

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-  
Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 27.05.2022 №7/22

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
руководителя по УВР  
\_\_\_\_\_ / С.В.Волкова/

27.05.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
\_\_\_\_\_ / М.А. Никифорова/

Приказ от 27.05.2022 № 59/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 4 «В» класса

2022 - 2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
Т.В. Родыгина

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	9
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	12

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 4 классе на изучение учебного предмета «Математика» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
ИКТ в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Интернет-портал для учителя	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
Архив учебных программ и презентаций	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a> <a href="http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3">http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3</a>

Рабочая программа имеет целью: создание условий для развития образного и логического мышления, воображения; освоения основ математических знаний, первоначальных представлений о математике; формирования предметных умений и навыков, для решения учебных и практических задач; воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения математики на ступени начального общего образования:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

В результате освоения образовательной программы 4 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающиеся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
  - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
  - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- Обучающиеся получат возможность научиться:
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
  - адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
  - самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
  - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### Познавательные

Обучающиеся научатся:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Числа и величины

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающиеся научатся:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающиеся научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
  - вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

#### Организация контроля

№	Тема	Сроки проведения
1	Административная входная контрольная работа	3 неделя
2	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	6 неделя
3	Контрольная работа по теме: «Величины»	9 неделя
4	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	11 неделя
5	Административная промежуточная контрольная работа	14 неделя
6	Контрольная работа по теме: «Решение задач на движение»	17 неделя
7	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	19 неделя
8	Контрольная работа по теме: «Скорость, время, расстояние»	22 неделя
9	Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное число»	24 неделя
10	Административная итоговая контрольная работа	28 неделя



## 2. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числа от 1 до 100. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000».

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Нумерация больше 1000. Разряды и классы. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Значение цифры в записи числа. Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов, класс миллиардов. Закрепление изученного материала по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Что узнали. Чему научились.

Величины (13 ч)

Величины. Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Решение задач с величинами. Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Масса. Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Сутки: время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Единица измерения времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Закрепление изученного по теме: «Числа, которые больше 1000. Величины».

Сложение и вычитание (10 ч)

Письменные приёмы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выражения в косвенной форме. Сложение и вычитание величин. Решение задач. Закрепление изученного по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».

Умножение и деление (17 ч)

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Приёмы письменного умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулём. Нахождение неизвестных множителя, делимого и делителя. Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления. Решение задач. Деление многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули. Решение задач. Решение задач на пропорциональное деление. Что узнали. Чему научились.

Умножение и деление (продолжение) (57 ч)

Умножение и деление на однозначное число. Понятие скорости. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Деление числа на произведение. Устные приёмы деления. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в

противоположных направлениях. Что узнали. Чему научились. Проект: “Математика вокруг нас” (сборник математических задач и заданий). Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида  $12 \cdot 15$ ,  $40 \cdot 32$ . Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Закрепление письменных приемов умножения на двузначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Что узнали. Чему научились. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число с остатком. Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление по теме: «Деление на двузначное число». Что узнали. Чему научились. Письменное деление на трехзначное число. Письменное деление на трехзначное число с остатком. Деление на трехзначное число, когда в записи частного есть нули. Что узнали. Чему научились.

Итоговое повторение (17 ч)

Повторение по теме: «Нумерация». Повторение по теме: «Выражения и уравнения». Повторение по теме «Арифметические действия: сложения и вычитания». Повторение по теме: «Умножение и деление». Повторение по теме: «Правила о порядке выполнения действий». Повторение по теме: «Величины». Повторение по теме: «Геометрические фигуры». Повторение по теме: «Решение задач». Повторение по теме: «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями». Повторение по теме: «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное числа».

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	сроки		Примечание
			план	факт	
Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)					
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числа от 1 до 100	Называть числа в порядке их следования. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.	1 неделя		с.3-5
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	Читать и записывать числовые выражения. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	1 неделя		с.6-7
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Читать и записывать числовые выражения. Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Работать в паре.	1 неделя		с.8
4	Вычитание трёхзначных чисел	Читать и записывать числовые выражения. Выполнять письменно сложение и вычитание. Работать в паре.	1 неделя		с.9
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	Выполнять письменное умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Излагать и отстаивать свое мнение.	2 неделя		с.10
6	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	Выполнять письменное умножение и деление. Аргументировать свою точку зрения.	2 неделя		с.11
7	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное	Выполнять письменное умножение и деление. Оценивать точку зрения товарища.	2 неделя		с.12
8	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа.	Выполнять письменное умножение и деление. Обсуждать высказанные мнения.	2 неделя		с.13-14
9	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Выполнять письменное умножение и деление. Обсуждать высказанные мнения.	3 неделя		с.15

