

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ
СОШ № 134 Санкт-Петербурга
им. С. Дудко

Протокол от 27.05.2022 №7/22

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
руководителя по УВР
_____ / С.В. Волкова/

27.05.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ / М.А. Никифорова/

Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 4 «А» класса

2022 - 2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Н.О. Пармонова

Санкт-Петербург
2022

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета | 7 |
| 3. Тематическое планирование по учебному предмету | 8 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 4 классе на изучение учебного предмета «Технология» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М. «Просвещение»

Образовательные электронные ресурсы

| | |
|--|--|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| Российское образование | http://www.edu.ru |
| Российский образовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| ИКТ в образовании | http://www.ict.edu.ru |
| Российский портал открытого образования | http://www.openet.edu.ru |
| Ресурсы для открытой мультимедиа среды | http://fcior.edu.ru |
| Детские электронные книги и презентации: | http://viki.rdf.ru/ |
| Учительский портал | http://www.uchportal.ru/ , http://www.zavuch.info/ |

Рабочая программа имеет целью: приобретение личного опыта как основы познания, приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения труда на ступени начального общего образования:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации предметно-преобразующей деятельности;

- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умений искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графически – текст, рисунок, схема; информационно - коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- формирования на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
 - умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности;
 - первоначальных конструктивно-технологических знаний и технико-технических умений на основе обучения работе с технологической документацией, строго соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

В результате освоения образовательной программы 4 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- Метапредметные результаты:
- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
 - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
 - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
 - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
 - Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
 - Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Предметные результаты:
- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
 - Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
 - Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
 - Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

Организация контроля

Объектом оценки результатов освоения рабочей программы по технологии является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего промежуточного оценивания, фиксируются в форме тематических выставок и учитываются при определении итоговой оценки.

Преодолению не успешности отдельных обучающихся помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ даёт возможность каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Формами подведения итогов реализации рабочей программы являются тематические выставки.

Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом.

Критериями оценивания работ являются следующие параметры:

- оформление – оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания материалов;
- техника выполнения – оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения;
- техническая реализация – сложность организации работы, соответствие изделия заданной теме, название изделия.

2. Содержание учебного предмета

Информационный центр (4 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Вспомним, обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Студия «Реклама» (3 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарков. Упаковка для сюрприза.

Студия «Декор интерьера» (6 часов)

Инструктаж по технике безопасности. Интерьер из разных времен. Художественная техника «декупаж». Плетеные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

Новогодняя студия (3 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток.

Студия «Мода» (8 часов)

Инструктаж по технике безопасности. История одежды и текстильных материалов. История костюмов. Одежда народов России.

Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объемные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами.

Студия «подарки» (3 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Плетеная открытка. День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом. Весенние цветы.

Студия «Игрушки» (4 часа)

Инструктаж по технике безопасности. История игрушек. Подвижная игрушка. Игрушка-попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка Шелкунчик. Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

