

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ
СОШ № 134 Санкт-Петербурга
им. С. Дудко

Протокол от 27.05.2022 №7/22

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
руководителя по УВР
_____ / С.В. Волкова/

27.05.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ / М.А. Никифорова/

Приказ от 27.05.2022 №59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
для 2 «В» класса
2022-2023 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Е.Н. Кильмаева

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	11
3. Тематическое планирование по учебному предмету	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

Во втором классе на изучение учебного предмета «Технология» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов, авторской рабочей программы по технологии Н. И. Роговцевой, С.В. Анащенковой (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Детские электронные книги и презентации:	http://viki.rdf.ru/
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/ , http://www.zavuch.info/

Рабочая программа имеет целью: приобретение личного опыта как основы познания, приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения Технологии на ступени начального общего образования:

- Духовно-нравственное развитие обучающихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда;
- Знакомство с современными профессиями;
- Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России;
- Развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

В результате освоения образовательной программы 2 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- способность оценивать свою деятельность, (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе.

Бумага и картон

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения.

Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.

Бумага и картон

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- освоить новые технологические приемы:
- моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
- конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
- «изонить»;
- украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- плетения в три нитки.

Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание);
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру.

Обучающийся получит возможность:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

Обучающиеся получат возможность:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные

У обучающегося будут сформированы умения:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность для формирования умений:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования умений:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы умения:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования умений:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Организация контроля

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по четвертям.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

Объектом оценки результатов освоения Программы по технологии является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего промежуточного оценивания, фиксируются в форме тематических выставок и учитываются при определении итоговой оценки.

Преодолению неуспешности отдельных обучающихся помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ даёт возможность каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Формами подведения итогов реализации Программы являются тематические выставки.

Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом.

Критериями оценивания работ являются следующие параметры:

- оформление – оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания материалов;
- техника выполнения – оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения;
- техническая реализация – сложность организации работы, соответствие изделия заданной теме, название изделия.

2. Содержание учебного предмета

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебными пособиями, наблюдение, анализ структуры учебника, освоение системы условных знаков

Человек и земля (23 ч)

Земледелие. Освоение технологии выращивания зелёного лука. Посуда. Освоение способа наматывания ниток на шаблон. Освоение техники «тестопластика». Народные промыслы. Изучение хохломской росписи и её особенностей, освоение техники «папье-маше». Изучение городецкой росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация». Изучение дымковской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «лепка» из пластилина. Изучение семёновской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация» из ткани. Домашние животные и птицы. Освоение способа изготовления аппликации из природных материалов и пластилина. Освоение техники «объёмная аппликация» с использованием пластилина. Освоение техники «бумагопластика», выполнение подвижной конструкции из бумаги. Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе развёртки. Новый год. Строительство. Освоение техники «бумагопластика». Освоение способа создания мягкой игрушки из помпонов. Освоение техники «лепка» из глины. В доме. Освоение способа плетения из бумаги. Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе чертежа. Народный костюм. Освоение приёма плетения в три пряди. Освоение шва «через край». Освоение тамбурного шва

Человек и вода (3 ч)

Рыболовство. Освоение техники «изонить». Освоение техники создания полуобъёмной аппликации

Человек и воздух (2 ч)

Птица счастья. Изучение значения символа «птица» в культуре русского народа. Использование ветра. Освоение техники выполнения изделий на основе развёртки. Освоение техники работы с металлизированной бумагой

Человек и информация (3 ч)

Книгопечатание. Освоение способа изготовления книг из бумаги и картона. Поиск информации в Интернете. Выставка работ по теме «Человек и информация»

Повторение (2 ч)

Повторение по темам: «Человек и земля», «Человек и вода». Повторение по темам: «Человек и воздух», «Человек и информация»

