

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко	Заместитель руководителя по УВР _____ / С.В. Волкова/	Директор _____ / М.А. Никифорова/
Протокол от 27.05.2022 №7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 4 «А» класса

2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Н. О. Пармонова

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	7
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 4 классе на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Детские электронные книги и презентации	http://www.rusedu.ru/subcat_30.htm 1
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/ , http://www.zavuch.info/

Рабочая программа имеет целью: создание условий для формирования целостной картины мира и осознания места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения окружающего мира на ступени начального общего образования:

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формировать осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В результате освоения образовательной программы 4 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Организация контроля

№	Тема	Сроки проведения
1	Контрольная работа по теме «Наша Родина»	14 неделя
2	Контрольная работа по теме «История России»	30 неделя

2. Содержание учебного предмета

Земля и человечество – 9 ч.

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга. Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».

Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство и историческими картами.

Природа России – 11 ч.

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».

Практические работы: поиск и показ природных зон на физических картах России. Работа с гербарными экземплярами растений природных зон.

Родной край - часть большой страны – 12 ч.

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Контрольная работа по теме: «Наша Родина». Заповедники России. Разнообразие растительного и животного мира заповедников России. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край-часть большой страны». Наши проекты. Презентация проектов (по выбору).

Практические работы: знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края; рассматривание гербарных экземпляров растений.

Страницы Всемирной истории – 6 ч.

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».

Страницы истории Отечества – 21 ч.

Государство Русь. Крещение Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».

Экскурсии: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

Практическая работа: Работа с исторической картой.

Современная Россия – 9 ч.

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Наши проекты. Презентации проектов. Повторение по темам «Страницы истории России». «Современная Россия».

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ п\п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся			Примечание
			План	Факт	
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)					
1	Мир глазами астронома	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — рассказывать о мире, с точки зрения астронома; — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	1 неделя		с.3-9
2	Планеты Солнечной системы	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить; — на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; — различать планеты и их спутники; — работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; — практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; — устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; — работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с по- 	1 неделя		с.10-15

		<p>мощью бинокля (телескопа);</p> <ul style="list-style-type: none"> — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 			
3	Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; — моделировать изучаемые созвездия; — определять направление на север по Полярной звезде; — выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	2 неделя		с.16-21
4	Мир глазами географа	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — сравнивать глобус и карту полушарий; — находить условные знаки на карте полушарий; — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	2 неделя		с.16-18
5	Мир глазами историка	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; 	3 неделя		с.19-24

		<p>— посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>			
6	Когда и где?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</p> <p>обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</p> <p>работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	3 неделя		с.25-28
7	Мир глазами эколога	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о мире, с точки зрения эколога;</p> <p>работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</p> <p>знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</p> <p>находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	4 неделя		с.29-33
8	Международная Красная книга	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p>различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги. Читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах</p>	4 неделя		с.34-36

		Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них			
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	5 неделя		с.146-148
Раздел «Природа России» (11 ч)					
10	Равнины и горы России	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; — различать холмистые и плоские равнины; — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; — выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; — работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	5 неделя		с.37-43
11	Моря, озёра и реки России	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; — характеризовать особенности изучаемых водных объектов; — находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; — работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; — готовить сочинения на тему урока; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	6 неделя		с.44-46

12	Природные зоны России	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; — находить на карте природных зон области высотной поясности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	6 неделя		с.47-51
13	Зона арктических пустынь	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону арктических пустынь по плану; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	7 неделя		с.52-58
14	Тундра	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры рассказывать о ней по карте; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её 	7 неделя		с.59-67

		<p>освещённости солнечными лучами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; — изготавливать макет участка тундры; — извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 			
15	Леса России	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу тундры и лесных зон; — находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	8 неделя		с.68-74
16	Лес и человек	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; 	8 неделя		с.75-79

		<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; — совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; — характеризовать лесные зоны по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 			
17	Зона степей	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; — обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; — характеризовать зону степей по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	9 неделя		с.80-86
18	Пустыни	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, 	9 неделя		с.87-93

