

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Заместитель директора	Директор
ГБОУ СОШ № 134	по УВР	
Санкт-Петербурга им. С.	_____/ В.П. Кириллова/	_____/ М.А. Никифорова/
Дудко		
Протокол от 27.05.2022 № 7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для 5Б класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

Составитель: О. М. Шевченко
учитель

Санкт-Петербург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ	
I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
III ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
V ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23
VII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Основам духовно-нравственной культуры народов России составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее—ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о

гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с

принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов

этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение. В мире культуры - 2 часа

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа - 7 часов

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура - 13 часов

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности - 3 часа

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир - 9 часов

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

III ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание:

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание:

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности:

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание:

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения,

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Предметные результаты - овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, о котором можно сказать: «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Тематический блок 1. Введение. В мире культуры 2 часа								
1.1.	Введение. Величие многонациональной российской культуры	1	0	0	1 неделя	Углубляют знания о том, что такое культура и кто является ее носителем. Знакомятся с иконой Андрея Рублева «Троица» как одним из главных символов русской культуры	Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=b0fW0b7OAYU
1.2.	Человек – творец и носитель культуры	1	0	0	2 неделя	Знакомятся с различными представителями российской культуры или науки и их отношением к религиозной культуре, к вере. Ведут дискуссии на тему «Зачем быть хорошим, нравственным?» - вырабатывают собственную позицию по данному вопросу	Устный опрос	нет
Тематический блок 2. Нравственные ценности русского народа - 7 часов								
2.1.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	0	0	3 неделя	Формируют представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушают и анализируют выступления одноклассников, делают выводы	Устный опрос	нет

2.2.	Жизнь ратными подвигами полна	1	0	0	4 неделя	Знакомятся с примерами военных будней и подвигов знаменитых людей и наших близких	Устный опрос	нет
2.3.	В труде – красота человека	1	0	0	5 неделя	Формируют представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушают и анализируют рассказ учителя	Устный опрос	нет
2.4.	«Плод добрых трудов славен». Люди труда	1	0	0	6 неделя	Формируют представление об отношении к труду у разных религий, на конкретных примерах изучают вклад людей в развитие страны; совершенствуют умения работать с текстом, формируют читательскую грамотность, развивают монологическую речи, умения делать сообщения, высказывают свое мнение	Письменный контроль	нет
2.5.	Люди труда	1	0	0	7 неделя	Знакомятся с примерами трудовых будней и подвигов знаменитых людей, литературных героев и наших близких. Определяют цели труда и отдыха, лени и ее последствий для души	Устный опрос	нет
2.6.	Бережное отношение к природе	1	0	0	8 неделя	Обсуждают традиционные варианты отношения к природе: языческим и библейским/христианским. Изучают вопросы экологической культуры современного человека.	Устный опрос	нет

2.7.	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	0	9 неделя	Учатся понимать смысл понятия «семья», уметь объяснять важность и необходимость семьи для общества; слушают объяснения учителя, отбирают и сравнивают учебные материалы по теме	Письменный контроль	нет
Тематический блок 3. Религия и культура - 13 часов								
3.1.	Роль религии в развитии культуры	1	0	0	10 неделя	Обсуждают следующие темы: Религия и культура. Библейские тексты и мировая культура. Десять заповедей и общечеловеческие ценности. Высказывают своё мнение, делают выводы	Устный опрос	нет
3.2.	Культурное наследие христианской Руси: Новый Завет и Крещение Руси	1	0	0	11 неделя	Знакомятся с принципиальными положениями христианского учения (Новый Завет). Обсуждают проблемы цивилизационного выбора Руси, начало русской государственности и культуры	Устный опрос	нет
3.3.	Культурное наследие христианской Руси: Письменность. Древнерусская литература	1	0	0	12 неделя	Анализируют историческую письменность на Руси и особенность древнерусской литературы. Сопоставляют фольклорные и литературные произведения Древней Руси.	Письменный контроль	нет

3.4.	Культурное наследие христианской Руси: Древнерусская архитектура. Храмы	1	0	0	13 неделя	Говорят об особенностях древнерусской архитектуры на примере нескольких шедевров древнерусского зодчества. Для чего построен и как устроен православный храм	Устный опрос	нет
3.5.	Культурное наследие христианской Руси: Религиозная живопись (роспись храмов - фрески, мозаика, иконы, картины религиозного содержания)	1	0	0	14 неделя	Знакомятся с различными техниками, стилями и приемами христианского изобразительного искусства. Сравнивают иконописные и живописные приемы	Устный опрос	нет
3.6.	«Нравственные ценности русского народа». (практическое занятие)	1	0	1	15 неделя	Понимают, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; готовят доклад, сообщение; создают семейное древо; отбирают и сравнивают материал из нескольких источников	Практическая работа	нет
3.7.	Культурное наследие христианской Руси: Духовная музыка. Колокольные звоны				16 неделя	Знакомятся с особенностями древнерусской музыкальной культуры, связанной с православным богослужением	Устный опрос	

