

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

| ПРИНЯТО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|--|---|
| Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко Протокол от 27.05.2022 № 7/22 | Заместитель директора по УВР _____ / С.В. Волкова/ | Директор _____ / М.А. Никифорова/ Приказ от 27.05.2022 № 59/2 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский)
для 2 «Б» класса
2022-2023 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Е.Б. Шарыгина

Санкт-Петербург
2022

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета | 8 |
| 3. Тематическое планирование по учебному предмету | 11 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (ред. 11 декабря 2020г.) (далее -ФГОС);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранный язык» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

Во 2 классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Школа России» для 1-4 классов.

В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 2 класс. Английский в фокусе» ("Spotlight") М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

| | |
|--|---|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| Российское образование | http://www.edu.ru |
| Российский образовательный портал | http://window.edu.ru/resource/309/4309 |
| Российская электронная школа | https://resh.edu.ru/subject/ |

Рабочая программа имеет целью формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письме.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения английского языка на ступени начального общего образования:

- 1) формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- 2) расширять лингвистический кругозор младших школьников; осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые

- для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- 3) обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
 - 4) развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
 - 5) развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
 - 6) приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - 7) развивать познавательные способности — овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В результате освоения образовательной программы 2 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить

своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умении договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты по-средством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Simple, модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по четвертям.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

Организация контроля

| № п/п | Тема контрольной работы | Срок реализации |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Контрольная работа по теме «Мой дом» | 9 неделя |
| 2. | Контрольная работа по теме «Мой день рождения!» | 14 неделя |
| 3. | Контрольная работа по теме «Мои животные» | 20 неделя |
| 4. | Контрольная работа по теме «Мои игрушки» | 25 неделя |
| 5. | Контрольная работа по теме «Мои каникулы» | 31 неделя |
| 6. | Административная контрольная работа (итоговый контроль) за курс 2 класса | 32 неделя |

2. Содержание учебного предмета

Вводный модуль 1: Алфавит. 7 ч.

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my* и *your*, вопросительные слова (*what, how, how (old)*), указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*.

Вводный модуль 2: Привет! Моя семья. 3 ч.

Ведут диалог-расспрос (о себе, членах своей семьи). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, рассказывают (о себе, членах своей семьи). Определяют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Simple в утвердительных и побудительных предложениях в утвердительной форме, существительные в единственном числе, цвета.

Модуль 1: Мой дом. 7 ч.

Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме. Определяют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.

Модуль 2: Мой день рождения!. 11 ч

Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). Пользуются основными коммуникативными типами речи (сообщением) – рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде). Определяют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей. Употребляют глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).

Модуль 3: Мои животные. 11 ч

Говорят о том, что умеют делать животные. Определяют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Модуль 4: Мои игрушки. 11 ч

Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Определяют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.

Модуль 5: Мои каникулы. 14 ч

Ведут диалог-расспрос о погоде и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи о том, что носят в разную погоду). Рассказывают о погоде. Определяют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.

Повторение. 4 ч

Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшие тексты. Повторяют лексику и грамматику, изученные за курс 2 класса. Читают пьесу и разыгрывают ее по ролям. Выполняют проект об отдыхе на каникулах.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

