

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ
СОШ № 134 Санкт-Петербурга
им. С. Дудко

Протокол от 27.05.2022 №7/22

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
руководителя по УВР
_____ / С.В. Волкова/

27.05.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ / М.А. Никифорова/

Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 4 «А» класса

2022 -2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Н.О. Пармонова

Санкт-Петербург
2022

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета | 9 |
| 3. | Тематическое планирование по учебному предмету | 12 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 4 классе на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение

Образовательные электронные ресурсы:

| | |
|--|--|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| Российское образование | http://www.edu.ru |
| Российский образовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| ИКТ в образовании | http://www.ict.edu.ru |
| Российский портал открытого образования | http://www.openet.edu.ru |
| Ресурсы для открытой мультимедиа среды | http://fcior.edu.ru |
| Детские электронные книги и презентации | http://viki.rdf.ru/ |
| Учительский портал | http://www.uchportal.ru/ , http://www.zavuch.info/ |

Рабочая программа имеет целью: создание условий для развития и совершенствования основных видов речевой деятельности, формирования научных представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности, активизации мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности, мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения русского языка на ступени начального общего образования:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В результате освоения образовательной программы 4 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать
- необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Понимать точку зрения другого
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
- отличать предложения от словосочетаний;

- находить словосочетания в предложениях;
- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
- понимать признаки простого и сложного предложения; знаки препинания в этих предложениях;
- понимать признаки главных членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных членов предложения;
- различать термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
- понимать признаки однородных членов предложений; знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые.
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение – и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинение повествовательного характера.

В процессе работы по теме «Предложение» дети получают возможность научиться:

- разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);
- понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
- использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:
 - выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;
 - различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;
 - использовать различные части речи как члены предложения;
- конструировать предложения и тексты;
- расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:

- находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;

- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- производить фонетический разбор слов (типа *лодка, школьный, площадь*);
- ставить существительные в начальную форму;
- производить разбор слов по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (*городской, дошкольный, позвонит*);
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных;
- изменять форму имён существительных в контексте.

В процессе работы по теме «Имя существительное» дети получают возможность научиться:

- изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
- ставить падежные вопросы к имени существительному;
- различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
- определять падеж имён существительных;
- различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
- делать морфологический разбор имён существительных;
- подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
- составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
- осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (*дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка* и т.п.);
- использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, *на деревьях* вместо *на деревьяев*).

В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:

- по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
- выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
- определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
- изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных;
- разбирать имена прилагательные по составу.

В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети получают возможность научиться:

- изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
- определять род, число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
- проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- делать морфологический разбор имени прилагательного;

- различать прямое и переносное значение имён прилагательных (горячее молоко, горячее солнце);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
- составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.

В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:

- характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
- определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) стучать – (что?) стук;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.
- производить разбор слова как части речи: начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- правописание и способы проверки безударных окончаний глаголов;
- правильно писать – тся, - тья в глаголах, окончания глаголов 2-го лица единственного числа.
- понимать признаки и личные окончания глаголов I и I спряжения.

В процессе работы по теме «Глагол» дети получают возможность научиться:

- устанавливать (называть) начальную форму глагола;
- разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**);
- разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила);
- определять форму числа, лица и времени глагола;
- изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
- устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
- грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
- грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
- использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
- подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
- выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (отец говорит, сказывает, молвит).

Организация контроля

| № | Тема | Сроки проведения |
|---|---|------------------|
| 1 | Административная входная контрольная работа | 2 неделя |
| 2 | Контрольный диктант по теме: | 4 неделя |

| | | |
|----|--|-----------|
| | «Предложение». | |
| 3 | Контрольный диктант по разделу «Слово в языке и речи» | 7 неделя |
| 4 | Контрольное списывание. | 11 неделя |
| 5 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | 14неделя |
| 6 | Административная промежуточная контрольная работа. | 15 неделя |
| 7 | Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных». | 22 неделя |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 24 неделя |
| 9 | Контрольное изложение повествовательного текста. | 26 неделя |
| 10 | Контрольное списывание. | 27 неделя |
| 11 | Административная итоговая контрольная работа. | 28 неделя |
| 12 | Контрольный диктант по теме: «Глагол». | 29 неделя |

2. Содержание учебного предмета

Повторение – 11 ч

Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости. Текст. План текста. Подробное изложение текста. Текст. Типы текста. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Диалог. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетания.

