

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

<b>ПРИНЯТО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко	Заместитель директора по УВР _____ / В.П. Кириллова/	Директор _____ / М.А. Никифорова/
Протокол от 27.05.2022 № 7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 № 59/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

для 6 «А»

2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:

А.Е. Вьюнкова

Санкт-Петербург

2022

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	7
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	8

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «биология» входит в предметную область «Естественные науки». Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 6 классе на изучение учебного предмета «биология» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса по биологии для основной школы: Биология 5-6 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. АО «Издательство «Просвещение».

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российская электронная школа	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

Целью изучения биологии в 6 классе является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения биологии на ступени основного общего образования:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования, обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественнонаучной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по четвертям. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

#### Организация контроля

№ п/п	Тема контрольной работы	Количество часов	Сроки проведения
1	Контрольная работа №1 по теме «Жизнедеятельность организмов»	1	17 неделя
2	Контрольная работа №2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов»	1	23 неделя
3	Контрольная работа №3 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»	1	31 неделя

## 2. Содержание учебного предмета.

### Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (17 ч)

Обмен веществ – главный признак жизни. Почвенное питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Питание бактерий и грибов. Гетеротрофное питание. Растительноядные животные. Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Кровеносная система, ее органы. Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. Выделение у животных. Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов». Контрольная работа №1 по теме «Жизнедеятельность организмов».

### Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6 ч)

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Лабораторная работа №1 «Вегетативное размножение комнатных растений». Половое размножение. Рост и развитие – свойства живых организмов. Рост и развитие растительного организма. Лабораторная работа №2 «Определение возраста дерева по спилу». Рост и развитие животного организма. Индивидуальное развитие. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов». Контрольная работа №2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов».

### Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (9 ч)

Раздражимость – свойство живых организмов. Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных. Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Поведение организмов. Движение организмов. Ростовые движения растений. Движение животных. Организм – единое целое. Обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов». Контрольная работа №3 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов».

Повторение – 3 часа.

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечания
			План	Факт	
Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (17ч)					
1.	Обмен веществ – главный признак жизни	Знакомятся с обменом веществ как основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена веществ у живых организмов; обосновывать значение энергии для живых организмов.	1 неделя		§23
2.	Почвенное питание растений	Знакомятся со способами питания организмов; учатся выделять существенные признаки почвенного питания растений; объяснять роль питания в процессах обмена веществ.	2 неделя		§24
3.	Удобрения	Формируют знания об управлении почвенным питанием растений; учатся определять необходимость внесения удобрений; знакомятся со способами, сроками и дозами внесения удобрений; знать и оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.	3 неделя		§25
4.	Фотосинтез	Узнают, каким способом получают растения вещества, необходимые для питания, из воздуха; условия протекания фотосинтеза, роль хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.	4 неделя		§26
5.	Значение фотосинтеза	Выявляют значение фотосинтеза в природе и жизни человека; основные проблемы загрязнения воздушной среды.	5 неделя		§26
6.	Питание бактерий и грибов	Характеризуют особенности питания грибов, бактерий; работают с текстом учебника и проводят его анализ.	6 неделя		§27
7.	Гетеротрофное питание. Растительноядные животные	Знакомятся с особенностями гетеротрофного питания, пищеварением у животных, растительноядными животными; учатся выделять существенные признаки гетеротрофного питания; анализируют полученную информацию.	7 неделя		§28
8.	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения	Знакомятся с особенностями питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; учатся различать животных по способам добывания пищи; выделяют существенные признаки питания животных; анализируют полученную информацию.	8 неделя		§28
9.	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных	Знакомятся с особенностями дыхания у животных; выявляют существенные признаки дыхания; роль кислорода в процессе дыхания; находят информацию о процессах жизнедеятельности животных в учебнике; анализируют информацию.	9 неделя		§29



