорастущих растений. Значение дикорастущих растений для жизнедеятельности человека | 30 |  |  |
| 60.                                  | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений            | Осваивают основные группы используемых человеком дикорастущих растений. Характеристика дикорастущих растений. Значение дикорастущих растений для жизнедеятельности человека | 30 |  |  |
| 61.                                  | Условия и методы сохранения природной среды                                    | Осваивают основные группы используемых человеком дикорастущих растений. Характеристика дикорастущих растений. Значение дикорастущих растений для жизнедеятельности человека | 31 |  |  |
| 12. Технологии животноводства- (2 ч) |  |   |    |  |  |
| 62.                                  | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы         | Узнают технологии получения животноводческой продукции. Технологии выращивания животных. Функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств               | 31 |  |  |
| 63.                                  | Содержание животных-элемент технологии производства животноводческой продукции | Осваивают технологии получения животноводческой продукции. Технологии выращивания животных. Функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств            | 32 |  |  |
| 13. Социальные технологии - (3ч)     |  |   |    |  |  |
| 64.                                  | Виды социальных технологий   | Узнают виды социальных технологий. Коммуникации в социальной среде. Предназначение социальных технологий  | 32 |  |  |

|                                |  |   |    |  |  |
|--------------------------------|--|---|----|--|--|
| 65.                            | Технологии коммуникации  | Узнают виды социальных технологий. Коммуникации в социальной среде. Предназначение социальных технологий    | 33 |  |  |
| 66.                            | Структура процесса коммуникации.                                     | Осваивают виды социальных технологий. Коммуникации в социальной среде. Предназначение социальных технологий | 33 |  |  |
| 14. Итоговое повторение - (2ч) |  |   |    |  |  |
| 67.                            | Повторение изученного материала по теме «Здоровое питание»           | Защищают проект по теме «Здоровое питание»  | 34 |  |  |
| 68.                            | Повторение изученного материала по теме «Технологии растениеводства» | Защищают проект по теме «Дикорастущие растения», «Условия и методы сохранения природной среды»              | 34 |  |  |