Предложение – 8 ч

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Обобщение знаний об однородных членах предложения. Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.

Слово в языке и речи – 20 ч

Слово и его лексическое значение. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. Упражнение в написании суффиксов. Правописание слов с буквами Ъ и Ь. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста. Склонение имён существительных и имён прилагательных. Глагол как часть речи. Имя числительное. Наречие как часть речи. Обобщение знаний по разделу «Слово в языке и речи». Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».

Имя существительное – 39 ч

Изменение по падежам имён существительных. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже, в творительном и предложном падежах. Распознавание падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег». 2-ое склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх склонений. Подробное изложение повествовательного текста. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Правописание окончаний имён

существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница». Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа. Родительный падеж имён существительных множественного числа. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Проект «Говорите правильно!». Обучающее изложение повествовательного текста.

Имя прилагательное – 32 ч

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Составление описательного текста на тему «Моя любимая игрушка». Склонение имён прилагательных. Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Упражнение в распознавании имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Изложение повествовательного текста «Лосиха-мать». Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Подробное изложение повествовательно-описательного текста. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных. Повторение. Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.

Местоимение – 10 ч

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах. Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Повторение по теме «Местоимение».

Глагол – 34 ч

Глагол как часть речи. Повторение. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». I и II спряжение глаголов настоящего времени. I и II спряжение глаголов будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в глаголах. Упражнение в правописании –тся и –ться в глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов. Изложение повествовательного текста. Обобщение по теме «Глагол». Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов.

Повторение - 16 ч

Текст. Типы текстов. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь». Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы. Морфологический разбор. Повторение по теме: «Предложение». Повторение по теме: «Состав слова». Повторение по теме: «Правила правописания корня». Повторение по теме: «Имя существительное». Повторение по теме: «Имя прилагательное». Повторение по теме: «Местоимение». Повторение по теме: «Глагол».

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

| № урока | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Сроки | | Примечание |
|-----------------|--|--|----------|------|--------------|
| | | | План | Факт | |
| Повторение 11 ч | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | Анализировать высказывания о русском языке Составлять текст по рисунку. Различать язык и речь | 1 неделя | | с. 6 |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | Различать язык и речь. Подбирать вежливые слова и использовать их в речи Составлять диалог с вежливыми словами | 1 неделя | | с. 7 |
| 3 | Текст. План текста | Подбирать заголовок к тексту Определять тему и главную мысль текста Составлять план текста Соблюдать нормы построения текста | 1 неделя | | с. 8-9 |
| 4 | Текст. Подробное изложение текста | Подбирать заголовок к тексту Определять тему и главную мысль текста Составлять план текста Соблюдать нормы построения текста Писать подробное изложение текста | 1 неделя | | с. 10 упр. 8 |
| 5 | Текст. Типы текста | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. | 1 неделя | | с. 11-12 |
| 6 | Предложение как единица речи | Составлять предложения из слов Сравнивать предложения по их структуре | 2 неделя | | с. 13 |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения | Находить в тексте предложения и составлять различные по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Классифицировать предложения, различные | 2 неделя | | с. 14-15 |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|----------|--|----------|
| | | по 14 цели высказывания и по интонации | | | |
| 8 | Диалог. Обращение | Составлять предложение с обращением. Выделять обращение на письме. | 2 неделя | | с. 16-17 |
| 9 | Административная входная контрольная работа | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Находить обращение в предложении. | 2 неделя | | |
| 10 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | Исправлять допущенные ошибки, опираясь на изученные правила орфографии и пунктуации. Выделять главные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Разбирать предложения по членам. | 2 неделя | | с. 18-21 |
| 11 | Словосочетания | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетаниях. Подбирать заголовки к тексту Определять тему и главную мысль текста Составлять план текста Соблюдать нормы построения текста | 3 неделя | | с. 22-24 |
| Предложение 8 ч | | | | | |
| 12 | Однородные члены предложения | Распознавать предложения и однородными членами. Определять каким членом предложения являются однородные члены. | 3 неделя | | с. 26-27 |
| 13 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов | Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами | 3 неделя | | с. 28-29 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|----------|--|---------------|
| | | без союзов и с союзами (А, И, НО). | | | |
| 14 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (А, И, НО). Объяснять выбор нужного союза. Обосновывать постановку запятых | 3 неделя | | с. 30-31 |
| 15 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами | Обосновывать постановку запятых | 3 неделя | | с. 32-33 |
| 16 | Обобщение знаний об однородных членах предложения. Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. | 4 неделя | | с. 34 упр. 48 |
| 17 | Простое и сложное предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | 4 неделя | | с. 36-37 |
| 18 | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложное предложение. | 4 неделя | | с. 38-40 |
| 19 | Контрольный диктант по теме: «Предложение» | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | 4 неделя | | |
| Слово в языке и речи – 20 ч | | | | | |
| 20 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение | Исправлять допущенные ошибки, опираясь на изученные правила орфографии и пунктуации. Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует | 4 неделя | | с. 41-43 |