| № урока | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Сроки | | Примечание |
|--|--|---|----------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| Вводный модуль. Алфавит (7 часов) | | | | | |
| 1 | Знакомство с английским языком | Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. Учатся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks! | 1 неделя | | |
| 2 | Знакомство с английским алфавитом. Буквы Aa-Hh | Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово. Учатся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливают слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse | 1 неделя | | |
| 3 | Изучение английского алфавита. Буквы Ii-Qq | Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят букву и слово. Учатся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Учатся читать 9 слов и воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв), различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q Звуки: /ɪ/, /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ Активная лексика/структуры: yes, no, well done Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen | 2 неделя | | |
| 4 | Изучение английского алфавита. Буквы Rr-Zz | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. Приветствуют друг друга, знакомятся и прощаются. Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливают слово в соответствии с решаемой | 2 неделя | | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|--|--|
| | | <p>учебной задачей.</p> <p>Учатся различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z</p> <p>Звуки: /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p> <p>Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p> | | | |
| 5 | Развитие навыка чтения. Чтение буквосочетаний sh и ch | <p>Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки. Умеют приветствуют друг друга, знакомиться и прощаться учатся читать буквосочетания sh, ch воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); различают на слух и адекватно восстанавливают слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Звуки: /ʃ/, /tʃ/</p> <p>Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese</p> | 3 неделя | | |
| 6 | Развитие навыка чтения. Чтение буквосочетаний th и ph | <p>Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово. умеют приветствуют друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>учатся читать буквосочетания th, ph воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливают слово в соответствии с решаемой учебной задачей; различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /ð/, /θ/, /f/</p> <p>Пассивная лексика: thumb, thimble, this</p> | 3 неделя | | |
| 7 | Заглавная и строчная буквы, транскрипция, алфавит, алфавитный порядок | <p>Слушают, повторяют и читать 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаться. Знакомиться с заглавными буквами, с алфавитом. умеют приветствуют друг друга, знакомиться и прощаться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)</p> <p>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> | 4 неделя | | |
| Вводный модуль «Привет! Моя семья» (3 часа) | | | | | |
| 8 | Знакомство с героями учебника | <p>Слушают, повторяют и читать новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова.</p> <p>Знакомиться с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy</p> <p>учатся представляют себя и друзей учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей употребляют в речи глагол-связку to be</p> | 4 неделя | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|----------|--|--|
| | | Активная лексика/структуры: sister, nanny, This is I'm | | | |
| 9 | Выполнение различных команд. Развитие навыков аудирования | <p>Слушают и читать сюжетный диалог. Слушают, повторяют и петь песню, сопровождая её соответствующими жестами. Учатся давать команды воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?</p> | 5 неделя | | |
| 10 | Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья» | <p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами., учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look!</p> | 5 неделя | | |
| Модуль 1 «Мой дом» (7 часов) | | | | | |
| 11 | Мой дом. Активизация лексики для описания предметов мебели | <p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся спрашивать о предметах в доме и называют их. Воспринимают на слух аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Учатся употреблять в речи глагол-связку to be Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Спрашивают о предметах в доме и называют их. Активная лексика/структуры: see, in. Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ... Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at.... Listen. Пассивная лексика: There are lots of your tree house?</p> | 6 неделя | | |
| 12 | Введение лексики по теме «Части дома. Описание комнаты» | <p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. Учатся спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся. Употребляют в речи глагол-связку to be. Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no,</p> | 6 неделя | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|--|--|
| | | she; Where's ..? S/he's in .. <i>Пассивная лексика: Come here</i> | | | |
| 13 | Закрепление лексики по теме «Части дома. Описание комнаты» | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Учатся высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. Учатся соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах) Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house? | 7 неделя | | |
| 14 | Развитие навыков говорения. Описание ванной комнаты. Вопрос “Is...in the...?” и ответ на него | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. Употребляют в речи глагол-связку to be. Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is. | 7 неделя | | |
| 15 | Чтение буквы <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетании <i>ee</i> . Чтение текста «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 1 | Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают первый эпизод сказки. Учатся читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “еe” Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ... | 8 неделя | | |
| 16 | Закрепление языкового материала по теме «Мой дом» | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | 8 неделя | | |
| 17 | Контрольная работа по теме «Мой дом» | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | 9 неделя | | |
| Модуль 2 «Мой день рождения!» (11 часов) | | | | | |
| 18 | Введение лексики по теме «Мой день рождения!» | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос. Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into | 9 неделя | | |
| 19 | Введение лексики по теме «Описание эмоций» | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. | 10 неделя | | |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------|--|--|
| | | Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | | | |
| 20 | Введение лексики по теме «Еда» | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. Учатся спрашивать о любимой еде и называть продукты. Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? Пассивная лексика: Give me more | 10 неделя | | |
| 21 | Речевая модель «Я люблю\не люблю...». Развитие навыков устной речи | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Учатся употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры: cake, biscuit Пассивная лексика/структуры: That's what I like! | 11 неделя | | |
| 22 | Рассказ о любимой еде. Совершенствование навыков диалогической речи | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная лексика/структуры: What's on the table? | 11 неделя | | |
| 23 | Написание поздравительной открытки. Чтение буквы Сс | Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Учатся читать букву “Сс” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными. Употребляют глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Пассивная лексика/ структуры: hurry, there's..., to eat, too, to make a wish | 12 неделя | | |
| 24 | Работа над проектом «Мой день рождения» | Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Выполняют коллективный проект «Делаем шляпу для праздника». Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue | 12 неделя | | |
| 25 | Знакомство с лексикой по теме «Национальная русская еда» | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде. Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry | 13 неделя | | |
| 26 | Развитие навыков чтения. Чтение текста «Городская | Слушают и читают второй эпизод сказки. Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом | 13 неделя | | |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------|--|--|
| | мышь и деревенская мышь» часть 2 | языковом материале. Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time | | | |
| 27 | Закрепление языкового материала модуля, подготовка к контрольной работе по теме «Мой день рождения!» | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | 14 неделя | | |
| 28 | Контрольная работа по теме «Мой день рождения!» | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | 14 неделя | | |

