

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

<b>ПРИНЯТО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко Протокол от 27.05.2022 № 7/22	Заместитель директора по УВР _____/ В.П. Кириллова/ 27.05.2022	Директор _____/ М.А. Никифорова/ Приказ от 27.05.2022 № 59/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку (английский)

для 3 «А» класса 1 группа

2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
М.А. Сербова

Санкт-Петербург  
2022

**Содержание**

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	10
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	14

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (ред. 11 декабря 2020г.) (далее -ФГОС);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранный язык» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 3 классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Школа России» для 1-4 классов.

В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Рабочая программа ориентирована на использование: Английский язык 3 класс в 2-х частях. Английский в фокусе. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. АО «Издательство «Просвещение»

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://window.edu.ru/resource/309/4309">http://window.edu.ru/resource/309/4309</a>
Российская электронная школа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

Рабочая программа имеет целью: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения английского языка на ступени начального общего образования:

1. формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

2. расширять лингвистический кругозор младших школьников; осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и

необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

3. обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

4. развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

5. развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

6. приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

7. развивать познавательные способности — овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (ом, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В результате освоения образовательной программы 3 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

#### Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

б) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение обучающимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

3) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

4) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

5) определение общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

б) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (ом, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

#### Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка в 3 классе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Изучение иностранного языка в 3 классе позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс изучения иностранного языка в 3 классе внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка в 3 классе у обучающихся:

— сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

— будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

— сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять краткую характеристику персонажа.

##### Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

##### Письмо

Ученик научится:

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

## Языковые средства и навыки оперирования ими

### Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Simple, модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:



- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any).

#### Организация контроля

№ п/п	Тема контрольной работы	Срок реализации
1.	Контрольная работа по теме «Школьные будни»	5 неделя
2.	Контрольная работа по теме «Семейные моменты»	9 неделя
3.	Контрольная работа по теме «Все то, что я люблю»	13 неделя
4.	Контрольная работа по теме «Приходи и играй»	16 неделя
5.	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	21 неделя
6.	Контрольная работа по теме «Дом, милый дом»	25 неделя
7.	Контрольная работа по теме «Выходные»	28 неделя
8.	Контрольная работа по теме «День за днем»	31 неделя
9.	Административная контрольная работа (итоговый контроль) за курс 3 класса	32 неделя

## 2. Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов
1	С возвращением	2
2	Школьные будни	7
3	Семейные моменты	8
4	Все то, что я люблю	8
5	Приходи и играй	8
6	Пушистые друзья	8
7	Дом, милый дом	8
8	Выходные	7
9	День за днем	8
10	Итоговое повторение	4

Вводный модуль.

С возвращением! (2 часа)

Активная лексика: Welcome back!, again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов, day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»

Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case, change seats, correct, one point for team

Школьные будни (7 часов)

Активная лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!, числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus, school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book, doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета», start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear

Пассивная лексика: once more, e-mail, guess, come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door, on her toes, Here's a toy for ..., very nice, nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work

Грамматика: глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple; глаголы в повелительном наклонении; притяжательные местоимения my, your

Правила чтения буквы "Ee" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [i:], [e]

Социокультурная информация: школы в Великобритании и России

Семейные моменты (8 часов)

Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my..., grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.; tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done, end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!; aunt, uncle, cousin, live, the UK

Пассивная лексика: new, member, of course, Who's this? This is my big/little sister; baby, paint, paintings, in the street, child; I like it here, come out; near, far, Australia, only, for short

Грамматика: глагол to be, притяжательные местоимения, глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу

Правила чтения буквы "Аа" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ei], [æ]

Социокультурная информация: семьи Великобритании, Австралии, России. Семейное дерево.

Все то, что я люблю (8 часов)

Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favorite food? Pizza, yum! What about you? ;Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are;

fruit, drink, munch, eat, catch, ball, ранее изученная лексика по теме «Еда»; teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating ..