10	Чтение и составление столбчатых диаграмм	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре.	3 неделя		с.16-17
11	<b>Административная входная контрольная работа</b>	Анализировать и оценивать результаты работы.	3 неделя		
12	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000»	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять письменное умножение и деление.	3 неделя		с. 18-20
Числа, которые больше 1000 Нумерация (10 ч)					
13	Нумерация больше 1000. Разряды и классы	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Решать задачи в несколько действий.	4 неделя		с.21-23
14	Чтение многозначных чисел	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.	4 неделя		с. 24
15	Запись многозначных чисел. Значение цифры в записи числа	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.	4 неделя		с.25
16	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.	4 неделя		с.26
17	Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Сравнивать числа по классам и разрядам. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.	5 неделя		с.27-28
18	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	5 неделя		с.29
19	Класс миллионов, класс миллиардов	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Упорядочивать заданные числа.	5 неделя		с.30
20	Закрепление изученного материала по теме: «Числа,	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая	5 неделя		с.31-35

	которые больше 1000. Нумерация»	последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.			
21	<b>Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	Анализировать и оценивать результаты работы.	6 неделя		
22	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	6 неделя		с.31-35
Величины (13 ч)					
23	Величины. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	6 неделя		с.36-37
24	Решение задач с величинами	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	6 неделя		с.38
25	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур.	7 неделя		с.39-40
26	Единицы площади. Таблица единиц площади	Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.	7 неделя		с.41-42
27	Измерение площади фигуры с помощью палетки	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	7 неделя		с.43-44
28	Проверочная работа по теме «Единицы площади»	Оценивать результаты усвоения учебного материала	7 неделя		
29	Масса. Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие	8 неделя		с. 45-46

		перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным, от крупных к более мелким).			
30	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними.	8 неделя		с.47
31	Сутки: время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Делать умозаключения.	8 неделя		с.48-49
32	Единица измерения времени: секунда, век	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними.	8 неделя		с.50-51
33	Таблица единиц времени	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними.	9 неделя		с.52
34	Закрепление изученного по теме: «Числа, которые больше 1000. Величины»	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	9 неделя		с.53-57
35	<b>Контрольная работа по теме: «Величины»</b>	Анализировать и оценивать результаты работы.	9 неделя		
<b>Сложение и вычитание (10 часов)</b>					
36	Работа над ошибками. Письменные приемы вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь, на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	9 неделя		с.60
37	Письменные приемы вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь, на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	10 неделя		с.61
38	Нахождение неизвестного слагаемого	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	10 неделя		с.62

39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	10 неделя		с.63
40	Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	10 неделя		с.64-65
41	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выражения в косвенной форме	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.	11 неделя		с.66
42	Сложение и вычитание величин	Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	11 неделя		с.67
43	Сложение и вычитание величин. Решение задач	Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	11 неделя		с.68
44	<b>Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»</b>	Анализировать и оценивать результаты работы.	11 неделя		
45	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. Делать умозаключения.	12 неделя		с.69-73
Умножение и деление (17 ч)					
46	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	12 неделя		с.76
47	Приёмы письменного умножения	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	12 неделя		с.77

48	Умножение на 1 и 0. Письменные приёмы умножения	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	12 неделя		с.78
49	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулём	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.	13 неделя		с.79
50	Нахождение неизвестных множителя, делимого и делителя	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное	13 неделя		с.80
51	Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	13 неделя		с.81- 82
52	Письменные приёмы деления. Решение задач	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).	13 неделя		с.83-84
53	<b>Административная промежуточная контрольная работа.</b>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	14 неделя		
54	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).	14 неделя		с.85-86
55	Деление многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули. Решение задач	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).	14 неделя		с.87
56	Решение задач на пропорциональное деление	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	14 неделя		с.88
57	Решение задач на пропорциональное деление	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.	15 неделя		с.89



58	Решение задач на пропорциональное деление	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.	15 неделя		с.90
59	Проверочная работа по теме «Решение задач»	Оценивать результаты усвоения учебного материала	15 неделя		
60	Что узнали. Чему научились	Делать умозаключения.	15 неделя		с.91-92
61	Что узнали. Чему научились	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.	16 неделя		с. 93-94
62	Что узнали. Чему научились	Делать умозаключения. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.	16 неделя		с.95
Умножение и деление (продолжение) (57 ч)					
63	Умножение и деление на однозначное число. Понятие скорости. Единицы скорости	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Переводить одни единицы скорости в другие.	16 неделя		с.3-5
64	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Переводить одни единицы скорости в другие. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	16 неделя		с.6
65	Решение задач на движение	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	17 неделя		с.7
66	Решение задач на движение	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	17 неделя		с.8
67	Решение задач на движение	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	17 неделя		с.9-11
68	<b>Контрольная работа по теме: «Решение задач на движение»</b>	Анализировать и оценивать результаты работы.	17 неделя		
69	Работа над ошибками. Умножение числа на	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Применять свойство умножения	18 неделя		с.12

	произведение	числа на произведение в устных вычислениях.			
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	18 неделя		с.13
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	18 неделя		с.14
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Выполнять письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	18 неделя		с.15
73	Решение задач на встречное движение	Выполнять схематические чертежи по текстовым заданиям на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	19 неделя		с.16
74	Перестановка и группировка множителей	Выполнять письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	19 неделя		с.17-19
75	Что узнали. Чему научились	Выполнять письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	19 неделя		с.20-24
76	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»</b>	Анализировать и оценивать результаты работы	19 неделя		
77	Работа над ошибками. Деление числа на произведение	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение,	20 неделя		с.25

		аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.			
78	Устные приемы деления	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	20 неделя		с.26
79	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	20 неделя		с.27
80	Решение задач. Деление с остатком на 10, 100, 1000	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	20 неделя		с.28
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	21 неделя		с.29
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	21 неделя		с.30
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	21 неделя		с.31-32
84	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Выполнять схематические чертежи по текстовым заданиям на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	21 неделя		с.33
85	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Выполнять схематические чертежи по текстовым заданиям на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	22 неделя		с.34
86	Что узнали. Чему научились. Проект: "Математика вокруг"	Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Оценивать	22 неделя		с.35-37, с. 40-41

	нас” (сборник математических задач и заданий)	результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.			
87	Умножение числа на сумму	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	22 неделя		с.42
88	<b>Контрольная работа по теме: «Скорость, время, расстояние»</b>	Анализировать и оценивать результат работы.	22 неделя		
89	Работа над ошибками. Устные приемы умножения вида 12·15, 40·32	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	23 неделя		с.43
90	Письменное умножение на двузначное число	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	23 неделя		с.44
91	Письменное умножение на двузначное число	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	23 неделя		с.45
92	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. Делать умозаключения.	23 неделя		с.46
93	Закрепление письменных приемов умножения на двузначное число	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	24 неделя		с.47

94	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное число»</b>	Анализировать и оценивать результат работы.	24 неделя		
95	Работа над ошибками. Письменное умножение на трехзначное число	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	24 неделя		с.48
96	Письменное умножение на трехзначное число	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	24 неделя		с.49-50
97	Письменное умножение на трехзначное число	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного умножения многозначного числа на трехзначное.	25 неделя		с.51-53
98	Что узнали. Чему научились	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.	25 неделя		с.54-56
99	Письменное деление на двузначное число	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	25 неделя		с.57
100	Письменное деление на двузначное число с остатком	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления с остатком.	25 неделя		с.58
101	Письменное деление на двузначное число	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	26 неделя		с.59-60

		деления.			
102	Деление многозначного числа на двузначное.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное.	26 неделя		с.61
103	Закрепление по теме: «Деление на двузначное число»	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль	26 неделя		с.62-63
104	Письменное деление на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	26 неделя		с.64
105	Письменное деление на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	27 неделя		с.65
106	Письменное деление на двузначное число	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	27 неделя		с.66
107	Что узнали. Чему научились	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	27 неделя		с.67-69
108	Что узнали. Чему научились	Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.	27 неделя		с.70-71

109	Что узнали. Чему научились	Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.	28 неделя		с.70-71
110	<b>Административная итоговая контрольная работа</b>	Анализировать и оценивать результат работы.	28 неделя		
111	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	28 неделя		с.72-73
112	Письменное деление на трехзначное число	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	28 неделя		с.74
113	Письменное деление на трехзначное число	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	29 неделя		с.75
114	Письменное деление на трехзначное число с остатком	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	29 неделя		с.76
115	Деление на трехзначное число, когда в записи частного есть нули	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	29 неделя		с.77-81
116	Что узнали. Чему научились	Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. Делать умозаключения.	29 неделя		с.82

117	Что узнали. Чему научились	Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза	30 неделя		с.83
118	Что узнали. Чему научились	Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза	30 неделя		с.84
119	Что узнали. Чему научились	Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза	30 неделя		с.85
Итоговое повторение (17 ч)					
120	Повторение по теме: «Нумерация»	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам.	30 неделя		с.86-88
121	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление»	Анализировать и оценивать результат работы.	31 неделя		
122	Повторение по теме: «Нумерация»	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и	31 неделя		с.86-88



		разрядам.			
123	Повторение по теме: «Выражения и уравнения»	Знать основные математические понятия	31 неделя		с.89
124	Повторение по теме «Арифметические действия: сложения и вычитания»	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь, на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин.	31 неделя		с.90-91
125	Повторение по теме «Арифметические действия: сложения и вычитания»	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь, на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин.	32 неделя		с.90-91
126	Повторение по теме: «Умножение и деление»	Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	32 неделя		с.92-93
127	Повторение по теме: «Умножение и деление»	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	32 неделя		с.92-93
128	Повторение по теме: «Правила о порядке выполнения	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять	32 неделя		с.94

	действий»	пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.			
129	Повторение по теме: «Величины»	Переводить одни единицы длины в другие. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	33 неделя		с.95
130	Повторение по теме: «Величины»	Переводить одни единицы длины в другие. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	33 неделя		с.95
131	Повторение по теме: «Геометрические фигуры»	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление	33 неделя		с.96-97

132	Повторение по теме: «Геометрические фигуры»	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление	33 неделя		с.96-97
133	Повторение по теме: «Решение задач»	Решать задачи различных видов; записывать и решать задачи изученных видов.	34 неделя		с.97-99
134	Повторение по теме: «Решение задач»	Решать задачи различных видов; записывать и решать задачи изученных видов.	34 неделя		с.97-99
135	Повторение по теме: «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями»	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	34 неделя		
136	Повторение по теме: «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное числа»	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	34 неделя		

