

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 134  
Санкт-Петербурга им. С.  
Дудко  
Протокол от 27.05.2022 № 7/22

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/ С.В. Волкова/  
27.05.2022

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
\_\_\_\_\_/ М.А. Никифорова/  
Приказ от 27.05.2022 № 59/2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1Б класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

Составитель: Е. В. Сурова  
учитель

Санкт-Петербург  
2022

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	
<b>I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>5</b>
<b>III ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>12</b>
<b>V ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>25</b>
<b>VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	<b>42</b>
<b>VII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	<b>42</b>

## **I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по русскому языку учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за

сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 часов в год (5 часов в неделю).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе — 165 часов в год, 5 часов в неделю.

## II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Обучение грамоте

#### *Развитие речи*

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### *Слово и предложение*

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### *Фонетика*

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### *Графика*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### *Чтение*

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### *Письмо*

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### *Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### Систематический курс

#### *Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### *Фонетика*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### *Графика*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### *Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### *Лексика*

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### *Синтаксис*

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

#### *Развитие речи*

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отработываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль:*

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### III ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

##### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

##### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

##### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

##### **ценности научного познания:**



— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Обучение грамоте</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.22-05.09.22	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Устный опрос	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Итого по разделу:		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	06.09.22-12.09.22	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников	Устный опрос	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.2	Установление последовательности	2	0	0	13.09.22-	Игра «Живые звуки»:	Устный	Прописи В.Г.

	звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели				14.09.22	моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях	опрос	Горецкий, Н.А. Федосова, 1класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	11	0	0	15.09.22-29.09.22	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию /наличию преграды	Устный опрос	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0	30.09.22-04.10.22	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»	Устный опрос	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	0	05.10.22-07.10.22	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук)	Устный опрос	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	10.10.22-12.10.22	Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука	Устный опрос	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

Итого по разделу:		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	0	13.10.22-18.10.22	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3.2	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	16	0	0	19.10.22-17.11.22	Практическая работа запись под диктовку	Практическая работа, устный опрос, письменный контроль	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3.3	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	10	0	0	18.11.22-01.12.22	Практическая работа: списывание с применением изученных правил	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3.4	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	02.12.22-09.12.22	Просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3.5	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	12.12.22-16.12.22	Просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей запись под диктовку	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

3.6	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	0	0	19.12.22-23.12.22	Просмотр видеоматериалов	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	0	0	26.12.22-10.01.23	Просмотр видеоматериалов	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0	11.01.23-17.01.23	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	18.01.23-25.01.23	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	9	0	0	26.01.23-07.02.23	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Итого по разделу:		70						

Повторение, обобщение по темам: «Звонкие и глухие согласные звуки», «Правописание гласных после шипящих»								
4.1	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	2	0	0	08.02.23-09.02.23	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Систематический курс</b>								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	10.02.23	Рассказ учителя просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	20.02.23	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> ,



								<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	21.02.23	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	22.02.23, 27.02.23	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		4						
Раздел 3. Графика								
3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в	1	0	0	28.02.23	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

	конце слова							<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	1	0	0	01.03.23	Учебный диалог	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	02.03.23	Учебный диалог	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	03.03.23	Учебный диалог	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		4						

Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1	Слово как единица языка (ознакомление)	4	0	0	06.03.23-07.03.23, 09.03.23-10.03.23	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	4	0	0	13.03.23-16.03.23	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	17.03.23, 20.03.23-22.03.23	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		12						

Раздел 5. Синтаксис								
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1	0	0	23.03.23	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	03.04.23	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3	Восстановление деформированных предложений	2	0	0	04.03.23, 05.04.23	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме,	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> ,

						с учётом знаков препинания в конце схемы		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
5.4	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	06.04.23	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу:		5							
Раздел 6. Орфография и пунктуация									
6.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных - перенос слов (без учёта морфемного членения слова) - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> - сочетания <b>чк, чн</b> - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) - знаки препинания в конце	10	1	0	07.04.23-20.04.23	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные ; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил	Текущий устный; письменный	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

	предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки								
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	21.04.23-26.04.23	Орфографический тренинг	Текущий устный; письменный	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу:		14							
Раздел 7. Развитие речи									
7.1	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	27.04.23, 28.04.23	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
7.2	Текст как единица речи (ознакомление)	2	0	0	02.04.23, 03.04.23	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,	

						выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы		Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	2	0	0	04.05.23, 05.05.23	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	2	0	0	10.05.23- 11.05.23	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	12.05.23, 15.05.23	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета,	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс;

						соответствующих ситуации выражения просьбы		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		10						
Раздел 8. Повторение, обобщение								
8.1	Повторение, обобщение	13						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0				