Пассивная лексика: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time; follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out; street, scream, outside, shop, flavour, vanilla

Грамматика: Present Simple в вопросительной и отрицательной форме, неопределённые местоимения some и any, глаголы в повелительном наклонении

Правила чтения буквы "И" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ai], [i]

Социокультурная информация: традиционные блюда Великобритании и России

Приходи и играй (8 часов)

Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, airplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's; лексика по теме «Игрушки»; computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.;

fairy tale, be careful, silly; shout, shelf, windy, today, It's time for tea; game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»

Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again; look like ready, tell a story, naughty; window, by himself, look out, poor, hear; superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates

Грамматика: притяжательный падеж существительных, указательные местоимения в единственном и множественном числе

Правила чтения буквы "Оо" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ɔʊ], [ɒ]

Социокультурная информация: супермаркет «Tesco» в Великобритании, Новый год в России, традиции Рождества

Пушистые друзья (8 часов)

Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish; crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever; числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!; help, flowers, trees, friend, happy; farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick.

Пассивная лексика: get on, track, What's the matter? Come on!, lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal; insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual

Грамматика: глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу; глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме и краткий ответ; числительные от 20 до 50

Правила чтения буквы "Yu" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ai], [i]

Социокультурная информация: живой мир Австралии, театр зверей в Москве

#### Дом, милый дом (8 часов)

Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.; car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.; cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf; how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one; put, sky, poor, sunny, mouth; castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer;

Пассивная лексика: bloom; everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready; over there, here; cottage, full of, past, such as

Грамматика: общий вопрос с глаголом to be; предлоги места; структура there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и краткий ответ

Правила чтения буквы "Uu" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [u:], [ʌ]

Социокультурная информация: дома в Великобритании, дома-музеи в России.

#### Выходные (7 часов)

Активная лексика: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle; play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.; play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park; bell, ring, picnic; play, dance, shout; finish, runner

Пассивная лексика: upside down, over there, look funny; fabulous, race, rhyme; cheer; easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play

Грамматика: глагол to be и притяжательные местоимения my, your; глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме

Правила чтения ng и знаки транскрипции [ŋ], [ŋ]

Социокультурная информация: детские, спортивные состязания в США, внеурочные занятия в России.

День за днем (8 часов)

Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.; join; in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.; midnight, noon, catch, holiday, right ; playroom, round; sail, sailor, cartoon

Пассивная лексика: hand, pick a card; set your clock, map, relative; owner, spinach, bright, hare, snack

Грамматика: глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа и другие глаголы в Present Simple

Правила чтения согласной буквы “Сс” в буквосочетаниях “ск”, “ch”и перед гласными и знаки транскрипции [s], [k], [ʃ]

Социокультурная информация: часовые пояса мира

Итоговое повторение (4 часа)

Активная лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my..., grandmother, mother, grandfather, father, jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, musical box, tea set, elephant, rocking horse, airplane, train, doll, ball, head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, join; in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home

Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case, change seats, correct, one point for team, once more, e-mail, guess, come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door, on her toes, new, member, of course, crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time, follow, march, look like ready, tell a story, naughty; window, by himself, look out, poor, hear; superstore, clothes, sell, everything, furniture, get on, track, bloom; everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready; over there, here; cottage, full of, past, such as, upside down, over there, look funny; fabulous, race, rhyme; cheer; easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play, hand, pick a card; set your clock, map, relative; owner, spinach, bright, hare, snack,

Грамматика: глагол to be, притяжательный падеж существительных, указательные местоимения, предлоги места, глаголы в Present Simple.

Социокультурная информация: популярные герои мультфильмов США и России

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)					
1	Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства.	Разыгрывают диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работают в парах и группах, повторяют лексику по теме «Цвета»	1 неделя		
2	Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10»	Рассказывают о своих каникулах. Учатся называть номер телефона. Повторяют лексику по теме «Каникулы» и «Погода», разыгрывают диалог в ситуации бытового общения, работают в парах и группах	1 неделя		
Школьные будни (7 часов)					
3	Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»	Учатся называть школьные предметы. Знакомятся с новыми словами, закрепляют новую лексику в речи, прослушивают и прочитывают текст диалога	2 неделя		
4	Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение Е в открытом и закрытом слогах.	Знакомятся с числительными от 11 до 20, считают предметы от 1 до 20, знакомятся с правилами чтения букв.	2 неделя		