| | | | | | |
|----|--|---|----------|--|---------------|
| | | уточнение. | | | |
| 21 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | Письменно передать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 5 неделя | | с. 39 упр. 56 |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря. Объяснять принцип толкового словаря. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова, фразеологизмы. | 5 неделя | | с. 44-46 |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы | Подбирать к слову синонимы, антонимы. | 5 неделя | | с. 47-48 |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | Работать с лингвистическими словарями учебника. | 5 неделя | | с. 49-50 |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Контролировать правильность объединения слов в группу. | 5 неделя | | с. 51-53 |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу. | 6 неделя | | с. 54-55 |
| 27 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | Анализировать данную схему слова и подбирать слова заданного состава. | 6 неделя | | с. 56-58 |
| 28 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. | 6 неделя | | с. 59-61 |
| 29 | Упражнение в написании суффиксов | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание | 6 неделя | | с. 62-63 |
| 30 | Правописание слов с буквами Ъ и Ь | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание | 6 неделя | | с. 64-65 |
| 31 | Контрольный диктант по разделу «Слово в | Писать под диктовку в соответствии с изученными | 7 неделя | | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|----------|--|--------------------|
| | языке и речи» | правилами орфографии и пунктуации. | | | |
| 32 | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи | Исправлять допущенные ошибки, опираясь на изученные правила орфографии и пунктуации. Группировать слова по месту и по типу орфограмм. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. | 7 неделя | | с. 67-68 |
| 33 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста | Подбирать заголовки к тексту Определять тему и главную мысль текста Составлять план текста Соблюдать нормы построения текста Писать подробное изложение текста | 7 неделя | | с. 66 упр. 110 |
| 34 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. | 7 неделя | | с. 69-70 |
| 35 | Глагол как часть речи. Имя числительное | Анализировать изученные грамматические признаки частей речи. | 7 неделя | | с. 71-72 |
| 36 | Наречие как часть речи. Словарный диктант | Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. | 8 неделя | | с. 73-74 |
| 37 | Наречие | Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречия в тексте и предложении. | 8 неделя | | с. 75-76 |
| 38 | Обобщение знаний по разделу «Слово в языке и речи» | Выделение значимых частей слова, выполнение морфологических разборов. | 8 неделя | | с. 78 |
| 39 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный отзыв | 8 неделя | | с. 77 упр.133, 134 |
| Имя существительное – 39 ч | | | | | |
| 40 | Изменение по падежам имён существительных | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. | 8 неделя | | с. 79-81 |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------|--|----------------|
| 41 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы, имена существительные в начальной и косвенных формах. | 9 неделя | | с. 82-83 |
| 42 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных | Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы, имена существительные в начальной и косвенных формах. | 9 неделя | | с. 84-85 |
| 43 | Упражнение в распознавании имён существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже, в творительном и предложном падежах | Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы, имена существительные в начальной и косвенных формах. | 9 неделя | | с. 86-87 |
| 44 | Распознавание падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные | Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы, имена существительные в начальной и косвенных формах. | 9 неделя | | с. 88 |
| 45 | Проверочная работа по определению падежей имен существительных | Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы, имена существительные в начальной и косвенных формах. Определять падежи имён существительных. | 9 неделя | | |
| 46 | Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных | Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению. Обосновывать правильность определения. | 10 неделя | | с. 89-90 |
| 47 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения | Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. | 10 неделя | | с. 91-92 |
| 48 | Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» | Составлять описательный текст (под руководством учителя) | 10 неделя | | с. 92 упр. 161 |
| 49 | 2-ое склонение имён существительных | Определять имена существительные 2-го склонения, обосновывать правильность определения. | 10 неделя | | с. 93-94 |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------|--|-----------------|
| 50 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го, 2-го склонений: находить сходство и различия. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных. | 10 неделя | | с. 95-96 |
| 51 | 3-е склонение имён существительных | Подбирать примеры существительных 2-го, 3-его склонений. Сравнивать имена существительные 1-го, 2-го, 3-его склонений: находить сходство и различия. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных. | 11 неделя | | с. 96-97 |
| 52 | Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх склонений | Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-его склонений» | 11 неделя | | с. 98-100 |