## У ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ							
Раздел 1. Развитие речи (3 часа)							
1	Язык и речь. Пропись — первая учебная тетрадь	1	0	0	01.09.22		Текущий устный
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Составление небольших рассказов повествовательного характера	1	0	0	02.09.22		Текущий устный
3	Письмо овалов и полуovalов. Составление небольших рассказов повествовательного характера	1	0	0	05.09.22		Текущий устный
Раздел 2. Фонетика (27 часов)							
4	Звуки речи. Письмо овалов и полуovalов	1	0	0	06.09.22		Текущий устный
5	Интонационное выделение звука в слове. Называние слов с заданным звуком. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий	1	0	0	07.09.22		Текущий устный
6	Определение частотного звука в стихотворении. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	0	0	08.09.22		Текущий устный
7	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево)	1	0	0	09.09.22		Текущий устный

8	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	0	0	12.09.22		Текущий устный
9	Гласные и согласные звуки. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	0	0	13.09.22		Текущий устный
10	Особенность гласных звуков. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	0	0	14.09.22		Текущий устный
11	Соблюдение правил правильной осанки. Особенность согласных звуков. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	0	0	15.09.22		Текущий устный
12	Различение гласных и согласных звуков. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	0	0	16.09.22		Текущий устный
13	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов, их чередование	1	0	0	19.09.22		Текущий устный
14	Строчная и заглавная буквы А, а. Различение гласных ударных и безударных	1	0	0	20.09.22		Текущий устный
15	Строчная и заглавная буквы О, о. Ударный слог	1	0	0	21.09.22		Текущий устный
16	Строчная и заглавная буквы И, и. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция	1	0	0	22.09.22		Текущий устный

17	Строчная буква ы. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0	23.09.22		Текущий устный
18	Повторение и закрепление изученного. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1	0	0	26.09.22		Текущий устный
19	Строчная и заглавная буквы У, у. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов)	1	0	0	27.09.22		Текущий устный
20	Строчная и заглавная буквы Н, н. Слог как минимальная произносительная единица	1	0	0	28.09.22		Текущий устный
21	Строчная и заглавная буквы С, с. Слоγοобразующая функция гласных звуков	1	0	0	29.09.22		Текущий устный
22	Строчная буква к. Определение количества слогов в слове	1	0	0	30.09.22		Текущий устный
23	Заглавная буквы К. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	03.10.22		Текущий устный
24	Строчная и заглавная буквы Т, т. Слог. Ударение. Ударный слог	1	0	0	04.10.22		Текущий устный
25	Строчная и заглавная буквы Т, т. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0	05.10.22		Текущий устный
26	Строчная и заглавная буквы Л, л. Слово и слог	1	0	0	06.10.22		Текущий устный
27	Строчная и заглавная буквы Л, л. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	07.10.22		Текущий устный
28	Повторение и закрепление изученного. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо слогов и слов с изученными	1	0	0	10.10.22		Текущий устный

	буквами						
29	Строчная и заглавная буква Р, р. Повторение и закрепление изученного	1	0	0	11.10.22		Текущий устный
30	Строчная и заглавная буквы В, в. Урок-экскурсия. Звуки в окружающем мире	1	0	0	12.10.22		Текущий устный
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация (70 ч)							
31	Строчная и заглавная буквы Е, е. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки	1	0	0	13.10.22		Текущий устный
32	Строчная и заглавная буквы Е, е. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	1	0	0	14.10.22		Текущий устный
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	17.10.22		Текущий устный
34	Строчная и заглавная буквы П, п. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	18.10.22		Текущий устный
35	Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	19.10.22		Письменный контроль
36	Строчная и заглавная буквы М, м. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	20.10.22		Текущий устный
37	Строчная и заглавная буквы М, м. Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	1	0	0	21.10.22		Текущий устный
38	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	24.10.22		Текущий устный
39	Строчная и заглавная буквы З, з. Знакомство с правилами правописания и их применением	1	0	0	25.10.22		Текущий устный

40	Строчная и заглавная буквы З, з	1	0	0	26.10.22		Текущий устный
41	Строчная и заглавная буквы Б, б. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	27.10.22		Текущий устный
42	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	07.11..22		Текущий устный
43	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	08.11.22		Текущий устный
44	Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	09.11.22		Текущий устный
45	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	10.11.22		Текущий устный
46	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	11.11.22		Текущий устный
47	Заглавная буква Д. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	14.11.22		Текущий устный
48	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	15.11.22		Текущий устный
49	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	16.11.22		Текущий устный
50	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	17.11.22		Текущий устный