5	Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет.	Знакомятся с новыми словами, составляют диалог-расспрос о любимых предметах, учатся правильно употреблять краткие формы глагола to be, читают текст и отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, подготавливаются к написанию электронного письма	3 неделя		
6	В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные»	Употребляют повелительное наклонение глаголов, прослушивают и воспроизводят текст песни, знакомятся с новыми словами	3 неделя		
7	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик».	Знакомятся с новыми словами, слушают и выразительно читают текст «Игрушечный солдатик» с соблюдением фразовых и логических ударений, выполняют задания после прочтения текста	4 неделя		
8	Повторение изученного материала по теме "Школьные будни"	Повторяют изученный материал, выполняют задание в учебнике и рабочей тетради, работают в парах и индивидуально, мини-группах	4 неделя		
9	Контрольная работа по теме «Школьные будни»	Выполняют задания контрольной работы.	5 неделя		
Семейные моменты (8 часов)					

10	Развитие навыка аудирования. Развитие навыков поискового чтения "Новый член семьи"	Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику, перечисляют членов семьи, слушают и читают текст диалога, учатся рассказывать о своей семье.	5 неделя		
11	Развитие навыка диалогической речи по теме "Новый член семьи"	Тренируют употребление притяжательных местоимений, знакомятся с правилами чтения букв, составляют диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок	6 неделя		
12	Развитие навыка устной речи по теме "Счастливая семья"	Знакомятся с новыми словами, повторяют изученную лексику, тренируют употребление ед.ч и мн.ч существительных и соответствующих глагольных форм	6 неделя		
13	Активизация навыка употребления множественного числа имен существительных в речи	Знакомятся с одним из периодов творчества Пикассо. Тренируют образование мн.ч существительных, слушают и воспроизводят текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполняют задания после прочтения текста	7 неделя		
14	Развитие навыка чтения. Чтение текста «Игрушечный солдатик»	Слушают и воспроизводят текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполняют задания после прочтения текста	7 неделя		
15	Активизация навыка чтения. Текст "Семьи близко и далеко. Семьи в России"	Читают и переводят небольшие тексты, определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике,	8 неделя		



		подготавливаются к выполнению проектной работы			
16	Повторение изученного материала по теме "Семейные моменты"	Повторяют изученный материал, выполняют задание в учебнике и рабочей тетради, работают в парах и индивидуально, мини-группах	8 неделя		
17	Контрольная работа по теме «Семейные моменты»	Выполняют задания контрольной работы.	9 неделя		
Все то, что я люблю (8 часов)					
18	Развитие навыка устной речи по теме "Еда"	Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику, составляют диалог-расспрос о любимой еде, слушают и читают текст диалога.	9 неделя		
19	Формирование навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных	Тренируют употребление глагола «нравится» в утв., вопросит., отрицат. формах в Настоящем времени, знакомятся с правилами чтения букв	10 неделя		
20	Развитие навыка употребления неопределенных местоимений.	Знакомятся с новыми словами, разыгрывают диалог этикетного характера, тренируют употребление слов «несколько», составляют список покупок(продуктов)	10 неделя		

21	Развитие навыков поискового чтения текста Артур и Раскал	Закрепляют изученную лексику и грамматические структуры, слушают и воспроизводят текст, отвечают на вопросы по содержанию текста	11 неделя		
22	Развитие навыка чтения. Чтение текста «Игрушечный солдатик»	Слушают и воспроизводят текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполняют задания после прочтения текста	11 неделя		
23	Развитие навыка устной речи по теме "Что я люблю есть"	Читают и переводят небольшие тексты, определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготавливаются к выполнению проектной работы	12 неделя		
24	Повторение изученного материала по теме "Все то, что я люблю"	Повторяют изученный материал, выполняют задание в учебнике и рабочей тетради, работают в парах и индивидуально, мини-группах	12 неделя		
25	Контрольная работа по теме «Все то, что я люблю»	Выполняют задания контрольной работы.	13 неделя		
Приходи и играй (8 часов)					
26	Введение новых лексических единиц по теме "Игрушки"	Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику, составляют диалог-расспрос о принадлежности игрушек, слушают и читают текст диалога	13 неделя		

