

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко	Заместитель директора по УВР _____/ В.П. Кириллова/	Директор _____/ М.А. Никифорова/
Протокол от 27.05.2022 № 7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

для 4 «А» класса 2 группа

2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
М.А. Сербова

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	10
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранный язык» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 4 классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Школа России» для 1-4 классов.

В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык 4 класс в 2-х частях. Английский в фокусе. Быкова Н. И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др. АО «Издательство «Просвещение»

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://window.edu.ru/resource/309/4309
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/

Рабочая программа имеет целью: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения английского языка на ступени начального общего образования:

1. формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. расширять лингвистический кругозор младших школьников; осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и

необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

3. обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

4. развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

5. развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

6. приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

7. развивать познавательные способности — овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В результате освоения образовательной программы 4 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Иностранный язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка в 4 классе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Изучение иностранного языка в 4 классе позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке

родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс изучения иностранного языка в 4 классе внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка в 4 классе у обучающихся:

— сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

— будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

— сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; порядковые (до 30) числительные; предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any;
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Организация контроля

№ п/п	Тема контрольной работы	Срок реализации
1.	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	5 неделя
2.	Контрольная работа по теме «Рабочий день»	8 неделя
3.	Контрольная работа по теме «Вкусные угощения»	13 неделя
4.	Контрольная работа по теме «В зоопарке»	16 неделя
5.	Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?»	20 неделя
6.	Контрольная работа по теме «Расскажи сказку»	23 неделя
7.	Контрольная работа по теме «Воспоминания»	27 неделя
8.	Контрольная работа по теме «Отправляемся в путешествие»	31 неделя
9.	Административная контрольная работа (итоговый контроль) за курс 4 класса	32 неделя

2. Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов
1	Снова в школу	2
2	Семья и друзья	8
3	Рабочий день	7
4	Вкусные угощения	8
5	В зоопарке	7
6	Где ты был вчера?	7
7	Расскажи сказку	7
8	Воспоминания	8
9	Отправляемся в путешествие	10
10	Повторение	4

Вводный модуль.

Снова в школу (2 часа)

Активная лексика: join, hope, feel, remember; Nice to see you!, present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?

Пассивная лексика: back together, same, activity, library card

Грамматика: конструкция have got (has got)

Семья и друзья (8 часов)

Активная лексика: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny, CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty, golden, curls, wood, capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village

Пассивная лексика: helmet, sporty, crew, stick together, glue, sound, worry, in a hurry, on my way to ..., millionaire, church, sight, monument

Грамматика: глагол to be, притяжательные местоимения my/your, предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of, настоящее длительное время Present Continuous

Правила чтения буквосочетаний "ar" и "or" и знаки транскрипции [ɑ:], [ɔ:]

Социокультурная информация: англоговорящие страны в мире

Рабочий день (7 часов)

Активная лексика: station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the

Animal Hospital? It's in Bridge Street, bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?, sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past..., polite, police officer, doctor, postcard, week, month, naughty, break the rule, pot, return, outside, porridge, is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform

Пассивная лексика: curtain, injection, fix, serve, carry, sick, wake up, pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour, naughty, break the rule, pot, return, outside, for a while, job, dream, astronaut, planet, space, ship, scientist

Грамматика: Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never, наречия частотности once/twice/ three times a week, глагол have to

Правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur” “er” и знак транскрипции [ɜ:]

Социокультурная информация: рабочий день Даниэлы

Вкусные угощения (8 часов)

Активная лексика: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, apple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!, Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't, I like.../I don't like..., My favourite food is ..., packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food, pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime

Пассивная лексика: How many? make sure, pound, pence, barbecue, cookie, taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack, knock, luck, inside, have a look, horrid, bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, правила употребления how many/much, a lot, not many/not much, модальный глагол may

Правила чтения согласной буквы “Gg” и знаки транскрипции [dʒ], [g]

Социокультурная информация: как приготовить пудинг?