51	Строчная и заглавная буквы Г, г	1	0	0	18.11.22		Текущий устный
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	21.11.22		Текущий устный
53	Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	22.11.22		Текущий устный
54	Строчная буква ч. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	23.11.22		Текущий устный
55	Заглавная буква Ч. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	24.11.22		Текущий устный
56	Буква ь. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	25.11.22		Текущий устный
57	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	28.11.22		Текущий устный
58	Буква ь. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	29.11.22		Текущий устный
59	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	1	0	0	30.11.22		Текущий устный
60	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	01.12.22		Текущий устный
61	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Письмо слогов и слов с	1	0	0	02.12.22		Текущий устный

	буквой ж						
62	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	05.12.22		Текущий устный
63	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	06.12.22		Текущий устный
64	Строчная буква ё	1	0	0	07.12.22		Текущий устный
65	Заглавная буква Ё. Письмо изученных букв, слогов	1	0	0	08.12.22		Текущий устный
66	Строчная и заглавная буквы Й, й. Письмо изученных букв, слогов	1	0	0	09.12.22		Текущий устный
67	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	1	0	0	12.12.22		Текущий устный
68	Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	13.12.22		Текущий устный
69	Строчная и заглавная буквы Х, х	1	0	0	14.12.22		Текущий устный
70	Строчная и заглавная буквы Х, х. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	15.12.22		Текущий устный
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	16.12.22		Текущий устный
72	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Упражнение в	1	0	0	19.12.22		Текущий устный

	письме букв, соединений, слов и предложений						
73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Письмо изученных букв, слогов. Знакомство с правилами правописания и их применением	1	0	0	20.12.22		Текущий устный
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Знакомство с правилами правописания и их применением	1	0	0	21.12.22		Текущий устный
75	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Знакомство с правилами правописания и их применением	1	0	0	22.12.22		Текущий устный
76	Строчная и заглавная буквы Э, э. Знакомство с правилами правописания и их применением	1	0	0	23.12.22		Текущий устный
77	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	26.12.22		Текущий устный
78	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	0	0	27.12.22		Текущий устный
79	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	09.01.23		Текущий устный
80	Строчная буква щ	1	0	0	10.01.23		Текущий устный
81	Заглавная буква Щ	1	0	0	11.01.23		Текущий устный
82	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений, правила правописания и их применение	1	0	0	12.01.23		Текущий устный
83	Строчные буквы ь, ъ. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений с мягким и твёрдым	1	0	0	13.01.23		Текущий устный



	разделительными знаками						
84	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	16.01.23		Текущий устный
85	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений с мягким и твёрдым разделительными знаками	1	0	0	17.01.23		Текущий устный
86	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	18.01.23		Текущий устный
87	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Закрепление изученного. Алфавит	1	0	0	19.01.23		Текущий устный
88	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	20.01.23		Текущий устный
89	Предложение. Работа с деформированным текстом. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	23.01.23		Текущий устный
90	Написание имён собственных. Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	24.01.23		Текущий устный
91	Сочетание жи-ши. Написание слов с сочетанием жи-ши правила правописания и их применение Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	25.01.23		Текущий устный
92	Сочетания ча-ща, чу-щу. Написание слов с сочетаниями ча-	1	0	0	26.01.23		Текущий устный

	ща, чу-щу. Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i> Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений						
93	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки. Написание слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	27.01.23		Текущий устный
94	Урок развития речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	1	0	0	30.01.23		Текущий устный
95	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Работа над ошибками. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	31.01.23		Текущий устный
96	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	01.02.23		Текущий устный
97	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	02.02.23		Текущий устный
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	03.02.23		Текущий устный
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Списывание	1	0	0	06.02.23		Текущий устный
100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	07.02.23		Текущий устный

Повторение, обобщение по темам: «Звонкие и глухие согласные звуки», «Правописание гласных после шипящих» (2 ч)							
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0		08.02.23		Текущий устный
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0		09.02.23		Текущий устный
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС							
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч)							
103	Язык как основное средство человеческого общения. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1	0	0	10.02.23		Текущий устный
Раздел 2. Фонетика (4 ч)							
104	Устная и письменная речь. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Что такое родной язык.	1	0	0	20.02.23		Текущий устный
105	Текст и предложение (общее представление). Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	21.02.23		Текущий устный
106	Предложение. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	22.02.23		Текущий устный
107	Диалог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	27.02.23		Текущий устный
Раздел 3. Графика (4 ч)							
108	Роль слов в речи. Звук и буква Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков	1	0	0	28.02.23		Текущий устный

	буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова						
109	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	1	0	0	01.03.23		Текущий устный
110	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Вежливые слова. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	02.03.23		Текущий устный
111	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	0	0	03.03.23		Текущий устный
Раздел 4. Лексика и морфология (12ч)							
112	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово как единица языка (ознакомление)	1	0	0	06.03.23		Текущий устный
113	Деление слов на слоги. Роль слов в речи	1	0	0	07.03.23		Текущий устный
114	Перенос слов (первое представление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0	09.03.23		Текущий устный
115	Перенос слов. Вежливые слова	1	0	0	10.03.23		Текущий устный
116	Ударение (общее представление). Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие по значению	1	0	0	13.03.23		Текущий устный
117	Ударные и безударные слоги. Деление слов на слоги	1	0	0	14.03.23		Текущий устный

