

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко Протокол от 27.05.2022 № 7/22	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/ С.В.Волкова/ 27.05.2022	УТВЕРЖДЕНО Директор _____/ М.А. Никифорова/ Приказ от 27.05.2022 № 59/2
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1Б класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

Составитель: Н.В. Никольская
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ	
I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
III ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
V ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18
VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ...	27
VII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	28

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир», предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»), на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.), а также с учётом историко- культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков

повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

III ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность	1	0	0	01.09.2022	Проводят групповые наблюдения во время экскурсии по школе, знакомятся с помещениями;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи	1	0	0	19.01.2023	Знакомятся с правилами поведения в школе и обсуждают ситуации по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1	0	0	08.09.2022	Обсуждают коллективно необходимость содержания рабочего места в порядке;	Устный опрос;	Окружающий мир. 1 класс. CD-ROM
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России	4	0	0	12.09.2022	Просматривают и обсуждают иллюстрации, видеофрагменты и другие материалы (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	Окружающий мир. 1 класс. CD-ROM, Российская электронная школа (resh.edu.ru), http://www.rusedu.ru/subcat_30.html

1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона	1	0	0	15.09.2022	Наблюдают (в родном городе) исторические памятники (экскурсии, целевые прогулки), просматривают иллюстрации, видеофрагменты и другие материалы о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира	2	0	0	22.09.2022	Рассматривают и описывают изделия народных промыслов родного края и народов России. Рассказывают о достопримечательностях родного города. Выполняют проект "Моя малая Родина";	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru
1.7.	Правила поведения в социуме	2	0	0	26.09.2022	Моделируют и оценивают различные ситуации поведения по теме «Правила поведения в учреждениях культуры— в театре, музее, библиотеке»; Анализируют влияние современного человека на природу, рассуждают на тему "Способы защиты природы от загрязнений";	Устный опрос;	Окружающий мир. 1 класс. CD-ROM
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	2	0	0	29.09.2022	Работают с иллюстративным материалом: рассматривают фото, репродукции на тему «Семья». Выполняют проект "Моя семья";	Устный опрос;	Окружающий мир. 1 класс. CD-ROM

1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых	2	0	0	03.10.2022	Готовят рассказ о семье. Приводят примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных. Рассуждают по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	Окружающий мир. 1 класс. CD-ROM	
1.10.	Домашний адрес	3	0	0	10.10.2022	Оценивают свои личные качества и их проявление в семье. Готовят рассказ по теме «Как наша семья проводит свободное время». Проверяют себя и оценивают свои достижения по разделу.;	Устный опрос;	Окружающий мир. 1 класс. CD-ROM	
Итого по разделу		19							
Раздел 2. Человек и природа									
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	3	0	0	19.09.2022	Различают природные объекты и изделия (искусственные предметы), дают характеристику их отличительным свойствам. Рассуждают по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	http://www.rusedu.ru/s_ubcat_30.html	
2.2.	Неживая и живая природа	6	0	0	31.10.2022	Работают с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа», группируют их по отличительным свойствам.	Устный опрос;	http://www.rusedu.ru/s_ubcat_30.html	
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.	1	0	0	13.03.2023	Наблюдают за погодой во время проведения экскурсии «Сезонные	Устный опрос;	http://www.rusedu.ru/s_ubcat_30.html	

	Сезонные изменения в природе					изменения в природе». Проводят практическую работу по измерению температуры воздуха;		
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	5	1	0	06.04.2023	Обсуждают ситуации по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание)	3	0	0	17.10.2022	Наблюдают за растениями во время экскурсии. Сравнивают внешний вид деревьев, кустарников, трав. Определяют названия по внешнему виду дерева. Сравнивают и различают дикорастущие и культурные растения;	Устный опрос;	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения	3	0	0	03.11.2022	Работают с иллюстративным материалом: делят растения на две группы — дикорастущие и культурные; Ведут диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос;	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	1	0	0	07.11.2022	Рассматривают и зарисовывают разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос;	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html

2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода	2	0	0	30.09.2022	Учатся на практике ухаживать за растениями уголка природы;	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	7	0	0	13.10.2022	Участвуют в игре-соревновании «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);	Устный опрос;	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни)	2	0	0	23.03.2023	Наблюдают за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос;	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
2.11.	Забота о домашних питомцах	2	0	0	04.04.2023	Составляют рассказ по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
Итого по разделу		35						
Раздел 3. Правила безопасной жизни								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3	0	0	15.11.2022	Рассуждают по теме «Что такое режим дня»: обсуждают режим дня первоклассника;	Устный опрос;	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	4	0	0	11.11.2022	Объясняют основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Выявляют потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного имущества в беседе по теме	Устный опрос;	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html