В зоопарке (7 часов)

Активная лексика: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime, What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins, rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo, pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!, koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river

Пассивная лексика: on its own, cookery book, a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo, feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants, oats, at all, hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise

Грамматика: притяжательный падеж существительных, Present Simple в сравнении с Present Continuous, сравнительная степень прилагательных, модальный глагол must

Правила чтения буквосочетаний “oo” и знаки транскрипции [ʊ], [u:]

Социокультурная информация: прогулка по дикой природе

Где ты был вчера? (7 часов)

Активная лексика: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious, yesterday, ago, last, sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting, ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films, find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile, present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works

Пассивная лексика: exciting, dancer, calendar, a funny sight, occasion, wish, Congratulations!, Bon Voyage!, programme, blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert

Грамматика: порядковые числительные, глагол to be в прошедшем времени Past Simple (was/were), модальный глагол can/can't, прошедшее время Past Simple

Правила чтения гласной буквы “Aa” и знаки транскрипции [ɑ:], [ɔ:]

Социокультурная информация: вечеринки по случаю дня рождения в Англии

Расскажи сказку (7 часов)

Активная лексика: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time..., porridge, shout, catch, Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!, They didn't watch a film last night, study, bark, busy, kitten, Let's..., porridge, not here, there, poor, lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother, lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother

Пассивная лексика: tomorrow, forward, ahead of, suddenly, prince, beanstalk, pick up, mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon, It's not fair!, fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese

Грамматика: правильные глаголы в утвердительной и отрицательной формах в Past Simple,

Правила чтения окончания глаголов в прошедшем времени "ed" и знаки транскрипции [d], [t], [ɪd]

Социокультурная информация: американский и английский фольклор

Воспоминания (8 часов)

Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride, Where did Phil go last weekend? He went to the concert, pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?,

Пассивная лексика: happy, sad, scared, celebrate mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day, up the stairs, even, theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance

Грамматика: настоящее длительное время Present Continuous, неправильные глаголы в прошедшем времени Past Simple, сравнительная и превосходная степени прилагательных,

Правила чтения гласной буквы "Уу" и знаки транскрипции [aɪ], [ɪ], [j]

Социокультурная информация: Элтонские башни

Отправляемся в путешествие (10 часов)

Активная лексика: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake, What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping, swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy, who, what, where, when, why, how

Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume

Грамматика: правила употребления конструкции to be going to, правила образования будущего времени Future Simple, правила использования вопросительных слов who, what, where, when

Правила чтения слов с непроизносимыми согласными "k", "h", "b", "w", "t"

Социокультурная информация: летние каникулы во Флориде

Итоговое повторение (4 часа)

Активная лексика: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty, golden, curls, wood, capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village, station, garage, café, theatre, baker's, hospital, polite, police officer, doctor, postcard, week, month, naughty, break the rule, pot, return, outside, porridge, is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform, tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food, pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime, giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,

warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, pot, breakfast, tasty, fall, koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river, first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know, fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross, study, bark, busy, kitten, porridge, not here, there, poor, lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother, Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot, who, what, where, when, why, how

Пассивная лексика: helmet, sporty, crew, stick together, glue, sound, worry, in a hurry, on my way to ..., millionaire, church, sight, monument, curtain, injection, fix, serve, carry, sick, wake up, pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour, naughty, break the rule, pot, return, outside, for a while, job, dream, astronaut, planet, space, ship, scientist, make sure, pound, pence, barbecue, cookie, taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack, knock, luck, inside, have a look, horrid, bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time, on its own, cookery book, a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo, feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants, oats, at all, hug, fun loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise, exciting, dancer, calendar, a funny sight, occasion, wish, programme, blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert, tomorrow, forward, ahead of, suddenly, prince, beanstalk, pick up, mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon, It's not fair!, fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese, museum, dinosaur, concert, funfair, ride, pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks, happy, sad, scared, celebrate mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day, up the stairs, even, theme park, it's worth it

roller coaster, diploma, performance, sunshine, Japan, Scotland, India, costume

Грамматика: глагол to be, притяжательные местоимения my/your, предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of, настоящее длительное время Present Continuous, Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never, наречия частотности once/twice/three times a week, глагол have to, исчисляемые и неисчисляемые существительные, правила употребления how many/much, a lot, not many/not much, модальный глагол may, притяжательный падеж существительных, Present Simple в сравнении с Present Continuous, сравнительная степень прилагательных, модальный глагол must, порядковые числительные, глагол to be в прошедшем времени Past Simple (was/were), модальный глагол can/can't, прошедшее время Past Simple, правильные глаголы в утвердительной и отрицательной формах в Past Simple, настоящее длительное время Present Continuous, неправильные глаголы в прошедшем времени Past Simple, сравнительная и превосходная степени прилагательных, правила употребления конструкции to be going to, правила образования будущего времени Future Simple, правила использования вопросительных слов who, what, where, when