118	Звуки и буквы. Перенос слов	1	0	0	15.03.23		Текущий устный
119	Звуки и буквы. Правила переноса слов	1	0	0	16.03.23		Текущий устный
120	Русский алфавит, или Азбука. Ударение. Общее представление	1	0	0	17.03.23		Текущий устный
121	Русский алфавит, или Азбука. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	20.03.23		Текущий устный
122	Гласные звуки и буквы. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных	1	0	0	21.03.23		Текущий устный
123	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Письмо слов	1	0	0	22.03.23		Текущий устный
Раздел 5. Синтаксис (5ч)							
124	Предложение как единица языка (ознакомление). Гласные звуки. Слова с буквой э	1	0	0	23.03.23		Текущий устный
125	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1	0	0	03.04.23		Текущий устный
126	Особенности проверяемых и проверочных слов. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	04.04.23		Текущий устный
127	Восстановление деформированных предложений. Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	0	0	05.04.23		Текущий устный
128	Составление предложений из набора форм слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	0	0	06.04.23		Текущий устный
Раздел 6. Орфография и пунктуация (14ч)							
129	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Гласные после шипящих в сочетаниях жи,	1	0	0	07.04.23		Текущий устный

	ши (в положении под ударением). Точка						
130	Раздельное написание слов в предложении. Согласные звуки и буквы. Ознакомление с правилами правописания и их применение	1	0	0	10.04.23		Текущий устный
131	Прописная буква в начале предложения. Слова с удвоенными согласными	1	0	0	11.04.23		Текущий устный
132	Слова с буквами И и Й. Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	0	12.04.23		Текущий устный
133	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова). Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	13.04.23		Текущий устный
134	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	14.04.23		Текущий устный
135	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	17.04.23		Текущий устный
136	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Сочетания чк, чн. Ознакомление с правилами правописания и их применение	1	0	0	18.04.23		Текущий устный
137	Контрольный диктант	1	1	0	19.04.23		Письменный контроль
138	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	20.04.23		Текущий устный
139	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	0	21.04.23		Текущий устный
140	Звонкие и глухие согласные звуки. Усвоение алгоритма списывания текста Вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	24.04.23		Текущий устный

141	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Списывание текста	1	0	0	25.04.23		Текущий устный
142	Контрольное списывание	1	1	0	26.04.23		Письменный контроль
Раздел 7. Развитие речи (10ч)							
143	Работа над ошибками. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Речь как основная форма общения между людьми. Устная речь	1	0	0	27.04.23		Текущий устный
144	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Письменная речь. Текст как единица речи (ознакомление)	1	0	0	28.04.23		Текущий устный
145	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	0	0	02.05.23		Текущий устный
146	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Текст как единица речи	1	0	0	03.05.23		Текущий устный
147	Что такое текст? Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	0	0	04.05.23		Текущий устный
148	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	0	0	05.05.23		Текущий устный
149	Ситуации общения Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ	1	0	0	10.05.23		Текущий устный
150	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	11.05.23		Текущий устный
151	Вежливые слова. Заглавная буква в словах. Овладение нормами речевого этикета	1	0	0	12.05.23		Текущий устный

152	Употребление вежливых слов. Заглавная буква в словах	1	0	0	15.05.23		Текущий устный
Раздел 8. Повторение, обобщение (13 ч)							
153	Заглавная буква в словах	1	0	0	16.05.23		Текущий устный
154	Повторение и обобщение изученного материала. Проект «Сказочная страничка»	1	0	0	17.05.23		Текущий устный
155	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	0	0	18.05.23		Текущий устный
156	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	0	0	19.05.23		Текущий устный
157	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными	1	0	0	22.05.23		Текущий устный
158	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	0	0	23.05.23		Текущий устный
159	Проект «Сказочная страничка»	1	0	0	24.05.23		Текущий устный
160	Повторение по теме: «Наша речь. Текст, предложение»	1	0	0	25.05.23		Текущий устный
161	Повторение по теме: «Роль слов в речи»	1	0	0	26.05.23		Текущий устный
162	Повторение по теме: «Слово и слог. Ударение»	1	0	0	29.05.23		Текущий устный
163	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	1	0	0	30.05.23		Текущий устный
164	Повторение по теме: «Гласные звуки и буквы». «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	0	0	31.05.23		Текущий устный
165	Повторение по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки и	1	0	0			Текущий устный



буквы». «Правописание гласных после шипящих»						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2	0			

## **VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Просвещение;

Горецкий, В. Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

## **VII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, презентации

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, лента букв. Компьютерная техника, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.