

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ
СОШ № 134 Санкт-Петербурга
им. С. Дудко

Протокол от 27.05.2022 №7/22

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
руководителя по УВР
_____ / С.В. Волкова/

27.05.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ / М.А. Никифорова/

Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам мировых религиозных культур

для 4 «А» класса

2022 -2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
И.И. Сомова

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	6
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	7

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам мировых религиозных культур (ОМРК) (далее – Программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положение о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Основы мировых религиозных культур» входит в предметную область «Основы мировых религиозных культур» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 4 классе на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта «Школа России для 1-4 классов».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева «Основы мировых религиозных культур.4- классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Презентации уроков «Начальная школа»	http://nachalka.info/about/193
Детские электронные книги и презентации	http://viki.rdf.ru/
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/ , http://www.zavuch.info/

Рабочая программа имеет целью: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа адресована: обучающимся четвёртого класса.

Обучение школьников по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Организация контроля

- При преподавании курса ОРК предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.
- Несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.
- Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки, однако базовые критерии достаточно просты:
 - Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
 - Я мог выполнить работу значительно лучше;
 - Я плохо работал на уроке.
- Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.
- Помимо практических заданий (описать, нарисовать, отметить и т.д.), эти листы могут содержать колонку самооценки, которая фиксирует результаты всех видов деятельности учащихся и, в ряде случаев, может предоставить уникальный материал для последующей оценки успеваемости и когнитивного развития учащихся.
- Среди других методов оценки учащихся на уроках ОРКСЭ могут использоваться:
 - мозговой штурм;
 - составление логической последовательности (например, вы даете задание учащимся разложить карточки с предложениями или картинками таким образом, чтобы получился связный и последовательный рассказ);

- расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание);

2.Содержание учебного предмета

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)
Россия – наша Родина.

Основы мировых религиозных культур (28 часов)

Культура и религия. Возникновение религий. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (5 часов)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Подготовка творческих проектов.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			план	факт	
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)					
1.	Россия - наша Родина	Дают развёрнутые ответы на вопросы, пересказывают содержание близко к тексту,	1 неделя		
Основы мировых религиозных культур (28 часов)					
2.	Культура и религия	Создают планы рассказов; выполняют творческие задания; самостоятельно работают с источником информации, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.	2 неделя		
3.	Культура и религия	Создают планы рассказов; выполняют творческие задания; самостоятельно работают с источником информации, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.	3 неделя		
4.	Возникновение религий	Знакомятся историей возникновения и особенностями религиозных культур, выполняют творческие задания, отвечают на проблемные вопросы.	4 неделя		
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Знакомятся историей возникновения и особенностями религиозных культур, выполняют творческие задания, отвечают на проблемные вопросы.	5 неделя		
6.	Священные книги религий мира: Веды,	Знакомятся с основными священными книгами, их значением и местом в мировой культуре. Работают над основными понятиями,	6 неделя		

	Авеста, Типитака	рассказывают о культурных явлениях в истории родного народа, устно отвечают на вопросы, задают вопросы, высказывают собственное мнение. Самостоятельно читают статьи из учебника, выделяют главные части, цитируют текст, выборочно пересказывают.			
7.	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	Знакомятся с основными священными книгами, их значением и местом в мировой культуре. Работают над основными понятиями, рассказывают о культурных явлениях в истории родного народа, устно отвечают на вопросы, задают вопросы, высказывают собственное мнение. Самостоятельно читают статьи из учебника, выделяют главные части, цитируют текст, выборочно пересказывают.	7 неделя		
8.	Хранители предания в религиях мира	Составляют план по выделенным частям; пишут тезисы или конспект, подготавливают ответы на конкретные вопросы с использованием изучаемого первоисточника, готовят комментированное сообщение. Получают первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	8 неделя		
9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека. Обучающиеся знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Устанавливают аналогии и причинно-следственных связи, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	9 неделя		