Модуль 3 «Мои животные» (11 часов)

| | | | | | |
|----|---|--|-----------|--|--|
| 29 | Введение новой лексики по теме «Мои животные» | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся употреблять модальный глагол can в утвердительной форме Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... Пассивная лексика: Well done, ready | 15 неделя | | |
| 30 | Описание животных | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Пассивная лексика: Just like this. | 15 неделя | | |
| 31 | Речевая модель «Я умею/не умею» | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. Учатся спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос. Учатся употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика: out in the sun | 16 неделя | | |
| 32 | Употребление в речи глагола can/can't | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Спрашивают , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос. Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree. | 16 неделя | | |
| 33 | Рассказ о цирке | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing Пассивная лексика/структуры: all day, now | 17 неделя | | |
| 34 | Игра в цирк. Чтение буквы Ii | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. | 17 неделя | | |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|--|
| | | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Учатся читать буквосочетание “ir” Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it ...? | | |
| 35 | Домашние питомцы. Подготовка к работе над проектом о животных | Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике. Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups | 18 неделя | |
| 36 | Работа над проектом «Я люблю животных!» | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о животных. Активная лексика/структуры: pet, clever Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got? | 18 неделя | |
| 37 | Развитие навыков чтения. Текст "Городская и деревенская мышь" часть 3 | Слушают и читают третий эпизод сказки. Читают вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real. | 19 неделя | |
| 38 | Закрепление языкового материала по теме «Мои животные» в виде настольной игры | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Учатся распознавать активную лексику и используют ее в устной и письменной речи Играют в настольную игру. | 19 неделя | |
| 39 | Контрольная работа по теме «Мои животные» | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | 20 неделя | |

Модуль 4 «Мои игрушки» (11 часов)

