

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-  
Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 27.05.2022 №7/22

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель  
руководителя по УВР  
\_\_\_\_\_ / С.В. Волкова/

27.05.2022

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
\_\_\_\_\_ / М.А. Никифорова/

Приказ от 27.05.2022 № 59/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по основам религиозных культур и светской этики  
для 4 «Б» класса  
2022 -2023 учебный год  
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
М.В. Шевченко

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	7
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	8

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этике (далее – ОРКСЭ) (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 4 классе на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Шемшурин А.И. Основы светской этики. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение

### Образовательные электронные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
ИКТ в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Презентации уроков «Начальная школа»	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
Детские электронные книги и презентации	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> , <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
Электронная гуманитарная библиотека Государственный музей истории религии	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>

Рабочая программа имеет целью: создание условий для нравственного воспитания российских школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, развития их интереса к окружающему миру, формирования нравственных качеств личности;

уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепления толерантных отношений между участниками образовательного процесса, оздоровления морально-нравственной атмосферы в школе и семье.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения основ светской этики на ступени начального общего образования:

- знакомство обучающихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В результате освоения образовательной программы 4 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами должны быть следующие универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД :

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать работу и работу других учащихся.

#### Познавательные УУД:

- отбирать необходимый материал из энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

#### Требования к предметным результатам:

##### Ученик научится:

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

##### Ученик получит возможность научиться:

- понимать значение нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- сформировать первоначальные представления об основах религиозных культур и светской этики;
- сформировать уважительное отношение к разным духовным и светским традициям;
- знакомится с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
- понимать основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укреплять средства образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

### Организация контроля

- При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.
- Несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.
- Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки, однако базовые критерии достаточно просты:
  - Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
  - Я мог выполнить работу значительно лучше;
  - Я плохо работал на уроке.
- Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.
- Помимо практических заданий (описать, нарисовать, отметить и т.д.), эти листы могут содержать колонку самооценки, которая фиксирует результаты всех видов деятельности учащихся и, в ряде случаев, может предоставить уникальный материал для последующей оценки успеваемости и когнитивного развития учащихся.
- Среди других методов оценки учащихся на уроках ОРКСЭ могут использоваться:
  - мозговой штурм;
  - составление логической последовательности (например, вы даёте задание учащимся разложить карточки с предложениями или картинками таким образом, чтобы получился связный и последовательный рассказ);
  - расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание);

## 2.Содержание учебного предмета

Введение – 1 ч

Этика – наука о нравственной жизни человека.

Этика общения – 4 ч

Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен.

Этикет – 4 ч

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи.

Этика человеческих отношений – 4 ч

В развитие добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Этика отношений в коллективе – 4 ч

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Простые нравственные истины – 4 ч

Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться – 4 ч

Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Посеешь поступок – пожнёшь характер – 4 ч

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

Судьба и Родина едины – 4 ч

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе.

Повторение – 1 ч

Повторение по теме «Судьба и Родина едины».

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ темы	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Введение (1 ч)					
1	Этика – наука о нравственной жизни человека	Знакомиться с общественными нормами нравственности и морали. Анализировать нормы и правила поведения человека в различных жизненных ситуациях.	1 неделя		с. 4-8
Этика общения (4 ч)					
2	Добрым жить на свете веселей	Получать представление о светской этике и ее роли для выстраивания отношений в обществе. Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать свою точку зрения на заданную тему. Находить нужную информацию в печатных источниках.	2 неделя		с. 10-15
3	Правила общения для всех	Знакомиться с историей развития представления человечества о морали и нравственности. Открывать для себя значения этических и моральных норм. Объяснять и понимать важность их соблюдения.	3 неделя		с. 16-19
4	От добрых правил – добрые слова и поступки	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учиться сохранять добрые отношения между людьми. Создавать копилку добрых слов и добрых дел.	4 неделя		с. 20-23
5	Каждый интересен	Учиться ценить и принимать индивидуальность каждого человека во всех ее проявлениях. Воспитывать в себе понимание дружбы, основанное на равенстве, искренности, правде.	5 неделя		с. 24-28
Этикет (4 ч)					
6	Премудрости этикета	Познакомиться с понятием этикета, узнать о правилах этикета.	6 неделя		с. 30-33
7	Красота этикета	Встраивать этические понятия в свою систему знаний,	7 неделя		с. 34-37