10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека. Обучающиеся знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Устанавливают аналогии и причинно-следственных связи, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	10 неделя		
11	Человек в религиозных традициях мира	Знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, с их значением в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; приводят примеры, подбирают аргументы, формулируют выводы к вопросам: что говорит о человеке православная, исламская, буддийская, иудейская культура? Анализируют отдельные фрагменты текста. Составляют сравнительный анализ портрета человека в разных религиях.	11 неделя		
12	Священные сооружения	Получают первоначальные представления о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку. Совершают заочное путешествие по священным сооружениям мира. Участвуют в диалоге по увиденному. Демонстрируют основные виды публичных выступлений, пересказывают, привлекая текст.	12 неделя		
13	Священные сооружения	Получают первоначальные представления о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку. Совершают заочное путешествие по священным сооружениям мира. Участвуют в диалоге по увиденному. Демонстрируют основные виды публичных выступлений, пересказывают, привлекая текст.	13 неделя		

14	Искусство в религиозной культуре	Получают элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; овладевают логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; совершенствуют умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	14 неделя		
15	Искусство в религиозной культуре	Получают элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; овладевают логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; совершенствуют умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	15 неделя		
16	Творческие работы учащихся	Свободная работа с текстом, с дополнительной литературой, самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Умение объяснять свою точку зрения по понравившимся темам. Самостоятельно делать выводы, строить рассуждения.	16 неделя		
17	Творческие работы учащихся	Свободная работа с текстом, с дополнительной литературой, самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Умение объяснять свою точку зрения по понравившимся темам. Самостоятельно делать выводы, строить рассуждения.	17 неделя		
18	Истории религий в России	Получают элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.	18 неделя		

19	Истории религий в России	Получают элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.	19 неделя		
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Развивают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны. Знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	20 неделя		
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Развивают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны. Знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	21 неделя		
22	Паломничества и святыни	Составляют устные сообщения с последующей дискуссией. Сопоставляют репродукции картин с последующим обсуждением.	22 неделя		
23	Праздники и календари	Пересказывают своими словами найденную информацию, редактируют свои записи в тетрадях. Участвуют в практической работе (учебной игре) по освоению нового материала.	23 неделя		

24	Праздники и календари	Пересказывают своими словами найденную информацию, редактируют свои записи в тетрадях. Участвуют в практической работе (учебной игре) по освоению нового материала.	24 неделя		
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Пересказывают своими словами найденную информацию, редактируют свои записи в тетрадях. Участвуют в практической работе (учебной игре) по освоению нового материала.	25 неделя		
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Работают с текстами, с дополнительной литературой, осуществляют самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Используют различные виды чтения.	26 неделя		
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Свободная работа с текстом. Поиск информации. Умение вступить в речевое общение, делать выборку и готовить сообщения. Поисковое чтение. Творческие вопросы. Оценочные вопросы. Развернутые ответы на вопросы.	27 неделя		
28	Семья	Работают с текстами, с дополнительной литературой, осуществляют самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Используют различные виды чтения.	28 неделя		
29	Долг, свобода, ответственность, труд	Составляют план и тезисы. Подготовка мини-сообщения. Учатся интерпретировать текст, пересказывать сжато и выборочно, рисовать словесно.	29 неделя		
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (5 часов)					
30	Любовь и уважение к Отечеству	Комментированное чтение стихотворений, анализ стихов, рассуждение, составление кластера о Родине, о России.	30 неделя		

31	Любовь и уважение к Отечеству.	Комментированное чтение стихотворений, анализ стихов, рассуждение, составление кластера о Родине, о России.	31 неделя		
32	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	Умение объяснять свою точку зрения, самостоятельно делать выводы, строить рассуждения.	32 неделя		
33	Подготовка творческих проектов	Свободная работа с текстом, с дополнительной литературой, самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Умение объяснять свою точку зрения по понравившимся темам. Самостоятельно делать выводы, строить рассуждения.	33 неделя		
34	Подготовка творческих проектов	Свободная работа с текстом, с дополнительной литературой, самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Умение объяснять свою точку зрения по понравившимся темам. Самостоятельно делать выводы, строить рассуждения.	34 неделя		