| | | | | |
|----|---|--|-----------|--|
| 40 | Знакомство с лексикой по теме «Мои игрушки». Предлоги местонахождения | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся употреблять предлоги места (on, in, under) <i>Активная лексика:</i> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under Пассивная лексика/структурь: What's the matter? I don't know. What about ...? find | 20 неделя | |
| 41 | Активизация лексики по теме «Мои игрушки». Предлоги места | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Активная лексика: doll Пассивная лексика/структурь: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?. | 21 неделя | |
| 42 | Введение лексики по теме | Слушают, повторяют и читать новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают | 21 неделя | |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|--|
| | «Описание внешности» | песню и поют знакомые слова. Учатся называть части лица, учатся употреблять структуру have got в утвердительной форме Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes. | | | |
| 43 | Развитие умений устной речи. Описание игрушки | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Называют части лица, учатся употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме Активная лексика: wonderful Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! | 22 неделя | | |
| 44 | Введение лексики по теме «Мои игрушки» | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся говорить, какие у них есть игрушки. Учатся употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small Пассивная лексика: roll up, quick | 22 неделя | | |
| 45 | Развитие навыков чтения. Буква Yy | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. учатся читать букву “Y” перед гласной и на конце слова Пассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there'll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes? | 23 неделя | | |
| 56 | Составление письменного рассказа о любимой игрушке | Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. Пассивная лексика: pip, squeal, wilfred | 23 неделя | | |
| 47 | Развитие навыка аудирования. Традиционные игрушки России и Великобритании | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты , отвечать на вопросы учителя. Делят презентацию проекта о питомце. Активная лексика: cute, Great Britain, picture, , take, wear Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden | 24 неделя | | |
| 48 | Развитие навыка чтения. Текст «Городская мышь и деревенская мышь» часть | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Активная лексика: great, help Пассивная лексика/структурь: plenty, take a seat | 24 неделя | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------|--|--|
| | 4 | | | | |
| 49 | Закрепление языкового материала по теме «Мои игрушки» в виде настольной игры | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | 25 неделя | | |
| 50 | Контрольная работа по теме «Мои игрушки» | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | 25 неделя | | |
| Модуль 5 «Мои каникулы» (14 часов) | | | | | |
| 51 | Введение новых лексических единиц по теме «Погода. Одежда по погоде» | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся говорить о погоде и одежде. Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny) Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like? | 26 неделя | | |
| 52 | Развитие навыков говорения по теме «Погода. Одежда по погоде» | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Учатся употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ... Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ... | 26 неделя | | |
| 53 | Развитие умений устной и письменной речи по теме «Погода. Одежда по погоде» | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. Учатся употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: count, the magic word, just for you | 27 неделя | | |
| 54 | Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Погода. Одежда по погоде» | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sail away, cruise | 27 неделя | | |
| 55 | Введение лексики по теме «Времена года. Летний отдых» | Слушают, повторяют и читать новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читать сюжетный диалог. Учатся называть времена года Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun. | 28 неделя | | |
| 56 | Развитие навыков чтения. | Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со | 28 неделя | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-----------|--|--|
| | Вариации звука [k] | знаками транскрипции. Вырезать фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Учатся читать буквы и буквосочетание, которые дать звук /k/ Пассивная лексика/ структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait | | | |
| 57 | Составление письменного сообщение о себе на отдыхе. Составление рассказа об отдыхе по образцу | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы. Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch вопросы учителя. Делать презентацию проекта об отдыхе. Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south | 29 неделя | | |
| 58 | Закрепление языкового материала по теме «Мои каникулы» | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | 29 неделя | | |
| 59 | Развитие навыка чтения. Текст «Городская мышь и деревенская мышь» часть 5 | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структурь: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home | 30 неделя | | |
| 60 | Проект по теме «Мои каникулы» | Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе. | 30 неделя | | |
| 61 | Контрольная работа по теме «Мои каникулы» | Выполняют задания контрольной работы | 31 неделя | | |
| 62 | Игра-повторение изученного во 2 классе материала. Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 2 класса | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы. Играют в настольную игру. | 31 неделя | | |
| 63 | Административная контрольная работа (итоговый контроль) за курс 2 класса | Выполняют задания контрольной работы | 32 неделя | | |
| 64 | Анализ контрольной работы. | Выполняют работу над ошибками | 32 неделя | | |
| Модуль 6 «Повторение» (4 часа) | | | | | |
| 65 | Повторение лексики, | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 33 неделя | | |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------|--|--|
| | изученной во 2 классе | Слушают и читать сюжетный диалог. Пассивная лексика:drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime! | | | |
| 66 | Повторение грамматики, изученной во 2 классе | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читать сюжетный диалог. Пассивная лексика: Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight | 33 неделя | | |
| 67 | Повторение. Чтение по ролям пьесы на английском языке | Читают по ролям и разыгрывают сцены из пьесы | 34 неделя | | |
| 68 | Итоговый урок. Подведение итогов года | Повторяют пройденный материал, разыгрывают диалоги | 34 неделя | | |