						"Что вокруг нас может быть опасным?";		
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	0	0	02.09.2022	Составляют схему безопасного движения от дома до школы и обратно;	Устный опрос;	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	3	0	0	10.11.2022	Раскрывают возможности средств массовой информации, в том числе в игровой ситуации. Моделируют ситуации, в которых необходимо знать правила пользования Интернетом.	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		11						
Повторение		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	0				

V ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт	
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность	1	0	0	01.09.2022		Устный опрос;
2.	Урок – викторина. Что такое Родина? Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	1	0	0	05.09.2022		Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России? Россия. Народы России. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира	1	0	0	08.09.2022		Устный опрос;
4.	Урок – викторина. Что мы знаем о Москве? Достопримечательности Москвы	1	0	0	12.09.2022		Устный опрос;
5.	Москва — столица России. Проект «Моя малая Родина». Подготовка к выполнению проекта	1	0	0	15.09.2022		Устный опрос;
6.	Что у нас над головой? Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы	1	0	0	19.09.2022		Устный опрос;

7.	Урок – экскурсия. Что у нас под ногами? Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы	1	0	0	22.09.2022		Устный опрос; практическая работа
8.	Что общего у разных растений? Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	1	0	0	26.09.2022		Устный опрос; практическая работа
9.	Урок-викторина. Что растёт на подоконнике? Комнатные растения, правила содержания и ухода. Практическая работа "Учимся ухаживать за комнатными растениями"	1	0	0	29.09.2022		Устный опрос; практическая работа
10.	Что растёт на клумбе? Дикорастущие и культурные растения. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0	03.10.2022		Устный опрос; практическая работа
11.	Урок-экскурсия. Что это за листья? Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения	1	0	0	06.10.2022		Устный опрос; практическая работа
12.	Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные растения. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	10.10.2022		Устный опрос; практическая работа

13.	Урок-сказка. Кто такие насекомые? Неживая и живая природа. Разные группы животных (насекомые)	1	0	0	13.10.2022		Устный опрос;
14.	Кто такие рыбы? Разные группы животных (рыбы). Неживая и живая природа	1	0	0	17.10.2022		Устный опрос;
15.	Урок-игра. Кто такие птицы? Разные группы животных (птицы). Неживая и живая природа	1	0	0	20.10.2022		Устный опрос; практическая работа
16.	Кто такие звери? Разные группы животных (звери). Неживая и живая природа	1	0	0	03.11.2022		Устный опрос; практическая работа
17.	Что окружает нас дома? Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	0	0	07.11.2022		Устный опрос;
18.	Что умеет компьютер? Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	0	10.11.2022		Устный опрос;
19.	Что вокруг нас может быть опасным? Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	0	0	14.11.2022		Устный опрос;

20.	На что похожа наша планета? Неживая и живая природа	1	0	0	17.11.2022		Устный опрос;
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	0	0	21.11.2022		Устный опрос; Презентация проекта
22.	Как живёт семья? Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Проект «Моя семья»	1	0	0	24.11.2022		Устный опрос;
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Правила безопасности в быту	1	0	0	28.11.2022		Устный опрос; практическая работа
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	0	0	01.12.2022		Устный опрос; практическая работа
25.	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. Безопасность в сети Интернет в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	0	05.12.2022		Устный опрос;
26.	Куда текут реки? Реки и моря. Пресная и морская вода. Неживая и живая природа	1	0	0	08.12.2022		Устный опрос; практическая работа

27.	Откуда берутся снег и лёд? исследование свойств снега и льда. Неживая и живая природа	1	0	0	12.12.2022		Устный опрос; практическая работа
28.	Как живут растения? Растение как живой организм. Комнатные растения, правила содержания и ухода	1	0	0	15.12.2022		Устный опрос; практическая работа
29.	Как живут животные? Животные как живые организмы. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1	0	0	19.12.2022		Устный опрос; практическая работа
30.	Как зимой помочь птицам? Разные группы животных (птицы). Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	22.12.2022		Устный опрос; практическая работа
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	09.01.2023		Устный опрос; практическая работа
32.	Откуда в снежках грязь? Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	12.01.2023		Устный опрос; практическая работа
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	0	0	16.01.2023		Устный опрос; Презентация проекта;
34.	Когда учиться интересно? Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи	1	0	0	19.01.2023		Устный опрос;

