

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
имени Сергея Дудко

<b>ПРИНЯТО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко Протокол от 27.05.2022 № 7/22	Заместитель директора по УВР _____/ В.П. Кириллова/ 27.05.2022	Директор _____/ М.А. Никифорова/ Приказ от 27.05.2022 № 59/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии  
для 6 «Б» класса  
2022-2023 учебный год  
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
Р.Н. Животкова

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	6
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	7

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО); Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год; Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 6 классе на изучение учебного предмета «география» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Издательства «Дрофа».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География 6 класс, издательство «Дрофа».

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российская электронная школа	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
Мультимедийная программа: География 6-10 класс.	CD диск

Рабочая программа имеет целью:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития геоболочки.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения географии на ступени основного общего образования:

- приобщить обучающихся к терминологическому языку географии
- сформировать представления о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, природы, и сложности протекающих в ней процессов;
- развить элементарные практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- способствовать развитию понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

В результате освоения основной образовательной программы 6 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

#### Метапредметные результаты:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- осознание гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ – 2

Практических работ – 9

№ урока	Тема урока	Контрольная работа
11	Обобщение по теме «Виды изображений поверхности Земли»	Контрольная работа №1 «Географическая карта»
28	Обобщение по теме «Земные оболочки»	Контрольная работа №2 «Земные оболочки»

#### Практическая часть.

Практических работ - 9 (из них 5- обязательных, 4- тренировочных)

Практическая работа № 1 «Определение направлений, азимутов и расстояний на плане местности»

Практическая работа № 2 (Тренировочная) «Топографический диктант».

Практическая работа № 3 «Определение по картам направлений, расстояний»

Практическая работа № 4 (Тренировочная) «Определение по картам географических координат»

Практическая работа № 5 (Тренировочная) «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых».

Практическая работа № 6 «Работа с картой. Нахождение и описание географических объектов рельефа Земли»

Практическая работа № 7 «Определение географического положения объектов гидросферы»

Практическая работа №8 (Тренировочная) «Построение графика температуры и розы ветров»

Практическая работа №9 «Организация наблюдений за погодой. Ведение календаря погоды»

## 2. Содержание учебного предмета

Введение. Повторение – 1 час.

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как открывали Землю. Современная география. Земля — планета Солнечной системы

Тема: Виды изображений поверхности Земли. – 10 часов:

План местности – 4 часа. Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности.

Географическая карта – 6 часов. Формы и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.

Тема: Строение Земли. Земные оболочки (18 часов)

Литосфера – 5 часов.

Земля и ее внутреннее строение. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движение земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана.

Гидросфера – 7 часов.

Вода на Земле. Части Мирового океана. Океаны. моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Озерные котловины. Водохранилища. Ледники.

Атмосфера – 5 часа.

Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Атмосферное давление. Виды ветров, направление и сила ветра. Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Погода и климат. Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Причины, влияющие на климат. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Биосфера. Географическая оболочка – 1 часа.

Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Взаимосвязь организмов. Географическая оболочка и биосфера.

Тема: Население Земли -1 час.

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления

Повторение по теме «Земные оболочки» – 4 часа  
«Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера».

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ Урока	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Раздел 1. Введение. Повторение (1 час)					
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	Приводят примеры географических объектов, делят их на группы. Устанавливают общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты.	1 неделя		§1, 2
Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли (10 часов)					
Тема: План местности – 4 часа					
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	Распознают условные знаки планов местности. Изображают объект в масштабе	2 неделя		§3-4
3	Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа № 1 «Определение направлений, азимутов и расстояний»	Определяют по плану местности расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решают практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот	3 неделя		§5
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Практическая работа №2 «Топографический диктант» (выб)	Распознают условные знаки планов местности. Описывают маршрут по плану местности с помощью чтения условных знаков. Пишут топографический диктант.	4 неделя		§6
5	Составление простейших планов местности	Отрабатывают навыки чтения плана местности, составляют простейший план.	5 неделя		§7
Тема. Географическая карта – 6 часов					
6	Формы и размеры Земли. Географическая карта	Читают карты различных видов на основе анализа легенды. Определяют зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставляют карты разного содержания, находят на них географические объекты, определяют абсолютную высоту территорий. Сравнивают глобус и	6 Неделя		§8-9

		карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов			
7	Градусная сеть на глобусе и картах. Практическая работа №3 «Определение по картам направлений, расстояний»	Сравнивают глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывают на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, полюсы. Определяют по картам стороны горизонта и направления движения, объясняют назначение сетки параллелей и меридианов определяют расстояния и направления между географическими объектами	7 Неделя		§10
8	Географическая широта	Определяют по картам географическую широту объектов. Определять расстояния с помощью градусной сетки.	8 неделя		§11
9	Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа № 4 «Определение по картам географических координат» (выб)	Определяют по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находят объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивают местоположение объектов с разными географическими координатами.	9 неделя		§2
10	Изображение на физических картах высот и глубин	Работают текстом учебника и картами атласа. Определяют по картам глубину океанов и морей, высоту местности	10 неделя		§13
11	Обобщение по теме «Виды изображений поверхности Земли» Контрольная работа № 1 «Географическая карта»	Выполняют контрольную работу по теме «Географическая карта»	11 неделя		
Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки (18 часов)					
Тема Литосфера – 5 часов					
12	Земля и ее внутреннее	Описывают модель строения Земли. Выявляют особенности	12 Недел		§14

	строение. Практическая работа №5 «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (выб)	внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивают оболочки между собой. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения.	я		
13	Движение земной коры. Вулканизм	Выявляют при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливают с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.	13 Неделя		§15
14	Рельеф суши. Горы.	Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Определяют на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Называют и показывают формы рельефа. Определяют высоту местности.	14 неделя		§16
15	Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана. Практическая работа №6 «Работа с картой. Нахождение и описание географических объектов рельефа Земли»	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин, особенности их географического положения. Выявляют особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывают их. Сопоставляют расположение крупных форм рельефа дна	15 Неделя		§17-18

		океанов с границами литосферных плит. Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит			
16	Обобщение по теме «Литосфера»	Обсуждают проблемы, предлагаемые в рубрике учебника «Подведём итоги», выполняют варианты тестовые задания	16 неделя		
Гидросфера – 7 часов					
17	Вода на Земле	Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объясняют значение круговорота воды для природы Земли, доказывают единство гидросферы. Описывают значение воды для жизни на планете.	17 Неделя		§19
18	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Определяют и описывают по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Называют и показывают географическую номенклатуру по теме.	18 неделя		§20
19	Движение воды в океане	Определяют по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивают карты и выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполняют задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана..	19 неделя		§ 21
20	Реки.	Определяют и показывают по карте истоки, устья, притоки рек,	20 неделя		§23

		водосборные бассейны, водоразделы. Учатся составлять характеристику реки по плану. Показывают: географическую номенклатуру по теме.			
21	Озера.	Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Составляют и анализируют схему различия озёр по происхождению котловин.	21 неделя		§24
22	Ледники. Подземные воды	Решают познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывают географическое положение областей оледенения	22 неделя		§22, 25
23	Обобщение по теме «Гидросфера» Практическая работа № 7 «Определение географического положения объектов гидросферы»	Обсуждают проблемы в рубрике учебника «Подведём итоги», Выполняют практическую работу «Описание реки своей местности», Называют и показывают: географическую номенклатуру по теме.	23 неделя		
Атмосфера – 5 часов					
24	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха.	Составляют и анализируют схему «Значение атмосферы для Земли». Вычисляют средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализируют графики годового хода температур. Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	24 Недел я		§26, 27
25	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа №8 «Построение графика температуры и розы ветров» (выб)	Решают задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объясняют причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Работают с графиками Определяют направление ветров	25 неделя		§ 28

		по картам. Строят розу ветров на основе имеющихся данных			
26	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Решают задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдают за облаками, составляют их описание по облику, определяют облачность	26 неделя		§29
27	Погода и климат. Причины, влияющие на климат. Практическая работа №9 «Организация наблюдений за погодой. Ведение календаря погоды»	Характеризуют текущую погоду. Устанавливают взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Описывают погоды разных сезонов. Сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевают чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставляют карты поясов освещённости с климатическими.	27 неделя		§30, 31
28	Обобщение по теме «Земные оболочки» Контрольная работа №2 «Земные оболочки»	Выполняют контрольную работу	28 неделя		
Биосфера. Географическая оболочка – 1 час					
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.	Называют и показывают границы биосферы. Описывают процесс развития жизни на Земле. Дают характеристику природному комплексу	29 Неделя		§32, 33
Раздел 4. Население Земли (1 час)					
30	Население Земли.	Определяют по карте размещение и численность населения Земли. Приводят примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения.	30 неделя		§ 34
Повторение 4 ч					
31	Повторение по теме «Земные оболочки»	Игра. Отвечают на вопросы	31 неделя		

32	Повторение по теме «Земные оболочки»	Викторина. Отвечают на вопросы	32 неделя		
33	Повторение по теме «Земные оболочки»	Викторина. Отвечают на вопросы	33 неделя		
34	Повторение по теме «Земные оболочки»	Викторина. Отвечают на вопросы	34 неделя		