		оперировать ими в рассуждениях. Анализировать нормы и правила поведения человека в различных жизненных ситуациях.			
8	Простые школьные и домашние правила этикета	Узнать о школьных и домашних правилах этикета. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения соблюдения норм этикета, сопоставлять и оценивать их.	8 неделя		с. 38-41
9	Чистый ручеёк нашей речи	Знакомиться со значением речи в этикете, с правилами этикета в речи. Учиться выражать свои чувства вербально: подбирать слова, отражающие собственное эмоциональное восприятие.	9 неделя		с. 42-46
Этика человеческих отношений (4 ч)					
10	В развитие добрых чувств – творение души	Знакомиться с основными понятиями этики, учиться понимать и сопереживать чувствам других людей. Учиться определять суть души человека и оценивать его внутренний мир.	10 неделя		с. 48-51
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию	Анализировать важность соблюдения человеком моральных и этических норм во взаимоотношениях человека и природы. Учиться оценивать адекватно свои поступки и поступки окружающих по отношению к природе.	11 неделя		с. 52-55
12	Чувство Родины	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы традиций многонационального народа России. Открывать для себя глубокие чувства к родине, к дорогим людям, окружающей природе, чувства к родному, любимому месту на Земле.	12 неделя		с. 56-59
13	Жизнь протекает среди людей	Знакомиться с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	13 неделя		с. 60-62
Этика отношений в коллективе (4 ч)					
14	Чтобы быть коллективом	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Стремиться преодолевать	14 неделя		с. 64-67

		негативное отношение в коллективе. Уметь понимать других людей, дорожить их доверием, уважать человеческое достоинство.			
15	Коллектив начинается с меня	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	15 неделя		с. 68-69
16	Мой класс – мои друзья	Осознавать ценности нравственности и духовности в жизни. Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	16 неделя		с. 70-74
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных традициях. Понимать их общие и отличительные черты, особенности, традиции.	17 неделя		с. 76-80
Простые нравственные истины (4ч)					
18	Жизнь священна	Анализировать важность соблюдения человеком моральных и нравственных норм. Иметь представление о шкале ценностей. Понимать и принимать наивысшую ценность жизни.	18 неделя		с. 82-85
19	Человек рождён для добра	Знакомиться с основными понятиями этики, культуры, морали. Стремиться к добру, к нравственным и человеческим поступкам. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	19 неделя		с. 86-89
20	Милосердие – закон жизни	Учиться понимать и сопереживать чувствам других людей. Развивать этические чувства как регуляторы нравственного поведения в различных социальных ситуациях.	20 неделя		с. 90-93
21	Жить во благо себе и другим	Знакомиться с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. Учиться осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, относиться бережнее к другому человеку, к окружающим.	21 неделя		с. 94-98

Душа обязана трудиться (4 ч)					
22	Следовать нравственной установке	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Развивать внутреннюю установку личности поступать согласно нравственным правилам. Научиться думать и поступать с позиции добра.	22 неделя		с. 100- 103
23	Достоинно жить среди людей	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	23 неделя		с. 104-109
24	Уметь понять и простить	Развивать этические чувства как регуляторы морального поведения. Учиться управлять своими чувствами и эмоциями.	24 неделя		с. 110-115
25	Простая этика поступков	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	25 неделя		с. 116-120
Посеешь поступок – пожнешь характер (4 ч)					
26	Общение и источники преодоления обид	Понимать и сопереживать чувствам других людей. Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. Учиться не сосредотачиваться на обидах, не копить их в себе.	26 неделя		с. 122-125
27	Ростки нравственного опыта поведения	Стремиться руководить своими чувствами согласно нормам морали и нравственности. Формировать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и правилах.	27 неделя		с. 126-129
28	Доброте сопутствует терпение	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Сохранять добрососедские отношения, проявлять толерантность к людям других национальностей и традиций.	28 неделя		с. 130-133
29	Действия с приставкой «со»	Учиться оценивать адекватно свое поведение и поведение окружающих. Уметь осознавать ценности человеческой жизни. Учиться понимать и принимать для себя понятия: содействовать, сочувствовать, соучаствовать, сопереживать.	29 неделя		с. 134-138
Судьба и Родина едины (4 ч)					

30	С чего начинается Родина	Знакомиться с общественными нормами нравственности и морали. Учиться понимать и принимать ценности: Родина, Отчизна, семья, дом, как основу культурных традиций многонационального народа России.	30 неделя		с. 140-143
31	В тебе рождается патриот и гражданин	Анализировать образцы нравственности в истории Отечества как предмет гордости за свою Родину. Учиться оценивать адекватно свое поведение и поведение окружающих.	31 неделя		с. 144-149
32	Человек – чело века	Стремиться к самоанализу своего внутреннего мира и составляющих его ценностей. Сопоставлять свои выводы с изречениями мыслителей о сути человека.	32 неделя		с. 150-153
33	Слово, обращённое к тебе	Уметь выразить свою позицию по вопросам изучения курса этики. Учиться слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	33 неделя		с. 154-157
Повторение (1 ч)					
34	Повторение по теме «Судьба и Родина едины»	Уметь выразить свою позицию по вопросам изучения курса этики. Учиться слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек	34 неделя		