		<p>рассказывать о них по карте;</p> <p>— устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</p> <p>— работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>— сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;</p> <p>— обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</p> <p>— изготавливать макет участка пустыни;</p> <p>- характеризовать зону пустынь по плану;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>			
19	У Чёрного моря	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</p> <p>— устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</p> <p>— работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>— обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</p> <p>— совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;</p> <p>— обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— характеризовать зону субтропиков по плану;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	10 неделя		с.94-102
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа	<p>— Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/ неправо- вильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра</p>	10 неделя		с.149-152

	России»	высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.			
Раздел «Родной край – часть большой страны» (12 часов)					
21	Наш край Поверхность нашего края	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; — оценивать свои достижения на уроке. — описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; — обсуждать меры по охране поверхности своего края; — изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	11 неделя		с.104-107
22	Водные богатства нашего края	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); — моделировать значение водных богатств в жизни людей; — выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; — обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; — участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во- 	11 неделя		с.108-110

		просы и оценивать достижения на уроке			
23	Наши подземные богатства	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; — практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; —сравнивать изученные полезные ископаемые; —работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; —извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; —обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; —формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	12 неделя		с.111-119
24	Земля – кормилица	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»; — извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	12 неделя		с.120-122
25	Жизнь леса	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей 	13 неделя		с.123-127

		<p>лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p> <p>— рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p>— моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>— обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>— характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p>— обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>			
26	Жизнь луга	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</p> <p>— рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</p> <p>— моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</p> <p>— характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</p> <p>— сравнивать природные особенности леса и луга;</p> <p>— приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>— обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— составлять памятку «Как вести себя на лугу»;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</p>	13 неделя		с.128-133

		вопросы и оценивать достижения на уроке			
27	Жизнь в пресных водах	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</p> <p>— рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</p> <p>— моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <p>— характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p>— обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p>— извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	14 неделя		с.134-139
28	Контрольная работа по теме: «Наша Родина»	— Выполнять тесты с выбором ответа;	14 неделя		
29	Заповедники России	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления об особо охраняемых территориях. - Расширять и углубление знаний об особо охраняемых территориях. - Формировать представления о заповедниках, заказниках, национальных и природных парках. - Определять роли охраняемых территорий. - Развивать навыков самостоятельной работы с источниками географической информации, географического мышления, способностей анализировать, 	15 неделя		с.187-194

		делать выводы, устной речи, выступления перед аудиторией и умения слушать своих одноклассников.			
30	Разнообразие растительного и животного мира заповедников России.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления об особо охраняемых территориях. - Расширять и углубление знаний об особо охраняемых территориях. - Формировать представления о заповедниках, заказниках, национальных и природных парках. - Определять роли охраняемых территорий. - Развивать навыков самостоятельной работы с источниками географической информации, географического мышления, способностей анализировать, делать выводы, устной речи, выступления перед аудиторией и умения слушать своих одноклассников. 	15 неделя		с.195-203
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край- часть большой страны»	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	16 неделя		с.152-155
32	Наши проекты Презентация проектов (по выбору)	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей 	16 неделя		с.140-142
Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 часов)					
33	Начало истории человечества	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; 	17 неделя		с.3

		<ul style="list-style-type: none"> — определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; — обсуждать роль огня и приручения животных; — анализировать иллюстрации учебника; — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; — понимать роль археологии в изучении первобытного общества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>			
34	Мир древности: далёкий и близкий	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</p> <p>находить на карте местоположение древних государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; <p>обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</p> <p>понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</p> <p>понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	17 неделя		с.4-9
35	Средние века: время рыцарей и замков	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; — сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и 	18 неделя		с.10-15

		<p>Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; — сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; — понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 			
36	Новое время: встреча Европы и Америки	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; — сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; — прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; — обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; — выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; — обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; — характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; — развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	18 неделя		с.16-19
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; — характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; — характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; — рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX— XXI 	19 неделя		с.20-22

		веков; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком;			
38	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	- Выполнять тесты с выбором ответа;	19 неделя		с.144-147
Раздел «Страницы истории России» (21 часа)					
39	Государство Русь	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать карту расселения племён древних славян; — выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; — характеризовать верования древних славян; — моделировать древнеславянское жилище; — составлять план рассказа на материале учебника; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	20 неделя		с.24-26
40	Государство Русь. Крещение Руси	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; — обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; — анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	20 неделя		с.27-28
41	Страна городов	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборони	21 неделя		с.29-34