| 53 | Подробное изложение повествовательного текста | Подбирать заголовки к тексту Определять тему и главную мысль текста Составлять план текста Соблюдать нормы построения текста Писать подробное изложение текста | 11 неделя | | с. 101 упр. 180 |
| 54 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных | Определять имена существительные 2-го, 3-его склонения, обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го, 3-его склонений. Сравнивать имена существительные 1-го, 2-го, 3-его склонений: находить сходство и различия. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-его склонений» | 11 неделя | | с. 102-104 |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------|--|------------|
| 55 | Контрольное списывание | Контролировать правильное написание текста. | 11 неделя | | |
| 56 | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. | 12 неделя | | с. 105-107 |
| 57 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ его проверки. | 12 неделя | | с. 107-110 |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слов. | 12 неделя | | с. 111-113 |
| 59 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания Е и И. | 12 неделя | | с. 113-114 |
| 60 | Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах | Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | 12 неделя | | с. 115-116 |
| 61 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах | Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц . | 13 неделя | | с. 116-117 |
| 62 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц . | 13 неделя | | с. 117-118 |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц. | 13 неделя | | с. 119-120 |
| 64 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | Контролировать правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных. | 13 неделя | | с. 121-122 |
| 65 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | Контролировать правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных. | 13 неделя | | с. 123-124 |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------|--|----------------|
| 66 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | Контролировать правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных. | 14 неделя | | с. 124-125 |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | Контролировать правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных. | 14 неделя | | с. 126-127 |
| 68 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | 14 неделя | | |
| 69 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | Исправлять допущенные ошибки, опираясь на изученные правила орфографии и пунктуации. Контролировать правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных. | 14 неделя | | с. 127-128 |
| 70 | Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница» | Составлять описательный текст (под руководством учителя) | 14 неделя | | с. 130 упр.247 |
| 71 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Контролировать правильность записи текста. Находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать свои результаты. Исправлять допущенные ошибки, опираясь на изученные правила орфографии и пунктуации. Проверять свои знания и самостоятельно оценивать свои достижения по теме «Имя существительное» | 15 неделя | | с.131-132 |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | Обосновывать написание безударного падежного окончания. | 15 неделя | | с. 133-134 |
| 73 | Административная промежуточная контрольная работа | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | 15 неделя | | |
| 74 | Работа над ошибками. Родительный падеж имён существительных множественного | Исправлять допущенные ошибки, опираясь на изученные правила орфографии и пунктуации. | 15 неделя | | с. 135-137 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|-----------|--|-----------------|
| | числа | Анализировать разные способы проверки. Выбирать нужный способ проверки при написании слов. | | | |
| 75 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Словарный диктант | Обосновывать написание безударного падежного окончания. | 15 неделя | | с. 138-139 |
| 76 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | Проверять свои знания и самостоятельно оценивать свои достижения по теме «Имя существительное» | 16 неделя | | с. 139-140 |
| 77 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Проект «Говорите правильно!» | Проверять свои знания и самостоятельно оценивать свои достижения по теме «Имя существительное» | 16 неделя | | с. 142-144 |
| 78 | Обучающее изложение повествовательного текста | Подбирать заголовки к тексту Определять тему и главную мысль текста Составлять план текста Соблюдать нормы построения текста Писать подробное изложение текста Подбирать заголовки к тексту Определять тему и главную мысль текста Составлять план текста Соблюдать нормы построения текста Писать подробное изложение текста | 16 неделя | | с. 141 упр. 273 |
| Имя прилагательное – 32 ч | | | | | |
| 79 | Имя прилагательное как часть речи | Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. | 16 неделя | | с. 3-6 |
| 80 | Род и число имён прилагательных | Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | 16 неделя | | с. 7-8 |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|------------------|
| | | Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний. | | | |
| 81 | Составление описательного текста на тему «Моя любимая игрушка» | Сочинять текст о любимой игрушке. | 17 неделя | | с. 9 упр. 14, 15 |
