

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-
Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 27.05.2022
№7/22

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя
по УВР

_____ / С.В.Волкова/
ФИО

27.05.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ / М.А. Никифорова/
ФИО

Приказ от 27.05.2022 №59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку

для 4 «А» класса

2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:

Е.Б.Шарыгина

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	11
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранный язык» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 4 классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Школа России» для 1-4 классов.

В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык. 3 класс «Английский в фокусе». для общеобразовательных организаций Express Publishing – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru

Рабочая программа имеет целью: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения английского языка на ступени начального общего образования:

1. формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

2. расширять лингвистический кругозор младших школьников; осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

3. обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

4. развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

5. развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

6. приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

7. развивать познавательные способности — овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В результате освоения образовательной программы 4 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Иностранный язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить

своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения..)

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- ✓ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- ✓ читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- ✓ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- ✓ писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✓ списывать текст;
- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю;
- ✓ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- ✓ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- ✓ глагол-связку *to be*;
- ✓ глаголы в *Present, Past, Future Simple*;
- ✓ модальные глаголы *can, may, must*;
- ✓ личные, притяжательные и указательные местоимения;
- ✓ прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- ✓ количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- ✓ наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- ✓ использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- ✓ оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*)
- ✓ образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения социокультурным аспектом выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;

- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение:

1. Административная контрольная работа (входной контроль) за курс 3 класса.
2. Контрольная работа по теме «Семья и друзья!».
3. Контрольная работа по теме «Вкусные угощения!».
4. Контрольная работа по теме «Расскажи сказку».
5. Административная контрольная работа (итоговый контроль) за курс 4 класса

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Основные содержательные линии		
		Коммуникативные умения	Языковые знания	Социокультурные знания
1.	Снова в школу! (4 часа).	- развитие умений и навыков устной речи; - развитие навыков аудирования.	- изучение тематической лексики; - повторение неопределенного артикля.	- расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы; - рассказать о себе, своих интересах.
2.	Семья и друзья! (8 часов).	- развитие навыков диалогической речи; - развитие навыков устной речи;	- повторение неопределенного артикля; - повторение личных местоимений; - изучение тематической лексики. - употребление have got в отрицательной и утвердительной форме.	- разыграть диалог;- описать картинку;- ответить на поставленные вопросы. - задать вопросы, используя модель;
3.	Рабочий день! (8 часов)	- развитие навыков диалогической речи - развитие навыков устной речи; - развитие навыков чтения	- изучение тематической лексики; - изучение указательных местоимений this – that; these – those.	- описать картинку; - задавать вопросы и отвечать на них; - вести диалог, высказывать свою просьбу. - описывать мультипликационных героев. - составлять список вещей из своей коллекции.
4.	Вкусные угощения! (8 часов)	- развитие навыков диалогической речи - развитие навыков устной речи; - развитие навыков чтения	- Изучение конструкции there is\ there are. - Изучение притяжательных местоимений, предлогов времени, порядковых числительных. - изучение тематической лексики;	- описывать свой дом, квартиру; - вести диалог, высказывать свою просьбу. - разыграть диалог
5.	В зоопарке! (8 часов)	- развитие навыков устной речи; - развитие навыков	- изучение модального глагола –can в разных	- вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации;

		чтения; - развитие навыков диалогической речи.	типах предложений; - изучение тематической лексики; - притяжательный падеж существительных.	- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы в рамках предложенной ситуации;
6.	Где ты был вчера? (8 часов)	- развитие умений и навыков устной речи; - развитие навыков аудирования.	- изучение настоящего простого времени в различных видах предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные) - изучение тематической лексики;	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - вести диалог-расспрос о местоположении различных организаций для животных; - рассказать о своем любимом питомце; - описывать картинки диких животных.
7.	Расскажи сказку! (8 часов)	- развитие умений и навыков устной речи; - развитие навыков аудирования. - развитие навыков чтения	- изучение настоящего длительного времени в различных видах предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные); - изучение предлогов времени; - изучение тематической лексики;	- описывать свой порядок дня и распорядок дня знаменитости; - вести диалог-расспрос о занятиях на выходных и в данный момент.
8.	Воспоминания! (7 часов).	- развитие умений и навыков устной речи; - развитие навыков аудирования.	- изучение разницы между настоящим простым и настоящим длительным временем; - изучение тематической лексики.	- рассказать о занятиях в разное время года; - рассказать о климате Аляски; - вести диалог-расспрос о погоде; - задать вопросы, используя модель;
9.	Отправляемся в путешествие (11 часов)	- развитие умений и навыков устной речи; - развитие навыков аудирования. - развитие навыков чтения.	- изучение исчисляемых и неисчисляемых местоимений; - изучение тематической лексики.	- вести диалог обсуждения списка покупок; - описывать тематические картинки.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Повторение. Снова в школу! (4 часа)					
1.	Снова в школу! Повторение за курс 3 класса	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	1 неделя		
2.	Снова в школу! Повторение за курс 3 класса	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета.	1 неделя		
3	Снова в школу! Повторение за курс 3 класса	Повторяют и используют лексику и грамматику, изученную в 3 классе.	2 неделя		
4	Административная контрольная работа (входной контроль)	Выполняют тестовые задания в формате ОГЭ.	2 неделя		
Семья и друзья (8 часов)					
5	Счастливая семья. Развитие	В сотрудничестве с учителем изучают модульную	3 неделя		