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Вводный модуль. Снова в школу! (2 часа)					
1	Снова в школу! Повторение фраз приветствия и знакомства.	Слушают и поют песню, составляют диалоги и используют речевые клише, интервьюируют одноклассников	1 неделя		
2	Снова в школу! Повторение ЛЕ по темам «Школьные будни», «Семейные моменты», «Все то, что я люблю», «Приходи и играй», «Пушистые друзья», «Дом, милый дом», «Выходные», «День за днем»	Составляют диалоги, рассказывают, что у них есть в портфеле, читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы, слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета	1 неделя		
Семья и друзья (8 часов)					
3	Счастливая семья. Знакомство с ЛЕ по теме «Внешность и характер». Развитие навыка диалогической речи	Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в речи, составляют диалог, слушают и читают сюжетный диалог	2 неделя		

4	Знакомство с ЛЕ по теме «Предметы повседневного обихода». Развитие навыков чтения	Знакомятся с новой лексикой, повторяют употребление предлогов места, учатся читать буквосочетания “ar” и “or”, учатся отличать буквы от транскрипционных знаков	2 неделя		
5	Мой лучший друг. Введение ЛЕ по теме	Знакомятся с новыми глаголами по теме, ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи, систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, читают текст о друге и отвечают на вопросы, обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам	3 неделя		
6	Числительные «30-100». Развитие навыка поискового чтения. Текст «Артур и Раскал»	Знакомятся с числительными от 30 до 100, тренируются в употреблении настоящего продолженного времени, слушают и читают комиксы	3 неделя		
7	Развитие навыка изучающего чтения. Чтение текста «Златовласка и три медведя»	Знакомятся с персонажами сказки, слушают и воспроизводят текст с соблюдением фразовых и логических ударений, закрепляют изученную лексику, выполняют задания после прочтения текста	4 неделя		

8	Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Англоговорящие страны»	Читают и обсуждают тексты о столицах англоговорящих стран и городах-миллионниках в России	4 неделя		
9	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Семья и друзья»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	5 неделя		
10	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	Выполняют тестовые задания в формате ОГЭ	5 неделя		
Рабочий день (7 часов)					
11	Ветлечебница. Знакомство с ЛЕ по теме «Муниципальные учреждения». Развитие диалогической речи	Знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, слушают и читают сюжетный диалог	6 неделя		
12	Знакомство с ЛЕ по теме «Профессии». Развитие навыков чтения	Знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, знакомятся с наречиями частотности, учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”, учатся отличать буквы от транскрипционных знаков	6 неделя		

13	Работаем и играем. Введение ЛЕ по теме «Виды спорта»	Знакомятся с новой лексикой, ведут диалог-расспрос о занятиях спортом, знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия, учатся называть время, читают текст и выбирают соответствующее слово, обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу	7 неделя		
14	Развитие навыка употребления в речи модального глагола «have to». Развитие навыка поискового чтения. Текст «Артур и Раскал»	Знакомятся с модальным глаголом have to, составляют диалоги, формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий, слушают и читают комиксы, отвечают на вопросы после текста	7 неделя		
15	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение текста «Златовласка и три медведя»	Слушают и воспроизводят текст с соблюдением фразовых и логических ударений, закрепляют изученную лексику, выполняют задания после прочтения текста	8 неделя		
16	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Рабочий день»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	8 неделя		
17	Контрольная работа по теме «Рабочий день»	Выполняют тестовые задания в формате ОГЭ	9 неделя		

Вкусные угощения (8 часов)					
18	Пиратский фруктовый салат. Знакомство с ЛЕ по теме «Еда». Развитие диалогической речи	Знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, слушают и читают сюжетный диалог	9 неделя		
19	Развитие навыка употребления наречий. Развитие навыков чтения	Учатся употреблять слова «much» «many» «a lot of», учатся читать букву “G” перед разными гласными, учатся отличать буквы от транскрипционных знаков	10 неделя		
20	Приготовь блюдо. Знакомство с ЛЕ по теме «Выражение количества существительных, обозначающих продукты питания»	Знакомятся с новой лексикой, узнают слова обозначающие емкости, учатся вести этикетный диалог «В магазине», учатся употреблять наречия, читают вопросы викторины и отвечают на них, обсуждают составление вопросов собственной викторины	10 неделя		
21	Развитие навыка употребления в речи модального глагола «may». Развитие навыка поискового чтения. Текст «Артур и Раскал»	Знакомятся с модальным глаголом may, формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям, слушают и читают комиксы	11 неделя		