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	Организовывать рабочее места, определять тему, ставить цели и задачи урока совместно с учителем, изготавливать изделие с опорой на план. Наблюдать, сравнивать и называть различные материалы, технологические операции, анализировать образцы изделий, делать выводы, отбирать необходимые материалы. Принимать участие в беседе, обсуждении.	1 неделя		стр. 3 – 6
Человек и земля (23 ч)					
2.	Земледелие. Выращивание лука на перо в домашних условиях	Самостоятельно выращивать зелёный лук; формулировать правило общения с хлебом во время еды. Проводить наблюдение за выращиванием зелёного лука и оформлять его; определять значение новых понятий «дары природы» и «дары труда» и объяснять их смысл; различать профессии людей и обосновывать своё суждение; анализировать ситуацию, соотносить её с правилом и обосновывать своё мнение. Выполнять учебные действия по алгоритму. Согласовывать разные мнения в рамках учебного диалога; строить речевое высказывание и обосновывать своё суждение. Проявлять положительное отношение к труду людей разных профессий. Творческое отношение к процессу создания дневника наблюдений.	2 неделя		стр. 7 – 9
3.	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами»	Различать виды ниток и определять их назначение; составлять композицию «Корзина с цветами» на основе шаблонов, обмотанных нитками; формулировать правило общения с хлебом во время еды; использовать в активном словаре понятия «гончар», «корзинщик», «виды ниток»; различать виды посуды и объяснять её необходимость в жизни человека; раскрывать смысл крылатых выражений; классифицировать предметы: грибы, плоды и ягоды; анализировать ситуацию, соотносить её с правилом и обосновывать своё мнение; выполнять корректировку деформированного текста; использовать план при	3 неделя		стр. 10 – 15

		выполнении учебного задания. Формулировать понятные для партнёра высказывания; проявлять бережное отношение к труду и его результатам.			
4.	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне»	Выполнять изделия из пластилина и природного материала; сравнивать материалы и обосновывать своё суждение; различать съедобные и несъедобные грибы. Принимать и выполнять учебное задание; выполнять учебное задание, используя алгоритм. Строить монологическое высказывание; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; проявлять бережное отношение к труду и его результатам, творческое отношение к процессу создания изделия.	4 неделя		стр. 16 – 17
5.	Посуда. Изделие: «Игрушка из теста»	Изготавливать соленое тесто, используя алгоритм; выполнять игрушку из теста; формулировать правило общения с чёрствым хлебом. Осуществлять поиск необходимой информации; использовать в активном словаре новые понятия; сравнивать материалы: тесто, пластилин, глину и обосновывать своё суждение; различать продукт деятельности кулинара и кондитера; составлять рассказ о хлебе, используя алгоритм. Принимать и выполнять учебное задание; выполнять учебное задание, используя алгоритм. Строить монологическое высказывание; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. Воспитывать бережное отношение к хлебу; проявлять бережное отношение к результатам своего труда.	5 неделя		стр. 18 – 22
6.	Посуда. Проект «Праздничный стол»	Выполнять изделия из пластилина и бумаги; выполнять сервировку праздничного стола; выполнять задание в соответствии с целью и планом; распределять обязанности при выполнении проекта; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; представлять результат деятельности группы; проявлять творческое отношение к выполнению проекта.	6 неделя		стр. 22 – 23
7.	Народные промыслы. Изделие «Золотая хохлома»	Работать в технике «папье-маше»; выполнять орнамент по мотивам хохломской росписи; анализировать орнамент; выделять особенности хохломской росписи и обосновывать своё суждение; выполнять учебное действие по алгоритму; адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; проявлять осознанное желание расписывать готовое изделие под хохлому.	7 неделя		стр. 24 – 25
8.	Народные промыслы.	Работать с шаблоном; составлять орнамент по мотивам городецкой росписи; наклеивать детали; изготавливать изделие по мотивам городецкой росписи;	8 неделя		стр. 26 – 27