| № п/п | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Сроки | | Примечание |
|---------------------------------|--|---|---------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| Информационный центр (4 часа) | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Вспомним, обсудим! | Повторять материал, изученный в 3 классе. Иметь общее представление о требованиях к изделиям (прочность, удобство, красота). Сравнить изделия. Использовать свои знания для решения технологических кроссвордов. Составлять кроссворды на конструкторско-технологическую тематику (по группам) | 1неделя | | с.5-9 |
| 2 | Информация. Интернет | Дать понятие «информация», «Интернет». Повторять правила работы на компьютере, название и назначение частей компьютера. Познакомить с назначением сканера. Исследовать возможности и осваивать приёмы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познавательной информации. | 2неделя | | с. 10-13 |
| 3 | Создание текста на компьютере | Осваивать способы создания и обработки текстов. | 3неделя | | с.14-17 |
| 4 | Создание презентаций. Программа Power Point | Создавать простейшие презентации в программе Power Point. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников.Выполнять практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы; | 4неделя | | с. 18-21 |
| Проект «Дружный класс» (3 часа) | | | | | |
| 5 | Инструктаж по технике безопасности. Презентация класса | Отбирать темы страниц презентации, стиль их оформления. Распределять работы по группам. Выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления. Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете. | 5неделя | | с. 22-23 |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|-----------|--|---------|
| | | Выполнять правила безопасного пользования компьютером. | | | |
| 6 | Эмблема класса | Познакомиться с понятием «эмблема», с требованиями к эмблеме (схематичность, отражение самого существенного с целью узнавания отражаемого события или явления). Подбирать конструкции эмблем, технологии их изготовления. Работать над изготовлением эмблемы с использованием известных способов и художественных техник, а также освоенных возможностей компьютера. | 6 неделя | | с.24-25 |
| 7 | Папка «Мои достижения» | Обсуждать возможные конструкции папок и материалов с учётом требований к изделию (удобство, прочность, красота), замков, вариантов оформления папок. Папки, упаковки для плоских и объёмных изделий. Обсуждать способы расчёта размеров папки. Выбор своей конструкции каждым учеником. Использовать ранее освоенные знания и умения. Изготавливать папки (упаковки) достижений на основе ранее освоенных знаний и умений. Собирать и хранить информацию о классе и личных достижениях. | 7 неделя | | с.26-29 |
| Студия «Реклама» (3 часа) | | | | | |
| 8 | Инструктаж по технике безопасности. Реклама. Упаковка для мелочей | Познакомиться с понятиями «реклама», «маркетолог», «маркетинг», «дизайнер»; с видами рекламы (звуковая, зрительная, зрительно-звуковая); с назначением рекламы. Находить художественные приёмы, используемые в рекламе, работая в группах по созданию рекламы известных ученикам изделий, товаров. Изготавливать упаковки для мелочей из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров. | 8 неделя | | с.30-35 |
| 9 | Коробочка для подарков | Конструировать упаковки коробок. Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Варианты замков коробок. Подбор материалов и способов оформления. Использовать ранее освоенные знания и умения. | 9 неделя | | с.36-37 |
| 10 | Упаковка для сюрприза | Изготавливать коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров. | 10 неделя | | с.38-41 |
| Студия «Декор интерьера» (6 часов) | | | | | |
| 11 | Инструктаж по технике безопасности. Интерьер из разных времен | Наблюдать и сравнивать интерьеры разных времён и стилей, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, конструктивные и технологические особенности разных художественных техник, приёмы их выполнения. | 11 неделя | | с.42-43 |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|-----------|--|---------|
| | | | | | |
| 12 | Художественная техника «декупаж» | Познакомиться с приёмами выполнения декупажа, плетением по кругу, со свойствами и приёмами обработки креповой бумаги Изготавливать изделия (декорирование) в художественной технике «декупаж». | 12 неделя | | с.44-45 |