10.	Дыхание растений и животных	Выявляют особенности дыхания растений; роль устьиц, чечевичек, межклетников в процессе дыхания.	10 неделя		§29
11.	Передвижение веществ в организмах.	Выявляют, как происходит передвижение минеральных и органических веществ в растениях; значение этих процессов для растений, работают с текстом учебника; находят необходимую информацию и анализируют её.	11 неделя		§30
12.	Передвижение веществ у растений	Формируют знания о транспорте веществ в организмах как составной части обмена веществ, как общебиологическом процессе, присущем всем организмам; раскрыть значение проводящей функции стебля.	12 неделя		§30
13.	Передвижение веществ у животных	Характеризуют особенности процесса передвижения веществ у животных; определяют значение передвижения веществ в жизни животных; объясняют роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами; анализируют полученную информацию.	13 неделя		§31
14.	Кровеносная система, ее органы	Изучают особенности строения кровеносной системы у разных систематических групп животных.	14 неделя		§31
15	Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.	Характеризуют процесс выделения как составную часть обмена веществ; определяют значение выделения в жизни организмов, в том числе растений; объясняют роль корней, устьиц, листьев в удалении продуктов обмена веществ из растительного организма; работают с различными источниками информации.	15 неделя		§32
16.	Выделение у животных	Характеризуют особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного; определяют значение выделения в жизни животных; объясняют роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного.	16 неделя		§32
17.	Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов». Контрольная работа №1 по теме «Жизнедеятельность организмов».	Систематизируют и обобщают знания об обмене веществ как главном признаке жизни, о составных частях обмена веществ: питании, дыхании, поступлении веществ в организм и их транспорт, выделении.	17 неделя		

Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6ч)					
18.	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Лабораторная работа №1 «Вегетативное размножение комнатных растений»	Характеризуют размножение как важнейшее свойство живых организмов; показывают роль размножения в преемственности поколений; характеризуют способы размножения организмов - бесполое размножением растений и животных; работают с текстом учебника; анализируют полученную информацию.	18 неделя		§33
19.	Половое размножение.	Выявляют особенности полового размножения; значение полового размножения; преимущества полового размножения перед бесполом; сравнивают данные формы размножения.	19 неделя		§34
20.	Рост и развитие – свойства живых организмов. Рост и развитие растительного организма. Лабораторная работа №2 «Определение возраста дерева по спилу»	Выявляют, как происходит рост и развитие организмов; причины роста и развития; роль роста и развития в жизни организмов. Определяют возраст древесного растения. Продолжают развивать умения работать в парах.	20 неделя		§35
21.	Рост и развитие животного организма. Индивидуальное развитие.	Учатся распознавать и различать рост и развитие, составлять схемы, сравнительные таблицы.	21 неделя		§35
22.	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.	Характеризуют негативное влияние вредных привычек на развитие человека; объясняют опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека; работают с разными источниками информации; анализируют и интерпретируют её.	22 неделя		§35

23.	Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов». Контрольная работа №2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов»	Систематизируют и обобщают знания о размножении, росте и развитии как важнейших свойствах живых организмов; о разных способах размножения.	23 неделя		
Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (9ч)					
24.	Раздражимость – свойство живых организмов	Формируют знания о раздражимости – свойстве, присущем всем живым организмам, ответной реакции организма на действия различных раздражителей. Осваивать основы исследовательской деятельности.	24 неделя		§36
25.	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов	Характеризуют биологически активные вещества – гормоны; объясняют роль гормонов в гуморальной регуляции; обобщают информацию, делают выводы.	25 неделя		§37
26.	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных	Характеризуют механизмы нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов; объясняют роль нейрогуморальной регуляции в жизни многоклеточных животных; работают с разными источниками информации, находят информацию о процессах жизнедеятельности животных.	26 неделя		§38
27.	Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс	Выявляют строение нервной системы; нейрон, рефлекс; регуляцию жизнедеятельности организмов.	27 неделя		§38
28.	Поведение организмов	Характеризуют виды поведения; определяют значение поведения в жизни организмов; наблюдают за жизнедеятельностью организмов.	28 неделя		§39
29.	Движение организмов. Ростовые движения растений. Движение животных.	Работают с текстом; анализируют полученную информацию; проводят исследовательскую деятельность; наблюдают за процессами жизнедеятельности. Выявляют способы движения животных; органы движения; сравнивают.	29 неделя		§40
30.	Организм – единое целое	Обобщают и систематизируют знания о многоклеточном организме, его целостности; устанавливают взаимосвязь клеток, тканей, органов в	30 неделя		§41

		многоклеточном организме.			
31.	Обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов». Контрольная работа №3 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»	Обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов; формирование естественнонаучной картины мира; развитие представления о единстве органического мира.	31 неделя		
32.	Повторение по теме «Жизнедеятельность организмов».	Повторяют основные признаки живого.	32 неделя		§§23-32
33.	Повторение по теме «Размножение, рост и развитие организмов».	Повторяют основные характеристики размножения, роста и развития организмов	33 неделя		§§33-35
34	Повторение по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов».	Вспоминают, какими способами регулируются процессы жизнедеятельности.	34 неделя		§§36-41