27	Формирование навыка употребления неопределенного артикля перед именем существительным	Знакомятся с новыми словами, тренируют употребление артикля a\an, this\that, знакомятся с правилами чтения букв в открытом и закрытом слогах	14 неделя		
28	Активизация лексико-грамматических навыков по теме "В моей комнате"	Знакомятся с новыми словами и повторить изученную лексику, составляют диалог-расспрос о предметах в комнате, тренируют употребление указательных местоимений these\those	14 неделя		
29	Повторение изученного материала по теме "В моей комнате"	Тренируют употребление указательных местоимений these\those, слушают и воспроизводят текст песни, выполняют творческое задание	15 неделя		
30	Развитие навыка чтения. Чтение текста «Игрушечный солдатик»	Слушают и воспроизводят текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполняют задания после прочтения текста	15 неделя		
31	Повторение изученного материала по теме "Приходи и играй"	Читают и переводят небольшие тексты, определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, готовят к выполнению проектной работы	16 неделя		
32	Контрольная работа по теме «Приходи и играй!»	Выполняют задания контрольной работы	16 неделя		

33	Активизация навыка чтения. Текст "Супермаркеты Теско!"	Читают и переводят небольшие тексты, определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготавливаются к выполнению проектной работы	17 неделя		
Пушистые друзья (8 часов)					
34	Развитие навыков монологической речи. Описание животного	Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику, учатся описывать животных, слушают и читают текст диалога	17 неделя		
35	Формирование навыка употребления множественного числа имен существительных. Исключения	Обобщают употребление структуры «иметь», знакомятся с существительными, образующими форму мн.ч не по правилам, и знакомятся с правилами чтения букв	18 неделя		
36	Развитие навыка употребления в речи модального глагола "мочь, уметь"	Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику, составляют диалог-расспрос о том, что умеют\не умеют делать животные, слушают и читают текст и ответить на вопросы по содержанию текста	18 неделя		
37	Формирование навыка образования двузначных числительных	Знакомятся с числительными от 20 до 50, составляют высказывания по образцу, слушают и воспроизводят текст песни, определяют значения слов по картинке	19 неделя		

38	Развитие навыка чтения. Чтение текста «Игрушечный солдатик»	Слушают и воспроизводят текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполняют задания после прочтения текста	19 неделя		
39	Развитие навыка изучающего чтения. Текст "Животные Австралии"	Читают и переводят небольшие тексты, определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, готовят к выполнению проектной работы	20 неделя		
40	Повторение изученного материала по теме "Пушистые друзья"	Повторяют изученный материал, выполняют задание в учебнике, работают в парах и индивидуально, мини-группах	20 неделя		
41	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	Выполняют задания контрольной работы	21 неделя		
Дом, милый дом (8 часов)					
42	Развитие лексико-грамматических навыков по теме "Комнаты в доме"	Повторять изученную лексику, составляют диалог-расспрос о том, кто где находится, слушают и читают текст диалога	21 неделя		
43	Формирование навыка употребления предлогов места	Знакомятся с предлогами места и тренируют их в употреблении, работают в парах, знакомятся с правилами чтения букв	22 неделя		
44	Формирование грамматического навыка употребления конструкции	Знакомятся с новыми словами и с образованием мн. ч существительных оканчивающихся на	22 неделя		

	there is/ there are. Описание дома	ss\ f\sh\y\, тренируют употребление утвердит. формы структуры There are\there is			
45	Чтение текста "Мой дом. История Артура и Раскала"	Составляют диалог-расспрос о предметах мебели и их кол-ве с использованием структуры There are\there is, слушают и воспроизводят текст песни, читают текст и находят в нем необходимую информацию, подготавливаются к выполнению творческой работы	23 неделя		
46	Развитие навыка чтения. Чтение текста "Игрушечный солдатик"	Слушают и воспроизводят текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполняют задания после прочтения текста	23 неделя		
47	Развитие навыка изучающего чтения. Текст "Дома Британии. Дома-музеи в России"	Читают и переводят небольшие тексты, определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготавливаются к выполнению проектной работы	24 неделя		
48	Повторение изученного материала по теме "Дом, милый дом"	Повторяют изученный материал, выполняют задание в учебнике, работают в парах и индивидуально, мини-группах	24 неделя		
49	Контрольная работа по теме «Дом, милый дом»	Выполняют задания контрольной работы	25 неделя		
Выходные! (7 часов)					