| 82 | Склонение имён прилагательных | Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных. Обосновывать правильность его определения. | 17 неделя | | с. 10-12 |
| 83 | Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода | Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных. Обосновывать правильность его определения. | 17 неделя | | с. 14-16 |
| 84 | Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода | Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице. | 17 неделя | | с. 17-18 |
| 85 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». | 17 неделя | | с. 19-20 |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. | 18 неделя | | с. 20-21 |
| 87 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | Анализировать разные способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. | 18 неделя | | с. 22-23 |
| 88 | Упражнение в распознавании имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. | 18 неделя | | с. 23-24 |
| 89 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных | 18 неделя | | с. 25-26 |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------|--|---------------|
| | творительном и предложном падежах | мужского и среднего рода. | | | |
| 90 | Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. | 18 неделя | | с. 27-28 |
| 91 | Проверочная работа по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода» | Изменять имена прилагательные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы имён прилагательных в начальной и косвенных формах. Определять падежи прилагательных мужского и среднего рода. | 19 неделя | | |
| 92 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. | 19 неделя | | с. 29 |
| 93 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. | 19 неделя | | с. 30-31 |
| 94 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. | 19 неделя | | с. 32 |
| 95 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. | 19 неделя | | с. 33 |
| 96 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. | 20 неделя | | с. 34-35 |
| 97 | Изложение повествовательного текста «Лосиха-мать» | Подбирать заголовки к тексту. Определять тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Писать подробное изложение текста. | 20 неделя | | с. 36 упр. 77 |
| 98 | Упражнение в правописании падежных | Сравнивать падежные окончания имен | 20 неделя | | с. 37 |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------|--|---------------|
| | окончаний имён прилагательных | прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Проверять правильность написанного. | | | |
| 99 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. | 20 неделя | | с. 38-39 |
| 100 | Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | Составлять описательный текст (под руководством учителя) | 20 неделя | | с. 40 упр. 85 |
| 101 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах | Изменять имена прилагательные во множественном числе по падежам. | 21 неделя | | с. 41-42 |
| 102 | Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах | Изменять имена прилагательные во множественном числе по падежам. | 21 неделя | | с. 43-44 |
| 103 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | Изменять имена прилагательные во множественном числе по падежам. | 21 неделя | | с. 45-46 |
| 104 | Подробное изложение повествовательно-описательного текста | Подбирать заголовки к тексту. Определять тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Писать подробное изложение текста. | 21 неделя | | с. 46 упр. 99 |
| 105 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных | Исправлять допущенные ошибки, опираясь на изученные правила орфографии. Обобщить изученное по теме «Имя прилагательное» | 21 неделя | | с. 47 |
| 106 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных | Находить и сравнивать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе. | 22 неделя | | с. 48 |
| 107 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных | Находить и сравнивать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе. | 22 неделя | | с. 49 |
| 108 | Контрольный диктант по теме: | Проверять свои знания и самостоятельно оценивать | 22 неделя | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|-----------|--|---------------------|
| | «Правописание падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных» | свои достижения по теме «Имя прилагательное» | | | |
| 109 | Работа над ошибками. Повторение | Подбирать имена прилагательные, подходящие по смыслу, синонимы, антонимы. Применять метод информационного поиска. | 22 неделя | | с. 50 |
| 110 | Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста – рассуждения». Составлять текст – рассуждения о своём впечатлении от картины. | 22 неделя | | с. 49 упр. 106, 107 |
| Местоимение – 10 ч | | | | | |
| 111 | Местоимение как часть речи | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. | 23 неделя | | с. 52-53 |
| 112 | Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица | Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-его лица. | 23 неделя | | с. 54-55 |
| 113 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. | 23 неделя | | с. 56-57 |
| 114 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. | 23 неделя | | с. 58-59 |
| 115 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. | 23 неделя | | с. 60-61 |
| 116 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи | Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. | 24 неделя | | с. 62-63 |
| 117 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи | Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. | 24 неделя | | с. 64,66 |