22	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение текста «Златовласка и три медведя»	Слушают и воспроизводят текст с соблюдением фразовых и логических ударений, закрепляют изученную лексику, выполняют задания после прочтения текста	11 неделя		
23	Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Как приготовить пудинг?»	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании, учатся рассказывать о популярных русских лакомствах	12 неделя		
24	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Вкусные угощения»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	12 неделя		
25	Контрольная работа по теме «Вкусные угощения»	Выполняют тестовые задания в формате ОГЭ	13 неделя		
В зоопарке (7 часов)					
26	Забавные животные. Знакомство с ЛЕ по теме «Животные». Развитие диалогической речи	Знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог	13 неделя		
27	Формирование грамматических навыков. Сравнение настоящего простого и	Тренируют употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени, сравнивают настоящее простое и настоящее продолженное	14 неделя		

	настоящего продолженного времени. Развитие навыков чтения	времени, учатся читать буквосочетание “оо”, учатся отличать буквы от транскрипционных знаков			
28	Дикие животные. Знакомство с ЛЕ по теме «Названия месяцев». Формирование навыков употребления сравнительной степени прилагательных	Знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных, читают текст и отвечают на вопросы, обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу	14 неделя		
29	Развитие навыка употребления в речи модального глагола «must». Развитие навыка поискового чтения. Текст «Артур и Раскал»	Знакомятся с модальным глаголом must, формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных, слушают и читают комиксы	15 неделя		
30	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение текста «Златовласка и три медведя»	Слушают и воспроизводят текст с соблюдением фразовых и логических ударений, закрепляют изученную лексику, выполняют задания после прочтения текста	15 неделя		
31	Повторение лексико-грамматического материала по теме «В зоопарке»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	16 неделя		

32	Контрольная работа по теме «В зоопарке»	Выполняют тестовые задания в формате ОГЭ	16 неделя		
Где ты был вчера? (7 часов)					
33	Чаепитие. Формирование навыка употребления порядковых числительных, глагола to be в простом прошедшем времени	Знакомятся с образованием порядковых числительных, с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени, составляют диалоги, слушают и читают сюжетный диалог	17 неделя		
34	Развитие навыка употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Развитие навыков чтения	Тренируются употреблять глагол to be в простом прошедшем времени в утверд., отриц., вопрос. предложениях, учатся читать букву “A” перед сочетанием согласных sk и ll, учатся отличать буквы от транскрипционных знаков	17 неделя		
35	Все наши вчерашние дни. Знакомство с ЛЕ по теме «Настроение»	Знакомятся с прилагательными, выражающими чувства и состояния, говорят о своём настроении, тренируют употребление глагола to be в простом прошедшем времени, читают тексты и выбирают соответствующие картинки, обсуждают, как описать картинку по образцу	18 неделя		

36	Формирование навыка употребления порядковых числительных. Развитие навыка поискового чтения. Текст «Артур и Раскал»	Знакомятся с порядковыми числительными образованными по правилу, учатся называть даты, тренируют употребление глагола to be в простом прошедшем времени, знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям, слушают и читают комиксы	18 неделя		
37	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение текста «Златовласка и три медведя»	Слушают и воспроизводят текст с соблюдением фразовых и логических ударений, закрепляют изученную лексику, выполняют задания после прочтения текста	19 неделя		
38	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Где ты был вчера?»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	19 неделя		
39	Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?»	Выполняют тестовые задания в формате ОГЭ	20 неделя		
Расскажи сказку (7 часов)					
40	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение текста “Заяц и черепаха”	Знакомятся с образованием прошедшего простого времени, слушают и читают текст, выполняют задание после текста	20 неделя		

41	Формирование грамматических навыков. Простое прошедшее время (правильные глаголы)	Знакомятся с правильными глаголами в утвердительной форме в простом прошедшем времени, читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени, учатся отличать буквы от транскрипционных знаков	21 неделя		
42	Формирование грамматических навыков. Глаголы в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени	21 неделя		
43	Развитие навыков употребления простого прошедшего времени. Развитие навыков поискового чтения. Текст «Артур и Раскал»	Тренируются употреблять простое прошедшее времени, знакомятся с некоторыми важными историческими событиями, учатся называть года, когда происходили эти события, слушают и читают комиксы	22 неделя		
44	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение текста «Златовласка и три медведя»	Слушают и воспроизводят текст с соблюдением фразовых и логических ударений, закрепляют изученную лексику, выполняют задания после прочтения текста	22 неделя		