	Изделие «Городецкая роспись»	определять особенности городецкой росписи и обосновывать своё суждение; выполнять учебное действие в соответствии с планом; строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога; проявлять осознанное желание использовать мотивы городецкой росписи при изготовлении разделочной доски.			
9.	Народные промыслы. Изделие: «Дымковская игрушка»	Использовать приём вытягивания при изготовлении основы изделия; выполнять изделие по мотивам дымковской росписи; выполнять изделие из пластичного материала; оформлять узор по мотивам дымковской росписи; выделять особенности дымковской росписи и обосновывать своё суждение; различать приёмы изготовления изделий из пластилина; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия при работе по плану; проявлять осознанное желание сделать дымковскую игрушку из пластилина или глины.	9 неделя		стр. 28 – 29
10.	Народные промыслы. Изделие «Матрёшка»	Выполнять изделие «Матрёшка» в технике «аппликация»; аккуратно наклеивать детали изделия. Определять различия профессий «резчик по дереву» и «игрушечник» и объяснять своё суждение. Выполнять учебное действие, используя алгоритм; выполнять правило экономного расходования ткани. Согласовывать свои действия с партнёром и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение. Проявлять осознанное желание выполнить изделие «Матрёшка».	10 неделя		стр. 30 – 31
11.	Народные промыслы. Изделие пейзаж «Деревня»	Использовать технику «лепка», для выполнения рельефной аппликации «Деревня». Определять приемы лепки для различных элементов композиции; использовать в активном словаре новые понятия; презентовать готовое изделие. Выполнять учебное задание в соответствии с планом; адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Проявлять интерес к жизни в деревне; бережное отношение к домашним питомцам.	11 неделя		стр. 32 – 33
12.	Домашние животные и птицы. Изделие «Лошадка»	Выполнять движущуюся конструкцию «Лошадка»; использовать правила безопасного обращения с иглой и шилом; формулировать правила общения с домашними животными. Определять значимость домашних животных в жизни человека и обосновывать своё мнение; использовать в активном словаре новые понятия; анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и	12 неделя		стр. 34 – 36

		<p>обосновывать своё мнение; презентовать готовое изделие.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с планом; адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; проявлять интерес к жизни домашних животных;</p> <p>бережное отношение к домашним питомцам.</p>			
13.	<p>Домашние животные и птицы. Изделия «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя)</p>	<p>Использовать технику «мозаика» для выполнения аппликации из природного материала и крупы; использовать технику «лепка» для выполнения аппликации «Курочка из крупы»;</p> <p>выполнять новогодние сувениры из скорлупы.</p> <p>Объяснять различие между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них; использовать в активном словаре новые понятия; формулировать правила общения с домашними животными; анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; анализировать готовое изделие и объяснять его назначение;</p> <p>составлять план выполнения изделий; контролировать и корректировать свою работу по плану.</p> <p>Строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога; проявлять интерес и бережное отношение к домашним птицам.</p>	13 неделя		стр. 37 – 39
14.	<p>Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор»</p>	<p>Выполнять разметку деталей с помощью копировальной бумаги по алгоритму; выполнять конструирование объемных изделий на основе развёртки; находить различия в профессиях «доярка», «конюх», «пастух», «птичница» и обосновывать своё мнение;</p> <p>соотносить объёмную фигуру с подобной ей развёрткой; использовать в активном словаре новые понятия; формулировать правила общения с домашними животными;</p> <p>анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; выполнять анализ готового изделия.</p> <p>Выполнять учебное действие, используя план; распределять обязанности в процессе совместной проектной деятельности; оценивать результат выполненного задания;</p>	14 неделя		стр. 40 – 41