| 13 | Плетеные салфетки | Объяснять назначение салфеток. Материалы, из которых можно изготавливать салфетки. Способы изготовления салфеток. Использовать чертёжные инструменты для разметки деталей плетёных салфеток. Изготавливать плетёные салфетки с помощью чертёжных инструментов. | 13 неделя | | с.46-47 |
| 14 | Цветы из креповой бумаги | Повторять свойства креповой бумаги. Сравнить свойства креповой бумаги со свойствами других видов бумаги. Технология обработки креповой бумаги (сравнение и перенос известных способов обработки). Использовать ранее освоенные знания и умения. Изготавливать цветы из креповой бумаги. | 14 неделя | | с.48-49 |
| 15 | Сувениры на проволочных кольцах | Повторять способы соединения деталей. Соединение деталей на крючках. Свойства тонкой проволоки, придание спиралевидной и кольцевой формы проволоке путём её накручивания на стержень. Изготавливать изделия из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями. | 15 неделя | | с.50-51 |
| 16 | Изделия из полимеров | Дать понятия «полимеры». Использование полимеров в нашей жизни. Свойства поролона, пенопласта, полиэтилена в сравнении между собой и со свойствами других известных материалов. Повторять правила безопасной работы канцелярским ножом. Упражняться в обработке пенопласта - тонкого (пищевые лотки) и толстого (упаковка техники). Изготовить изделия из тонкого и толстого пенопласта. | 16 неделя | | с.52-57 |
| Новогодняя студия (3 часа) | | | | | |
| 17 | Инструктаж по технике безопасности. Новогодние традиции | Находить и отбирать информацию об истории новогодних традиций России и других стран. Главные герои новогодних праздников разных стран. Комбинировать бумажные материалы. Изготовить новогодние игрушки с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги. | 17 неделя | | с.58-61 |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|-----------|--|---------|
| 18 | Игрушки из трубочек для коктейля | Изучать свойства пластиковых трубочек для коктейля. Использовать данные свойства для подбора технологии изготовления новогодних игрушек (связывание, резание, нанизывание на нитку или тонкую проволоку). Изготовить игрушки из трубочек для коктейля путём их нанизывания на нитку или тонкую проволоку. | 18 неделя | | с.62-63 |
| 19 | Игрушки из зубочисток | Знакомиться с понятиями, относящимися к объёмным геометрическим фигурам: вершина и ребро. Узнавать и называть объёмные геометрические фигуры. Находить и считать вершины и рёбра фигур. Подбор материалов для изготовления моделей объёмных геометрических фигур по заданным требованиям к конструкции. Использовать зубочистки, пробки из пробкового дерева и других материалов или изделий в качестве деталей конструкций. Изготовить игрушки объёмных геометрических форм из зубочисток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. п. | 19 неделя | | с.64-67 |
| Студия «Мода» (8 часов) | | | | | |
| 20 | Инструктаж по технике безопасности. История одежды и текстильных материалов | Познакомить с историей моды, с особенностью материалов одежды разных времён, с профессией людей, создающих моду и одежду. Исследовать свойства тканей натурального и искусственного. Использовать ранее освоенные знания и умения. Находить и отбирать информацию о стране, о происхождении разных видов тканей. Соблюдать правила безопасного рационального труда. | 20 неделя | | с.68-69 |
| 21 | История костюмов | Познакомить с особенностью фасонов одежды разных времён. Уметь находить конструктивные особенности платьев разных эпох. Оклеивать картонные детали тканью. Изготавливать складки из ткани на картонной детали. Использовать ранее освоенные знания и умения. Изготавливать плоскостные картонные модели костюма исторической эпохи. | 21 неделя | | с.70-71 |
| 22 | Одежда народов России | Знакомиться с историей костюма, культурой народов России и мира. Выделять составляющие женского платья (рубаха, юбка-понёва, фартук, сарафан) и мужского (рубаха, порты, кушак). Распознавать основные материалы национальной одежды (лён, хлопчатобумажная ткань). Познакомиться с историей женских головных уборов, их современные фасоны. Самостоятельно выполнять работу над проектом «Национальный исторический костюм». Использовать ранее освоенные знания и умения. | 22 неделя | | с.72-75 |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|-----------|--|---------|
| | | Изготавливать плоскостную картонную модель народного или исторического костюма народов России. | | | |