| | | | | | |
|---------------|---|--|-----------|--|----------------|
| 118 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | Подбирать заголовки к тексту. Определять тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Писать подробное изложение текста. | 24 неделя | | с. 65 упр. 138 |
| 119 | Повторение по теме "Местоимение" | Проверять свои знания и самостоятельно оценивать свои достижения по теме «Местоимение». | 24 неделя | | с. 66 |
| 120 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Исправлять допущенные ошибки, опираясь на изученные правила орфографии. | 24 неделя | | |
| Глагол – 34 ч | | | | | |
| 121 | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Повторение | Исправлять допущенные ошибки, опираясь на изученные правила орфографии и пунктуации. | 25 неделя | | с. 67-70 |
| 122 | Изменение глаголов по временам | Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов. Трансформировать текст, изменяя время глагола. | 25 неделя | | с. 71 |
| 123 | Неопределённая форма глагола | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. | 25 неделя | | с. 72-73 |
| 124 | Неопределённая форма глагола. Словарный диктант | Образовывать от глагола в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | 25 неделя | | с. 74-75 |
| 125 | Изменение глаголов по временам | Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов. | 25 неделя | | с. 76-77 |
| 126 | Изменение глаголов по временам | Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов. | 26 неделя | | с. 78 |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|---------------------|
| | | Трансформировать текст, изменяя время глагола. | | | |
| 127 | Контрольное изложение повествовательного текста | Контролировать правильное написание текста. | 26 неделя | | с. 79 упр. 162 |
| 128 | Спряжение глаголов | Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. | 26 неделя | | с. 80-81 |
| 129 | Спряжение глаголов | Определять спряжение глаголов, лицо и число спрягаемых глаголов. | 26 неделя | | с. 82-84 |
| 130 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. | 26 неделя | | с. 85-86 |
| 131 | Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени | Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определять число и лицо глаголов. Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица ед. числа в наст. и буд. времени. | 27 неделя | | с. 86-87 |
| 132 | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. | 27 неделя | | с. 87 упр. 178, 179 |
| 133 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. | 27 неделя | | с. 88-89 |
| 134 | I и II спряжение глаголов будущего времени | Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. | 27 неделя | | с. 90-92 |
| 135 | Контрольное списывание | Контролировать правильное написание текста. | 27 неделя | | |
| 136 | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени | Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 28 неделя | | с. 93-94 |
| 137 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | 28 неделя | | с. 95 |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного | 28 неделя | | с. 96-97 |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|------------|
| | | окончания глагола. | | | |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | 28 неделя | | с. 98-99 |
| 140 | Административная итоговая контрольная работа | Контролировать правильность записи текста. | 28 неделя | | |
| 141 | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | 29 неделя | | с. 100-101 |
| 142 | Возвратные глаголы | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. | 29 неделя | | с. 102-103 |
| 143 | Правописание –тся и –ться в глаголах | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. | 29 неделя | | с. 104-105 |
| 144 | Упражнение в правописании –тся и –ться в глаголах | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. | 29 неделя | | с. 106-108 |
| 145 | Контрольный диктант по теме: «Глагол» | Контролировать правильное написание текста. | 29 неделя | | |
| 146 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. | 30 неделя | | с. 109-110 |
| 147 | Правописание глаголов в прошедшем времени | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | 30 неделя | | с. 111-112 |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|-----------|--|-----------------|
| | | Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. | | | |
| 148 | Правописание глаголов в прошедшем времени | Исправлять допущенные ошибки, опираясь на изученные правила орфографии. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | 30 неделя | | с. 113-114 |