3.8.	Культурное наследие христианской Руси: Церковные праздники. Таинства				17 неделя	Изучают понятия «церковные праздники» и «таинства»; понимают традиционные для русской культуры формы проведения церковных праздников. Соотносят теоретические знания о праздниках с собственным жизненным опытом	Устный опрос	https://urok.1sept.ru/articles/671649
3.9.	Культурное наследие христианской Руси: Молитва и святость как явления православной культуры				18 неделя	Изучают понятия «молитва», «святость». Дискутируют на тему: «Есть ли различия между святостью и нравственностью?»	Устный опрос	https://urok.1sept.ru/articles/669903
3.10	Культура ислама				19 неделя	Узнают об истории и культурных традициях ислама; готовят сообщения; обсуждают их; делают выводы	Устный опрос	нет
3.11	Иудаизм и культура				20 неделя	Узнают об истории и культурных традициях иудаизма; готовят сообщения; обсуждают их; делают выводы	Устный опрос	нет
3.12	Культурные традиции буддизма				21 неделя	Узнают об истории и культурных традициях буддизма; готовят сообщения; обсуждают их; делают выводы	Устный опрос	нет
3.13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Религия и культура»				22 неделя	Закрепляют термины и понятия блока тем «Религия и культура»	Письменный контроль	нет

Тематический блок 4. Как сохранить духовные ценности – 3 часа

4.1.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	0	0	23 неделя	Узнают, что значит забота государства о сохранении духовных ценностей. Изучают Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Понимают о важности восстановления памятников духовной культуры, охране исторических памятников, связанных с разными религиями.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	нет
4.2.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	0	0	24 неделя	Понимают о важности восстановления памятников духовной культуры, охране исторических памятников, связанных с разными религиями	Письменный контроль	нет
4.3.	Хранить память предков	1	0	0	25 неделя	Изучают, для чего необходимо хранить память предков. Учатся уважительному отношению к труду, обычаям, вере предков. Приводят примеры благотворительности из российской истории, известных меценатов России.	Письменный контроль	нет
Тематический блок 5. Твой духовный мир – 9 часов								
5.1.	Что составляет твой духовный мир: Свобода	1	0	0	26 неделя	Разбирают нравственное понятие «свобода»; вырабатывают собственного мнения о свободе в ходе дискуссии	Устный опрос	нет

5.2.	Что составляет твой духовный мир: Совесть	1	0	0	27 неделя	Работают с понятиями «совесть», «порядочность» и др. Соотносят теоретические знания о совести с собственным духовным опытом	Устный опрос	нет
5.3.	Что составляет твой духовный мир: Счастье	1	0	0	28 неделя	Объясняют понятия «счастье», «духовные и материальные ценности» и др. Соотносят теоретические знания о счастье с собственным жизненным опытом	Устный опрос	нет
5.4.	Что составляет твой духовный мир: Любовь	1	0	0	29 неделя	Соотносят между собой понятия «любовь» и «жертвенность». Дискутируют на тему: «В чем измеряется любовь?» (Предлагаемый ответ: в том, чем человек может пожертвовать ради любимого)	Устный опрос	нет
5.5.	Практическая работа по теме «Духовный мир человека»	1	0	1	30 неделя	Учащиеся делают сообщения по теме «Духовный мир человека» и заполняют таблицу	Практическая работа	нет
5.6.	Что составляет твой духовный мир: Творчество	1	0	0	31 неделя	Обсуждают понятия «творчество», «культура», «вдохновение», «созидание» и др. Соотносят теоретические знания о творчестве с собственным жизненным опытом. Делают выводы	Устный опрос	нет