		<p>проводить презентацию проекта. Формулировать монологическое высказывание для представления проекта; проявлять интерес и готовность к участию в проекте; проявлять интерес и бережное отношение к домашним питомцам.</p>			
15.	<p>Новый год. Изделие: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя)</p>	<p>Организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном, понимать поставленную цель, отделять известное от нового, отбирать необходимые материалы для работы, составлять план предстоящей практической работы, придерживаясь его, осуществлять контроль по линейке, угольнику, циркулю, проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию, технологию изготовления. Анализировать образцы изделий по памятке, сравнивать изделия и их чертежи, открывать новые знания и решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения и пробные упражнения, выполнять работу по технологической карте, обобщать то новое, что освоено, искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, Интернете, ориентироваться в учебнике. Осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p>	15 неделя		Стр. 42 – 44
16.	<p>Строительство. Изделие «Изба», «Крепость» (изделие по выбору учителя)</p>	<p>Использовать технику «бумагопластика» для выполнения объёмной аппликации «Изба»; использовать приём разметки деталей сгибанием и скручиванием на карандаше. Составлять рассказ об устройстве избы; проводить сравнение между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них; использовать в активном словаре новые понятия. Планировать учебные действия по алгоритму; выполнять учебное задание, используя алгоритм. Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; проявлять интерес к истории и культуре своего народа; желание изучать устройство деревенского дома, ремесло плотника.</p>	16 неделя		Стр.45 – 48
17.	<p>В доме. Изделие</p>	<p>Выполнять изделие «Домовой» из нитей; использовать изученную технику работы; выполнять задание в соответствии с планом; выполнять учебное действие,</p>	17 неделя		стр. 49 – 51

	«Домовой»	используя алгоритм; выполнять правило экономного расходования ниток. Строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога; позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.			
18.	В доме. Проект «Убранство избы» Изделие «Русская печь»	Выполнять композицию «Печь» из глины; использовать изученные техники работы; соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой; выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия; выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности при выполнении проекта. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; представлять результат деятельности группы. Проявлять ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности.	18 неделя		стр. 52 – 54
19.	В доме. Проект «Убранство избы» Изделие «Коврик»	Выполнять изделие «Коврик» из бумаги; использовать изученные техники работы; соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой; выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия; выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности при выполнении проекта. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; представлять результат деятельности группы. Проявлять ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности.	19 неделя		стр. 55
20.	В доме. Проект «Убранство избы» Изделие: «Стол и скамья»	Выполнять объёмное изделие «Мебель» из бумаги; использовать изученные техники работы; соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой; выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия; выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности при выполнении проекта; формулировать понятные	20 неделя		стр. 56 – 57

		высказывания в рамках учебного диалога; представлять результат деятельности группы. Проявлять ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности.			
21.	Народный костюм. Изделие: композиция «Русская красавица»	Использовать приём плетения в три пряди для выполнения композиции «Русская красавица»; изготавливать выкройку из ткани с использованием шаблонов; определять отличия национальных костюмов разных народов и обосновывать своё мнение; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Выполнять разметку ткани, используя правило; составлять план работы на основе анализа готового изделия; выполнять учебное задание в соответствии с планом. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; проявлять уважительное отношение к национальным костюмам разных народов России.	21 неделя		стр. 58 – 63
22.	Народный костюм. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»	Составлять эскиз русского национального костюма; выполнять изделия в технике «аппликация» из ткани, используя выкройку. Использовать приобретённые знания для создания эскиза национального костюма к празднику «Дружба народов»; выполнять учебное задание в соответствии с планом; адекватно использовать речевые средства для представления результата. Проявлять осознанный интерес к составлению эскиза русского национального костюма.	22 неделя		стр. 64 – 65
23.	Народный костюм. Изделие: «Кошелёк»	Выполнять выкройку изделия; моделировать изделие на основе выкройки; выполнять изделие «Кошелёк», используя «шов через край»; различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; анализировать готовое изделие, определять его назначение и обосновывать своё суждение. Выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять оценку изделия по предложенным критериям; формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога. Позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	23 неделя		стр. 66
24.	Народный костюм.	Выполнять выкройку изделия; моделировать изделие на основе выкройки; выполнять вышивку «Вишенки» тамбурным швом.	24 неделя		стр. 67 – 70

	Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	Различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; анализировать готовое изделие, определять его назначение и обосновывать своё суждение; выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять оценку изделия по предложенным критериям. Формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; проявлять интерес к народному творчеству.			
Человек и вода (3 ч)					
25.	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	Выполнять изделие «Золотая рыбка» в технике «изонить»; применять правила работы с иглой и ножницами; применять знания о воде в жизни; объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли; определять значения новых понятий; объяснять особенности техники «изонить». Выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулировать понятные для партнёра высказывания; проявлять бережное отношение: к своему здоровью; к результатам своего труда.	25 неделя		стр. 71 – 75
26.	Рыболовство. Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум»	Выполнять изделия из пластилина, бумаги и природного материала; подбирать необходимую информацию; выполнять задание в соответствии с планом. Сотрудничать в группе при выполнении работы; представлять результат деятельности группы; творческое отношение к процессу создания аквариума.	26 неделя		стр. 76
27.	Рыболовство. Изделие: «Русалка»	Выполнять объёмную аппликацию; использовать в активном словаре новые понятия; объяснять различие между способами выполнения аппликации; проверять задание и вносить коррективы. Формулировать адекватное высказывание при работе в паре; строить диалогическое высказывание; согласовывать позиции и находить общее решение. Проявлять бережное отношение к труду и его результатам.	27 неделя		стр. 77 – 78
Человек и воздух (2 ч)					
28.	Птица счастья. Изделие: «Птица	Выполнять «Птицу счастья» в технике «оригами»; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; читать и понимать инструкционную	28 неделя		стр. 79- 81

	счастья»	карту. Выполнять учебное задание по алгоритму с взаимопроверкой; формулировать собственное мнение; приходить к общему мнению в совместной деятельности. Проявлять бережное отношение к птицам.			
29.	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница». Изделие: «Флюгер»	Строить развёртку макета мельницы; выполнять макет мельницы; использовать знания о ветре в практической деятельности; определять значение новых понятий; определять и обосновывать возможности использования ветра человеком; осуществлять поиск необходимой информации. Выполнять учебное задание аккуратно, в соответствии с планом; формулировать понятные для партнёра высказывания; проявлять интерес к способам измерения силы ветра.	29 неделя		стр. 82-84
Человек и информация (3 ч)					
30.	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	Выполнять разметку по линейке; — создавать книжку-ширму; определять источники информации и обосновывать свои суждения; устанавливать процесс изготовления разметки изделия и обосновывать своё мнение. Выполнять самопроверку учебного задания; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Проявлять бережное отношение к книгам.	30 неделя		стр. 85-89
31.	Поиск информации в Интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	Работать с компьютером; выполнять поиск необходимой информации; определять источники информации и обосновывать свои суждения; выполнять учебное задание по алгоритму. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Проявлять интерес к процессу поиска информации.	31 неделя		стр. 90-93
32.	Выставка работ по теме «Человек и информация»	Воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Формировать способность оценивать свою деятельность, этические чувства.	32 неделя		
Повторение (2 ч)					

33.	Повторение по темам: «Человек и земля», «Человек и вода»	<p>Понимать, принимать и удерживать учебную задачу и поставленную цель. Объективно оценивать результаты своей деятельности и приобретенные знания.</p> <p>Пользоваться ранее приобретенными знаниями и умениями в практической работе, сравнивать конструктивные и декоративные особенности зданий разных по времени и функциональному значению, выполнять работу по технологической карте, обобщать то новое, что освоено, искать ответы на вопрос в учебнике.</p> <p>Осуществлять сотрудничество, осваивать умение договариваться, обсуждать, прислушиваться к чужому мнению.</p>	33 неделя		
34.	Повторение по темам: «Человек и воздух», «Человек и информация»	<p>Понимать, принимать и удерживать учебную задачу и поставленную цель. Объективно оценивать результаты своей деятельности и приобретенные знания.</p> <p>Пользоваться ранее приобретенными знаниями и умениями в практической работе, сравнивать конструктивные и декоративные особенности зданий разных по времени и функциональному значению, выполнять работу по технологической карте, обобщать то новое, что освоено, искать ответы на вопрос в учебнике.</p> <p>Осуществлять сотрудничество, осваивать умение договариваться, обсуждать, прислушиваться к чужому мнению.</p>	34 неделя		