| 23 | Синтетические ткани | Исследовать происхождение синтетических тканей. Сравнить свойства синтетических и натуральных тканей. Изучать специфические свойства синтетических тканей для изготовления специальной защитной одежды. Познакомиться с профессией людей, которые используют специальные костюмы. Изготовить коллекцию из синтетических и натуральных тканей. | 23 неделя | | с.76-79 |
| 24 | Твоя школьная форма. | Использовать ранее освоенные знания и умения. Изготовить варианты школьной формы для картонных кукол. | 24 неделя | | с.80-81 |
| 25 | Объемные рамки | Осваивать знания о чертеже, линиях чертежа и условных обозначениях, о чертёжных инструментах. Выполнять расчёт размеров рамок. Добиваться получения объёма складывания. Изготавливать объёмные рамки для плоскостных изделий с помощью чертёжных инструментов. | 25 неделя | | с.82-83 |
| 26 | Аксессуары одежды | Знакомиться с видами аксессуаров одежды. Осваивать приемы отделки аксессуаров вышивкой. Осваивать строчки крестообразного стежка. | 26 неделя | | с.84-85 |
| 27 | Вышивка лентами | Осуществлять поиск информации об истории вышивки лентами. Осуществлять выбор материалов для вышивки. Осваивать способ вдевание в иглу и закрепление тонкой ленты на ткани в начале и конце работы. Выполнять некоторые доступные приёмы вышивки лентами. Соблюдать технику безопасности при работе с иглой. Изготавливать вышивки тонкими лентами. | 27 неделя | | с.86-89 |
| Студия «Подарков» (3 ч) | | | | | |
| 28 | Инструктаж по технике безопасности. Плетеная открытка | Знакомиться с особенностью конструкций ранее изготовленных сложных открыток. Изучать особенность плетёной открытки. Выбор размера и сюжетов оформления открытки в зависимости от её назначения. Использовать ранее освоенные знания и умения. Изготавливать открытки сложной конструкции по заданным требованиям к ней (размер, оформление и др.) | 28 неделя | | с.90-91 |
| 29 | День защитника Отечества | Осуществлять поиск информации о наиболее значимых победах Российского | 29 неделя | | с.92-93 |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|-----------|--|-----------|
| | | государства в разные времена. Царь-пушка, её история. Распределять обязанности в группе при работе над групповым проектом. Использовать другие ранее освоенные знания и умения (изготовление объёмных деталей по чертежам и др.). Изготавливать макет Царь-пушки или объёмного макета другого исторического военного технического объекта. | | | |
| 30 | Открытка с лабиринтом. Весенние цветы | Осуществлять поиск информации об истории Международного женского дня 8 Марта. Изучать особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток, узнавать в них ранее освоенную художественную технику. Самостоятельно подбирать технологии изготовления представленных образцов цветков из числа известных. Изготавливать цветы сложных конструкций на основе ранее освоенных знаний и умений. | 30 неделя | | с.94-99 |
| Студия «Игрушек» (4 ч) | | | | | |
| 31 | Инструктаж по технике безопасности. История игрушек. Игрушка-попрыгушка | Осуществлять поиск информации о происхождении и назначении игрушек. Знакомиться с материалами, из которых изготавливали и изготавливают игрушки. Знакомиться с традициями и творчеством мастеров-игрушечников родного края и России. Современные игрушки: механические, электронные, игрушки-конструкторы и др. Их развивающие возможности. Конструировать подвижные механизмы. Изготавливать игрушки с раздвижным подвижным механизмом. Соблюдать правила безопасного рационального труда. | 31 неделя | | с.100-103 |
| 32 | Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка Щелкунчик | Сравнивать конструктивные особенности изделий и их качающихся механизмов. Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования. Познакомиться с особенностью подвижной игрушки, с ее конструкцией и изготовлением. Использование щелевого замка. Изготавливать игрушки с подвижным механизмом типа «Щелкунчик». | 32 неделя | | с.104-107 |
| 33 | Игрушка с рычажным механизмом | Сравнивать конструктивные особенности изделий и их качающихся механизмов. Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования. Познакомиться с особенностью игрушки с рычажным механизмом, с ее конструкцией и изготовлением. | 33 неделя | | с.108-109 |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|-----------|--|-----------|
| 34 | Подготовка портфолио | Развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре, применять на практике правила сотрудничества. Обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять ошибки. | 34 неделя | | с.110-113 |
|----|----------------------|---|-----------|--|-----------|