5.7.	Что составляет твой духовный мир: Гордость	1	0	0	32 неделя	Обсуждают понятия «гордость», «гордыня», «смирение», «достоинство» и др. Соотносят теоретические знания о гордости с собственным духовным опытом. Дискутируют на тему: «Гордость – это хорошо или плохо?».	Письменный контроль	нет
5.8.	Что составляет твой духовный мир: Одиночество	1	0	0	33 неделя	Обсуждают понятия «одиночество», «дружба», «хобби», «жизненный путь» и др. Выполняют творческий проект «Рецепты от одиночества».	Устный опрос; письменный контроль	нет
5.9.	Что составляет твой духовный мир: Моя речь (вежливые и бранные слова)	1	0	0	34 неделя	Знакомятся с историческими корнями вежливых и бранных слов; с психологическими последствиями различного словоупотребления. Соотносят теоретические знания о слове с собственным жизненным опытом. Подводят итоги.	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»	нет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2				

V ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт	
Тематический блок 1. Введение. В мире культуры-2 часа							
1.	Введение. Величие многонациональной российской культуры	1	0	0	1 неделя		Устный опрос
2.	Человек – творец и носитель культуры	1	0	0	2 неделя		Устный опрос
Тематический блок 2. Нравственные ценности российского народа-7 часов							
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	0	0	3 неделя		Устный опрос
4.	Жизнь ратными подвигами полна	1	0	0	4 неделя		Устный опрос
5.	В труде – красота человека	1	0	0	15неделя		Устный опрос
6.	«Плод добрых трудов славен». Люди труда	1	0	0	6 неделя		Письменный контроль
7.	Люди труда	1	0	0	7 неделя		Устный опрос
8.	Бережное отношение к природе	1	0	0	8 неделя		Устный опрос
9.	Семья–хранитель духовных ценностей	1	0	0	9 неделя		Письменный контроль
Тематический блок 3. Религия и культура-13 часов							

10.	Роль религии в развитии культуры	1	0		10 неделя		Устный опрос
11.	Культурное наследие христианской Руси: Новый Завет и Крещение Руси	1	0	0	11 неделя		Устный опрос
12.	Культурное наследие христианской Руси: Письменность. Древнерусская литература	1	0	0	12 неделя		Устный опрос
13.	Культурное наследие христианской Руси: Древнерусская архитектура. Храмы	1	0	0	13 неделя		Устный опрос
14.	Культурное наследие христианской Руси: Религиозная живопись (роспись храмов - фрески, мозаика, иконы,	1	0	0	14 неделя		Устный опрос
15.	«Нравственные ценности российского народа». (практическое занятие)	1	0	1	15 неделя		Практическая работа
16.	Культурное наследие христианской Руси: Духовная музыка. Колокольные звоны	1	0	0	16 неделя		Устный опрос
17.	Культурное наследие христианской Руси: Церковные праздники. Таинства	1	0	0	17 неделя		Устный опрос
18.	Культурное наследие христианской Руси: Молитва и святость как явления православной культуры	1	0	0	18 неделя		Устный опрос
19.	Культура ислама	1	0	0	19 неделя		Устный опрос;
20.	Иудаизм и культура	1	0	0	20 неделя		Устный опрос
21.	Культурные традиции буддизма	1	0	0	21 неделя		Устный Опрос
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Религия и культура»	1	0	0	22 неделя		Письменный контроль
Тематический блок 4. Как сохранить духовные ценности-3 часа							
23.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	0	0	23 неделя		Самооценка с использованием

24.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	0	0	24 неделя		Письменный контроль
25.	Хранить память предков	1	0	0	25 неделя		Письменный контроль
Тематический блок 5. Твой духовный мир-9 часов							
26.	Что составляет твой духовный мир: Свобода	1	0	0	26 неделя		Устный опрос
27.	Что составляет твой духовный мир: Совесть	1	0	0	27 неделя		Устный опрос
28.	Что составляет твой духовный мир: Счастье	1	0	0	28 неделя		Устный опрос
29.	Что составляет твой духовный мир: Любовь	1	0	0	29 неделя		Устный опрос
30.	Практическая работа по теме «Духовный мир человека»	1	0	1	30 неделя		Практическая работа
31.	Что составляет твой духовный мир: Творчество	1	0	1	31 неделя		Устный опрос
32.	Что составляет твой духовный мир: Гордость	1	0	0	32 неделя		Письменный контроль
33.	Что составляет твой духовный мир: Одиночество	1	0	0	33 неделя		Устный опрос; письменный
34.	Что составляет твой духовный мир: Моя речь (вежливые и бранные слова)	1	0	0	34 неделя		Устный опрос; самооценка с
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2			

VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа курса с тематическим и поурочным планированием (автор Н. Ф. Виноградова)

Методические рекомендации (автор Н. Ф. Виноградова)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://drive.google.com/file/d/1AXBA6_LfZPLiUYyjvvyEILK4cQZTMLWi/view <http://www.encspb.ru>

VII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, диски