45	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Расскажи сказку»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	23 неделя		
46	Контрольная работа по теме «Расскажи сказку»	Выполняют тестовые задания в формате ОГЭ	23 неделя		
Воспоминания (8 часов)					
47	Самое лучшее время. Знакомство с ЛЕ по теме «Развлечения». Формирование грамматических навыков. Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают сюжетный диалог, знакомятся с неправильными глаголами в простом прошедшем времени	24 неделя		
48	Развитие грамматических навыков. Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	Тренируются употреблять неправильные глаголы, учатся читать букву “Y”, учатся отличать буквы от транскрипционных знаков	24 неделя		
49	Формирование навыков употребления превосходной степени прилагательных, развитие грамматических навыков	Знакомятся с превосходной степенью прилагательных, тренируются употреблять неправильные глаголы в простом прошедшем времени, обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу	25 неделя		

50	Развитие навыков употребления простого прошедшего времени. Развитие навыков поискового чтения. Текст «Артур и Раскал»	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени, формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание, слушают и читают комиксы	25 неделя		
51	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение текста «Златовласка и три медведя»	Слушают и воспроизводят текст с соблюдением фразовых и логических ударений, закрепляют изученную лексику, выполняют задания после прочтения текста	26 неделя		
52	Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Элтонские башни. День, который мы помним»	Читают и обсуждают текст о тематическом парке в Великобритании	26 неделя		
53	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Воспоминания»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	27 неделя		
54	Контрольная работа по теме «Воспоминания»	Выполняют тестовые задания в формате ОГЭ.	27 неделя		
Отправляемся в путешествие! (10 часов)					

55	Впереди хорошие времена. Знакомство с ЛЕ по теме «Страны». Развитие навыков диалогической речи	Знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	28 неделя		
56	Формирование грамматических навыков. Структура to be going to.	Знакомятся со структурой to be going to, составляют диалоги, учатся читать слова с непроизносимыми согласными	28 неделя		
57	Здравствуй, солнечный свет. Знакомство с ЛЕ по теме «Предметы и одежда для отдыха». Формирование грамматических навыков. Глагол to be в будущем простом времени	Знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, знакомятся с правилами употребления глагола to be в будущем простом времени, учатся вести беседу о погоде, читают текст и определяют, верные и неверные утверждения	29 неделя		
58	Развитие навыков употребления вопросительных слов в речи. Развитие навыков поискового чтения. Текст «Артур и Раскал»	Тренируются употреблять вопросительные слова, формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы	29 неделя		

59	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение текста «Златовласка и три медведя»	Слушают и воспроизводят текст с соблюдением фразовых и логических ударений, закрепляют изученную лексику, выполняют задания после прочтения текста	30 неделя		
60	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Отправляемся в путешествие»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	30 неделя		
61	Контрольная работа по теме «Отправляемся в путешествие»	Выполняют тестовые задания в формате ОГЭ.	31 неделя		
62	Повторение изученного материала лексико-грамматических навыков за курс 4 класса	Выполняют задания на закрепление языкового материала за год готовятся к выполнению контрольной работы	31 неделя		
63	Административная контрольная работа (итоговый контроль) за курс 4 класса	Выполняют задания контрольной работы за курс 4 класса	32 неделя		
64	Анализ результатов контрольной работы	Выполняют работу над ошибками контрольной работы	32 неделя		
Итоговое повторение (4 часа)					

65	Повторение изученного материала по темам «Семья и друзья», «Рабочий день». Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Один день из моей жизни!»	Повторяют изученный материал, выполняют задания в учебнике и рабочей тетради, работают индивидуально, в парах или мини-группах, читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России	33 неделя		
66	Повторение изученного материала по темам «Вкусные угощения», «В зоопарке». Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Животным нужна ваша помощь!»	Повторяют изученный материал, выполняют задания в учебнике и рабочей тетради, работают индивидуально, в парах или мини-группах, учатся извлекать нужную информацию из аутентичных текстов, читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России	33 неделя		
67	Повторение изученного материала по темам «Где ты был вчера?», «Расскажи сказку». Развитие навыков изучающего чтения. Текст «История за строчками!»	Повторяют изученный материал, выполняют задания в учебнике и рабочей тетради, работают индивидуально, в парах или мини-группах, читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок	34 неделя		
68	Повторение изученного материала по темам «Воспоминания», «Отправляемся в путешествие»	Повторяют изученный материал, выполняют задания в учебнике и рабочей тетради, работают индивидуально, в парах или мини-группах	34 неделя		