		<p>тельные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; — обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; — развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; — обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; — характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 			
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; — характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; — выявлять роль летописей для изучения истории России; — характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; — сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; — обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	21 неделя		с.35-37
43	Трудные времена на Русской земле	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте нашествие Батыя на Русь; — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и 	22 неделя		с.38-42

		<p>немецкими захватчиками;</p> <p>— по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p> <p>— высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>			
44	Русь расправляет крылья	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</p> <p>— рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</p> <p>— проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</p> <p>— обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	22 неделя		с.43-46
45	Куликовская битва	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить по карте передвижения русских и ордынских войск;</p> <p>— составлять план рассказа о Куликовской битве;</p> <p>— рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</p> <p>— моделировать ход Куликовской битвы;</p> <p>— отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</p> <p>— обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</p> <p>— рассказывать о поединках богатырей;</p> <p>— заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>— осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	23 неделя		с.47-50
46	Иван Третий	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	23		с.51-53

		<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; — описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; — обсуждать значение освобождения от монгольского ига; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	неделя		
47	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; — сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; — работать с терминологическим словариком; — развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	24 неделя		с.54-59
48	Патриоты России	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; — отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; — осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	24 неделя		с.60-962
49	Пётр Великий	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	25		с.63-67

		<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; — описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; — обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; — отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; — находить на карте приобретения города, основанные Петром I; — высказывать своё отношение к личности Петра Великого; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	неделя		
50	Михаил Васильевич Ломоносов	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; — проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; — обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; — отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; — извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; — высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	25 неделя		с.68-70
51	Екатерина Великая	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; — описывать достопримечательности Петербурга; — сравнивать положение разных слоев российского общества; — рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; — проследить по карте рост территории государства; — рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; — извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во- 	26 неделя		с.71-75

		просы и оценивать достижения на уроке			
52	Отечественная война 1812 года	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; — отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; — обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; — извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	26 неделя		с.76-79
53	Страницы истории XIX века	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; — сопоставлять исторические источники; — извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	27 неделя		с.80-85
54	Россия вступает в XX век	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны. Февральской и Октябрьской революций; — составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; — интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Ок- 	27 неделя		с.86-90

		<p>тябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p>— развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>			
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</p> <p>— сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</p> <p>— сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>— в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</p> <p>— знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);</p> <p>— прослушивать в записях песни 1930-х годов;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	28 неделя		с.91-95
56	Великая Отечественная война и Великая Победа	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</p> <p>— обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p>— встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</p> <p>— прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</p> <p>— делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	28 неделя		с.96-101
57	Страна, открывшая	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	29		с.102-104

	путь в космос	<ul style="list-style-type: none"> — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); — интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; — прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; — знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с электронным пособием; - работать с терминологическим словариком; 	неделя		
58	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	<ul style="list-style-type: none"> — Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Выполнять тесты с выбором ответа; 	29 неделя		с.148-152
59	Контрольная работа по теме «История России»	Выполнять задания; оценивать правильность/ неправомерность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	30 неделя		
Раздел «Современная Россия» (9 часов)					
60	Основной закон России и права человека. Мы –	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; 	30 неделя		с.108-113

	граждане России	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; — обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 			
61	Мы – граждане России Славные символы России	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; — различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; — следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; — моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; — знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; — выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; — обсуждать, зачем государству нужны символы; — моделировать символы своего класса, семьи; 	31 неделя		с.114-120
62	Такие разные праздники	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; — знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; 	31 неделя		с. 121-124

		<ul style="list-style-type: none"> — выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; — рассказывать о своих любимых праздниках; — работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 			
63	Путешествие по России	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках 	32 неделя		с.125-130
64	Путешествие по России	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках 	32 неделя		с.131-137
65	Обобщение по теме «Путешествие по России»	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; — рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; — анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках 	33 неделя		с.125-137

66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	— Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Выполнять тесты с выбором ответа;	33 неделя		с.152-155
67	Наши проекты. Презентация проектов (по выбору)	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	34 неделя		
68	Повторение по темам «Страницы истории России». «Современная Россия»	Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников; формулировать собственные высказывания; формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	34 неделя		