| 149 | Правописание глаголов в прошедшем времени | Исправлять допущенные ошибки, опираясь на изученные правила орфографии. Применять полученные знания. | 30 неделя | | с. 115-116 |
| 150 | Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов | Повторить правила правописания безударных окончаний глаголов. | 30 неделя | | с. 117-118 |
| 151 | Изложение повествовательного текста | Подбирать заголовки к тексту. Определять тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. | 31 неделя | | с. 119 упр. 253 |
| 152 | Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. | 31 неделя | | с. 120 |
| 153 | Проверочная работа по теме «Глагол» | Проверять свои знания и самостоятельно оценивать свои достижения по теме «Глагол». | 31 неделя | | |
| 154 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов | Исправлять допущенные ошибки, опираясь на изученные правила орфографии. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | 31 неделя | | с. 121 |
| Повторение - 16 часов | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|-----------|--|-----------------|
| 155 | Изложение повествовательного текста | Подбирать заголовки к тексту. Определять тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. | 31 неделя | | с. 140 упр.310 |
| 156 | Текст. Типы текстов | Контролировать правильность записи текста. Называть типы текстов. | 32 неделя | | с. 122-123 |
| 157 | Сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь» | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Находить в тексте предложения и составлять различные по цели высказывания и по интонации. | 32 неделя | | с. 129 упр. 278 |
| 158 | Предложение и словосочетание | Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Классифицировать предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | 32 неделя | | с. 124-125 |
| 159 | Предложение и словосочетание | Находить в тексте предложения и составлять различные по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Классифицировать предложения, различные по цели высказывания и по интонации | 32 неделя | | с. 126-127 |
| 160 | Лексическое значение слова | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнение. | 32 неделя | | с. 128-129 |
| 161 | Состав слова | Знать части слова. Разбирать слова по составу. | 33 неделя | | с. 130-134 |
| 162 | Части речи | Различать части речи по их признакам. Распознавать орфограммы в словах разных частей речи. | 33 неделя | | с. 135-143 |
| 163 | Звуки и буквы. Морфологический разбор | Выполнять звуко-буквенный разбор. Выполнять морфологический разбор разных частей речи. | 33 неделя | | с. 143-145 |
| 164 | Повторение по теме: «Предложение» | Составлять предложения из слов. Сравнивать предложения по их структуре. | 33 неделя | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|-----------|--|--|
| | | <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения.</p> <p>Разбирать предложения по членам. Сравнить простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> | | | |
| 165 | Повторение по теме: «Состав слова» | <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу. Анализировать данную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> | 33 неделя | | |
| 166 | Повторение по теме: «Правила правописания корня» | <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Контролировать правильность объединения слов в группу.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> | 34 неделя | | |
| 167 | Повторение по теме: «Имя существительное» | <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p> <p>Контролировать правильность записи текста.</p> <p>Находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать свои результаты.</p> | 34 неделя | | |
| 168 | Повторение по теме: «Имя прилагательное» | <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Контролировать правильность записи текста.</p> <p>Находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать свои результаты.</p> | 34 неделя | | |
| 169 | Повторение по теме: «Местоимение» | <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте,</p> | 34 неделя | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|--|-----------|--|--|
| | | <p>заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> | | | |
| 170 | Повторение по теме: «Глагол» | <p>Контролировать правильность записи в тексте глаголов с безударными окончаниями. Контролировать правильность записи текста. Находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать свои результаты.</p> | 34 неделя | | |

