

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134
Санкт-Петербурга им. С. Дудко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ / В.П. Кириллова/

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ / М.А. Никифорова/

Протокол от 27.05.2022 № 7/22

27.05.2022

Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 6 «Б» класса

2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
С. В. Коробова

Санкт-Петербург
2022

Содержание

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета | 7 |
| 3. | Тематическое планирование по учебному предмету | 8 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО);

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 6 классе на изучение учебного предмета «Обществознание» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 6 класс

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Издательство «Просвещение»

Образовательные электронные ресурсы:

| | |
|--|---|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| Российское образование | http://www.edu.ru |
| Российский образовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Ресурсы для открытой мультимедиа среды | http://fcior.edu.ru |
| Инфоурок | https://infourok.ru/ |
| Российская электронная школа | http://resh.edu.ru |

Рабочая программа имеет цель:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения обществознания на ступени основного общего образования:

- усвоить знания, необходимые для социальной адаптации;

- овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.
- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

В результате освоения основной образовательной программы 6 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.
- Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Организация контроля

| Тема | |
|--|-----------|
| Контрольная работа по курсу «Обществознание 6 класс» | 30 неделя |

2. Содержание учебного предмета

Введение. Что изучает обществознание – 1 час

Тема 1. Человек в социальном измерении – 12 часов

Человек – личность. Социальные параметры личности.

Индивидуальность. Биологическая и социальная индивидуальность. Качества сильной личности.

Человек познает мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 2. Человек среди людей - 10 часов.

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 3. Нравственные основы жизни – 6 часов.

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Итоговое повторение – 5 часов