50	Формирование навыка употребления грамматического времени Present Continuous	Описывают действия, происходящие в данный момент, составляют высказывания по образцу, слушают и читают текст, находят нужную информацию	25 неделя		
51	Развитие навыка употребления грамматического времени Present Continuous	Тренируют употребление настоящего длительного времени, составляют диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомятся с правилами образования и чтения -ing форм	26 неделя		
52	Развитие навыка диалогической речи по теме "В парке"	Знакомятся с новыми словами, описывают действия происходящие в данный момент, читают текст и отвечают на вопросы по содержанию текста	26 неделя		
53	Активизация навыка чтения. Чтение текста "Игрушечный солдатик"	Слушают и воспроизводят текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполняют задания после прочтения текста	27 неделя		
54	Развитие навыка чтения. Чтение текста "История Артура и Раскала"	Закрепляют изученную лексику и грамматические структуры, слушают и воспроизводят текст, отвечают на вопросы по содержанию текста	27 неделя		
55	Повторение изученного материала по теме "Выходные!"	Повторяют изученный материал, выполняют задание в учебнике и рабочей тетради, работают в парах и индивидуально, мини-группах	28 неделя		

56	Контрольная работа по теме «Выходные!»	Выполняют задания контрольной работы	28 неделя		
День за днем (8 часов)					
57	Введение новых лексических единиц по теме "Дни недели"	Знакомятся с названиями дней недели, составляют диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, слушают и читают текст, находят в нем необходимую информацию	29 неделя		
58	Развитие навыков устной речи по теме "Дни недели"	Тренировать в употребление 3-г лица ед.ч в Настоящем времени, знакомятся с правилами чтения букв, составить диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели	29 неделя		
59	Развитие навыка употребления предлогов времени	Знакомятся с новыми словами и предлогами времени и тренируют их употребление, составляют диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, читают текст и отвечают на вопросы по содержанию текста	30 неделя		
60	Повторение изученного материала по теме "День за днем!"	Повторяют изученный материал, выполняют задание в учебнике и рабочей тетради, работают в парах и индивидуально, мини-группах	30 неделя		
61	Контрольная работа по теме «День за днем!»	Выполняют задания контрольной работы	31 неделя		



62	Повторение изученного материала по теме лексико-грамматических навыков за курс 3 класса	Повторяют изученную за год лексику и грамматику. Подготавливаются к написанию итоговой контрольной работы.	31 неделя		
63	Административная контрольная работа (итоговый контроль) за курс 3 класса	Выполняют задания контрольной работы за курс 3 класса	32 неделя		
64	Анализ результатов контрольной работы	Выполняют работу над ошибками контрольной работы	32 неделя		
Итоговое повторение (4 часа)					
65	Повторение изученного материала по темам «Школьные будни», «Семейные моменты»	Повторяют изученный материал, выполняют задания в учебнике и рабочей тетради, работают индивидуально, в парах или мини-группах.	33 неделя		
66	Повторение изученного материала по темам «Все, что я люблю», «Приходи и играй»	Повторяют изученный материал, выполняют задания в учебнике и рабочей тетради, работают индивидуально, в парах или мини-группах.	33 неделя		
67	Повторение изученного материала по темам «Пушистые друзья», «Дом, милый дом»	Повторяют изученный материал, выполняют задания в учебнике и рабочей тетради, работают индивидуально, в парах или мини-группах.	34 неделя		

68	Повторение изученного материала по темам «Выходные», «День за днем»	Повторяют изученный материал, выполняют задания в учебнике и рабочей тетради, работают индивидуально, в парах или мини-группах.	34 неделя		
----	---	---	-----------	--	--