35.	Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта	1	0	0	23.01.2023		Устный опрос;
36.	Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее, будущее. Последовательность дней недели	1	0	0	26.01.2023		Устный опрос;
37.	Когда наступит лето? Смена времён года. Названия месяцев	1	0	0	30.01.2023		Устный опрос;
38.	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли. Животный мир холодных районов	1	0	0	02.02.2023		Устный опрос; практическая работа
39.	Где живут слоны? Жаркие районы Земли. Животный мир жарких районов	1	0	0	13.02.2023		Устный опрос; практическая работа
40.	Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Причины отлёта птиц	1	0	0	16.02.2023		Устный опрос;
41.	Когда появилась одежда? Необходимость соблюдения личной гигиены	1	0	0	20.02.2023		Устный опрос;
42.	Когда изобрели велосипед? Правила безопасной езды на велосипеде	1	0	0	23.02.2023		Устный опрос;

43.	Когда мы станем взрослыми? Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0	27.02.2023		Устный опрос;
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	0	0	02.03.2023		Устный опрос; Презентация проекта.;
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0	06.03.2023		Устный опрос;
46.	Почему Луна бывает разной? Неживая и живая природа	1	0	0	09.03.2023		Устный опрос;
47.	Почему идёт дождь и дует ветер? Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе Практическая работа по теме "Измеряем температуру"	1	0	0	13.03.2023		Устный опрос;
48.	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире	1	0	0	16.03.2023		Устный опрос; практическая работа
49.	Почему радуга разноцветная? Цвета радуги. Причины возникновения радуги	1	0	0	20.03.2023		Устный опрос;
50.	Почему мы любим кошек и собак? Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Взаимосвязи между человеком и природой. Забота о домашних питомцах. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	23.03.2023		Устный опрос; практическая работа

51.	Проект «Мои домашние питомцы». Взаимосвязи между человеком и природой. Забота о домашних питомцах. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	03.04.2023		Устный опрос;
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	06.04.2023		Устный опрос;
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	10.04.2023		Устный опрос;
54.	Зачем мы спим ночью? Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1	0	0	13.04.2023		Устный опрос;
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0	17.04.2023		Устный опрос;
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0	20.04.2023		Устный опрос; практическая работа
57.	Зачем нам телефон и телевизор? Безопасность в сети Интернет в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	0	24.04.2023		Устный опрос;
58.	Контрольная работа по разделу «Почему и зачем?»	1	1	0	27.04.2023		Контрольная работа;

59.	Зачем нужны автомобили? Разнообразие наземного транспорта и его назначение.	1	0	0	04.05.2023		Устный опрос;
60.	Зачем нужны поезда? Поезда – наземный и подземный транспорт	1	0	0	08.05.2023		Устный опрос;
61.	Зачем строят корабли? Корабли (суда) – водный транспорт	1	0	0	11.05.2023		Устный опрос;
62.	Зачем строят самолёты? Самолёты – воздушный транспорт	1	0	0	15.05.2023		Устный опрос;
63.	Почему в автомобиле, в поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила поведения в социуме	1	0	0	18.05.2023		Устный опрос;
64.	Зачем люди осваивают космос? Освоение человеком космоса	1	0	0	22.05.2023		Устный опрос;
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	25.05.2023		Устный опрос;
66.	Повторение по теме: «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	0	0	29.05.2023		Устный опрос; Презентация проекта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	0			

VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы 1-4 классы А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2011;

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс/Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2014; Реки, моря, озёра, горы России: Начальная школа/Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2013. (Школьный словарь)

Животные России: Начальная школа/Сост. Т.Н. Ситникова М.: ВАКО, 2014. (Школьный словарь); Птицы России: Начальная школа/Сост. Т.Н. Ситникова М.: ВАКО, 2014. (Школьный словарь); Растения России: Начальная школа/Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО, 2014. (Школьный словарь); Праздники России: Начальная школа/Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2010. (Школьный словарь); Планеты, звёзды, созвездия / Сост. Н.Ю. Киселёва. М.: ВАКО, 2013. (Школьный словарь).

Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 1 класс - М.: ВАКО, 2014. -368с. Максимова Т. Н.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Детские электронные книги и презентации	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/ , http://www.zavuch.info/
Электронное приложение к учебнику.	Окружающий мир. 1 класс. CD-ROM

VII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер. Учебные плакаты.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий, муляжи овощей и фруктов.