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

| № урока | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Сроки | | Примечание |
|---|---|---|----------|------|-----------------|
| | | | План | Факт | |
| 1. | Введение. Что изучает обществознание | Знакомятся с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Знакомятся со структурой учебника. | 1 неделя | | Стр. 4-6 |
| Человек в социальном измерении – 12 часов | | | | | |
| 2. | Человек - личность | Определяют социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Оценивают с позиций норм морали свои собственные поступки. Формируют свою точку зрения. Находят необходимую информацию в учебнике | 2 неделя | | § 1, стр. 8-12 |
| 3. | Индивидуальность | Определяют незнакомые термины и находят их значение. Высказывают своё мнение. Осознают многообразие мира | 3 неделя | | § 1, стр. 12-16 |
| 4. | Человек познает мир | Объясняют термины: познание мира, самосознание, самооценка, способности. Приводят примеры проявления различных способностей людей. Описывают способы познания природы, человека, общества и конкретизируют их примерами. Планируют учебную задачу. Осуществляют поиск нужной информации | 4 неделя | | § 2 |
| 5. | Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя | Характеризуют особенности познания человеком самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивают себя и свои качества с другими людьми. | 5 неделя | | Стр. 24-25 |
| 6. | Человек и его деятельность | Рассуждают о значении деятельности в жизни человека и общества. Находят отличия деятельности человека и животных, многогранность человеческой жизни. | 6 неделя | | § 3 |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|-----------------|
| | | Объясняют значение слов, используя справочную литературу. Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности. Используют элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. | | | |
| 7. | Практикум. Учимся правильно организовывать свою деятельность | Выявляют условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. | 7 неделя | | Стр. 33 |
| 8. | Потребности человека | Объясняют основные понятия: мотивы деятельности, потребности, духовный мир. Характеризуют чувства человека. Чем чувства отличаются от эмоций. Устанавливают причинно-следственные связи на простом уровне. Осознают многообразие чувств. Характеризуют и иллюстрируют примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями. | 8 неделя | | § 4, стр. 33-36 |
| 9. | Потребности человека | Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Учатся размышлять | 9 неделя | | § 4, стр. 36-39 |
| 10. | На пути к жизненному успеху | Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находят и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. | 10 неделя | | § 5, стр. 40-44 |
| 11. | На пути к жизненному успеху | Составляют формулу жизненного успеха. Работают с текстом учебника, анализируют схемы. Высказывают собственное мнение, суждения | 11 неделя | | § 5, стр. 44-47 |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------|--|---------|
| 12. | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Приводят конкретные примеры для доказательства своей точки зрения. Характеризуют виды межличностных отношений. Осваивают правила общения в группе | 12 неделя | | Стр. 48 |
| 13. | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в социальном измерении» | Дают определения основным понятиям темы, выполняют тестовые задания, делают выводы, правильно оформляют ответы на вопросы, работают с текстами | 13 неделя | | |
| Тема 2. Человек среди людей — 10 часов | | | | | |
| 14. | Межличностные отношения | Объясняют значение слов, используя справочную литературу. Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Показывают проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | 14 неделя | | § 6 |
| 15. | Практикум. Учимся взаимодействовать с окружающими | Извлекают и преобразовывают получаемую информацию. Исследуют несложные практические ситуации | 15 неделя | | Стр. 58 |
| 16. | Человек в группе | Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводят примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства | 16 неделя | | § 7 |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------|--|------------|
| 17. | Практикум. Учимся совместно всей группой делать полезные дела | Формулируют правила общения в обычных ситуациях. Составляют вопросы к тексту. Используют предложенные источники для подготовки сообщения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Выявляют позитивные результаты выполнения правил общения | 17 неделя | | Стр. 66 |
| 18. | Общение | Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрируют с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивают и сопоставляют различные стили общения | 18 неделя | | § 8 |
| 19. | Практикум. Учимся общаться | Выявляют позитивные результаты выполнения правил общения. Используют элементы причинно-следственного анализа. Сотрудничают со сверстниками. Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают собственное умение общаться | 19 неделя | | Стр. 75 |
| 20. | Конфликты в межличностных отношениях | Объясняют значение терминов урока. Извлекают информацию из текста учебника. Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объясняют, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрируют объяснение примерами | 20 неделя | | § 9 |
| 21. | Практикум. Учимся вести себя в ситуации конфликта | Выявляют и анализируют собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. Продумывают собственную модель поведения в конфликте. Высказывают и отстаивают свою точку зрения. Излагают своё мнение, понимают позицию других | 21 неделя | | Стр. 83-84 |
| 22. | Практикум по теме «Человек среди людей» | Обобщают и систематизируют знания и умения по изученной теме. Выполняют задания в тестовой форме по изученной теме и творческие задания | 22 неделя | | Стр. 84 |
| 23. | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек среди | Дают определения основным терминам и понятиям темы, выполняют тестовые задания, делают выводы, правильно | 23 неделя | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|--|--------------|
| | людей» | оформляют ответы на вопросы, работают с текстами | | | |
| Тема 3. Нравственные основы жизни – 6 часов | | | | | |
| 24. | Человек славен добрыми делами | Дают определения основным понятиям урока. Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие золотое правило морали | 24 неделя | | § 10 |
| 25. | Практикум. Учимся делать добро | Проверяют правильность своих выводов о добрых поступках и злых людях. Осознают необходимость добрых дел. Оценивают в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | 25 неделя | | Стр. 92 |
| 26. | Будь смелым. Учимся побеждать страх | На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Проверяют правильность своих выводов о добрых поступках и злых людях. Учатся находить в себе силы противостоять злу | 26 неделя | | § 11 |
| 27. | Человек и человечность | Раскрывают на примерах смысл понятия «человечность», «гуманизм». Выделяют признаки доброго человека. Осознают, что нет ничего важнее добра и справедливости. Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивают проявления внимания к нуждающимся людям | 27 неделя | | § 12 |
| 28. | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | Извлекают информацию из текстов и документов. Объясняют значение терминов. Понимают и осознают, что качества личности, которые формируются в обществе помогают стать полноценным членом общества | 28 неделя | | Стр. 104-105 |
| 29. | Повторительно -обобщающий урок по разделу «Нравственные основы жизни» | Работают с учебником и дополнительной литературой. Делают выводы. Излагают своё мнение, понимают позицию других. Понимают и осознают, что качества личности, которые | 29 неделя | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|-----------|--|--|
| | | формируются в обществе помогают стать полноценным членом общества | | | |
| Итоговое повторение – 5 часов | | | | | |
| 30. | Контрольная работа по курсу «Обществознание 6 класс» | Актуализируют свои теоретические и практические знания по курсу. Извлекают информацию из различных источников. Обобщают и систематизируют знания | 30 неделя | | |
| 31. | Анализ контрольной работы | Анализируют контрольную работу. Делают работу над ошибками | 31 неделя | | |
| 32. | Решение обществоведческих задач | Применяют полученные знания и умения при решении познавательных задач, работают с текстовыми материалами, делают выводы, оформляют ответ | 32 неделя | | |
| 33. | Повторение основных понятий курса | Дают определения обществоведческим терминам и понятиям, проявляют умение владеть понятийным мышлением | 33 неделя | | |
| 34. | Повторение основных понятий курса | Дают определения обществоведческим терминам и понятиям, проявляют умение владеть понятийным мышлением | 34 неделя | | |