	навыка диалогической речи	страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.			
6	Счастливая семья. Развитие навыков чтения	Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “ ar ” и “ or ”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	3 неделя		
7	Мой лучший друг	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	4 неделя		
8	Чтение текста «Артур и Раскал»	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	4 неделя		
9	Чтение текста «Златовласка и три медведя»	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	5 неделя		
10	Англоговорящие страны	Читают и обсуждают тексты о столицах англоговорящих стран и городах-миллионниках в России.	5 неделя		

11	Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Семья и друзья»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы.	6 неделя		
12	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	Выполняют тестовые задания в формате ОГЭ.	6 неделя		
Рабочий день! (8 часов)					
13	Ветлечебница. Развитие диалогической речи	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	7 неделя		
14	Ветлечебница. Развитие навыков чтения	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ ir ”, “ ur ”, “ er ”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	7 неделя		
15	Работаем и играем	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.	8 неделя		
16	Работаем и играем. Чтение текста « Артур и Раскал»	Знакомятся с модальным глаголом have to . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают,	8 неделя		

		сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.			
17	Чтение текста «Златовласка и три медведя»	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	9 неделя		
18	Один день из моей жизни!	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	9 неделя		
19	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Рабочий день!»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	10 неделя		
20	Проект по теме «Рабочий день!»	Выполняют проект	10 неделя		
Вкусные угощения (8 часов)					
21	Введение новой лексики по теме «Пиратский фруктовый салат»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	11 неделя		

22	Развитие навыка употребления наречий	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	11 неделя		
23	Активизация новой лексики по теме «Приготовь блюдо»	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	12 неделя		
24	Развитие навыка чтения. Работа с текстом «Артур и Раскал»	Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	12 неделя		
25	Чтение текста «Златовласка и три медведя»	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	13 неделя		
26	Развитие навыка устной речи. Как приготовить пудинг?	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.	13 неделя		
27	Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Вкусные угощения!»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы.	14 неделя		
28	Контрольная работа по теме	Выполняют тестовые задания в формате ОГЭ.	14 неделя		

	«Вкусные угощения!»				
В зоопарке (8 часов)					
29	Развитие навыков диалогической речи по теме «Забавные животные!»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	15 неделя		
30	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	15 неделя		
31	Дикие животные	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.	16 неделя		
32	Работа с текстом «Артур и Раскал»	Знакомятся с модальным глаголом must . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	16 неделя		
33	Чтение текста «Златовласка и три медведя»	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	17 неделя		

34	Животным нужна ваша помощь!	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.	17 неделя		
35	Повторение лексико-грамматического материала по теме «В зоопарке»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	18 неделя		
36	Проект по теме «В зоопарке»	Выполняют и защищают проект	18 неделя		
Где ты был вчера? (8 часов)					
37	Введение новой лексики по теме «Чаепитие»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	19 неделя		
38	Простое прошедшее время. Глагол to be	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	19 неделя		
39	Развитие навыков чтения и аудирования. Где ты был	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты	20 неделя		

	вчера?	и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.			
40	Развитие навыка чтения. Работа с текстом «Артур и Раскал»	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	20 неделя		
41	Чтение текста «Златовласка и три медведя»	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	21 неделя		
42	Развитие навыка устной речи. День города в России	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России.	21 неделя		
43	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Где ты был вчера?»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	22 неделя		
44	Проект по теме «Где ты был вчера»	Делают презентации своих проектных работ.	22 неделя		
Расскажи сказку (8 часов)					
45	Чтение текста “Заяц и черепаха”	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	23 неделя		
46	Простое прошедшее время. Правильные глаголы	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать	23 неделя		

		буквы от транскрип-ционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля.			
47	Употребление глаголов в отрицательной форме в простом прошедшем времени. Чтение текста «Давным-давно!»	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.	24 неделя		
48	Развитие навыка чтения и аудирования. Работа с текстом «Артур и Раскал»	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	24 неделя		
49	Чтение текста «Златовласка и три медведя»	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	25 неделя		
50	История за строчками!	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.	25 неделя		
51	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Расскажи сказку»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы	26 неделя		
52	Контрольная работа по теме «Расскажи сказку»	Выполняют тестовые задания в формате ОГЭ.	26 неделя		

Воспоминания (7 часов)					
53	Введение новой лексики по теме «Самое лучшее время»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	27 неделя		
54	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “У” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	27 неделя		
55	Развитие навыка письменной речи. Волшебные моменты	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	28 неделя		
56	Работа с текстом «Артур и Раскал»	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	28 неделя		
57	Чтение текста «Златовласка и три медведя»	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	29 неделя		
58	Развитие навыка устной речи.	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке	29 неделя		

	Воспоминания	в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.			
59	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Воспоминания»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	30 неделя		
Отправляемся в путешествие! (11 часов)					
60	Введение новой лексики по теме «Впереди хорошие времена»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	30 неделя		
61	Развитие навыка диалогической речи по теме «Впереди хорошие времена»	Знакомятся со структурой to be going to . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непронизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	31 неделя		
62	Простое будущее время. Чтение текста «Здравствуй, солнечный свет!»	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.	31 неделя		
63	Вопросительные слова. Работа с текстом «Артур и Раскал»	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и	32 неделя		

		читают комиксы.			
64	Активизация лексико-грамматического материала за год	Выполняют задания на закрепление языкового материала за годи готовятся к выполнению контрольной работы	32 неделя		
65	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	Выполняют тестовые задания в формате ОГЭ.	33 неделя		
66	Повторение. Анализ контрольной работы	Выполняют задания на закрепление языкового материала, выполняют работу над ошибками	33 неделя		
67	Чтение текста «Златовласка и три медведя»	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	34 неделя		
68	Повторение. Развлечения во Флориде	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.	34 неделя		