

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134
Санкт-Петербурга им. С.
Дудко
Протокол от 27.05.2022 № 7/22

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____/ С.В. Волкова/
27.05.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/ М.А. Никифорова/
Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 1А класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

Составитель: Е. В. Сурова
учитель

Санкт-Петербург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ	
I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
III ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12
V ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	25
VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	42
VII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	42

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за

сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 часов в год (5 часов в неделю).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе — 165 часов в год, 5 часов в неделю.

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

III ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Обучение грамоте								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.22-05.09.22	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Устный опрос	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/
Итого по разделу:		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	06.09.22-12.09.22	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников	Устный опрос	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/
2.2	Установление последовательности	2	0	0	13.09.22-	Игра «Живые звуки»:	Устный	Прописи В.Г.

	звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели				14.09.22	моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях	опрос	Горецкий, Н.А. Федосова, 1класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	11	0	0	15.09.22-29.09.22	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию /наличию преграды	Устный опрос	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0	30.09.22-04.10.22	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»	Устный опрос	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/
2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	0	05.10.22-07.10.22	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук)	Устный опрос	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	10.10.22-12.10.22	Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука	Устный опрос	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/

Итого по разделу:		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	0	13.10.22-18.10.22	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/
3.2	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	16	0	0	19.10.22-17.11.22	Практическая работа запись под диктовку	Практическая работа, устный опрос, письменный контроль	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/
3.3	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	10	0	0	18.11.22-01.12.22	Практическая работа: списывание с применением изученных правил	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/
3.4	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	02.12.22-09.12.22	Просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/
3.5	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	12.12.22-16.12.22	Просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей запись под диктовку	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/

3.6	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	0	0	19.12.22-23.12.22	Просмотр видеоматериалов	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	0	0	26.12.22-10.01.23	Просмотр видеоматериалов	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0	11.01.23-17.01.23	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	18.01.23-25.01.23	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	9	0	0	26.01.23-07.02.23	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/
Итого по разделу:		70						

Повторение, обобщение по темам: «Звонкие и глухие согласные звуки», «Правописание гласных после шипящих»								
4.1	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	2	0	0	08.02.23-09.02.23	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил	Текущий устный; письменный	Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/
Итого по разделу:		2						
Систематический курс								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	10.02.23	Рассказ учителя просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	20.02.23	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ ,

								https://uchi.ru/
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	21.02.23	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	22.02.23, 27.02.23	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/
Итого по разделу:		4						
Раздел 3. Графика								
3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в	1	0	0	28.02.23	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/

	конец слова							https://uchi.ru/
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	1	0	0	01.03.23	Учебный диалог	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/
3.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	02.03.23	Учебный диалог	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	03.03.23	Учебный диалог	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/
Итого по разделу:		4						

Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1	Слово как единица языка (ознакомление)	4	0	0	06.03.23-07.03.23, 09.03.23-10.03.23	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	4	0	0	13.03.23-16.03.23	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	17.03.23, 20.03.23-22.03.23	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/
Итого по разделу:		12						

Раздел 5. Синтаксис								
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1	0	0	23.03.23	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	03.04.23	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/
5.3	Восстановление деформированных предложений	2	0	0	04.03.23, 05.04.23	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме,	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ ,

						с учётом знаков препинания в конце схемы		https://uchi.ru/	
5.4	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	06.04.23	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		5							
Раздел 6. Орфография и пунктуация									
6.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных - перенос слов (без учёта морфемного членения слова) - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу - сочетания чк, чн - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) - знаки препинания в конце	10	1	0	07.04.23-20.04.23	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные ; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил	Текущий устный; письменный	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/	

	предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки								
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	21.04.23-26.04.23	Орфографический тренинг	Текущий устный; письменный	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		14							
Раздел 7. Развитие речи									
7.1	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	27.04.23, 28.04.23	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/	
7.2	Текст как единица речи (ознакомление)	2	0	0	02.04.23, 03.04.23	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,	

						выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы		Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/
7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	2	0	0	04.05.23, 05.05.23	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	2	0	0	10.05.23- 11.05.23	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	12.05.23, 15.05.23	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета,	Устный опрос	Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс;

						соответствующих ситуации выражения просьбы		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://uchi.ru/
Итого по разделу:		10						
Раздел 8. Повторение, обобщение								
8.1	Повторение, обобщение	13						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0				

У ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ							
Раздел 1. Развитие речи (3 часа)							
1	Язык и речь. Пропись — первая учебная тетрадь	1	0	0	01.09.22		Текущий устный
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Составление небольших рассказов повествовательного характера	1	0	0	02.09.22		Текущий устный
3	Письмо овалов и полуovalов. Составление небольших рассказов повествовательного характера	1	0	0	05.09.22		Текущий устный
Раздел 2. Фонетика (27 часов)							
4	Звуки речи. Письмо овалов и полуovalов	1	0	0	06.09.22		Текущий устный
5	Интонационное выделение звука в слове. Называние слов с заданным звуком. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий	1	0	0	07.09.22		Текущий устный
6	Определение частотного звука в стихотворении. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	0	0	08.09.22		Текущий устный
7	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево)	1	0	0	09.09.22		Текущий устный

8	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	0	0	12.09.22		Текущий устный
9	Гласные и согласные звуки. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	0	0	13.09.22		Текущий устный
10	Особенность гласных звуков. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	0	0	14.09.22		Текущий устный
11	Соблюдение правил правильной осанки. Особенность согласных звуков. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	0	0	15.09.22		Текущий устный
12	Различение гласных и согласных звуков. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	0	0	16.09.22		Текущий устный
13	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов, их чередование	1	0	0	19.09.22		Текущий устный
14	Строчная и заглавная буквы А, а. Различение гласных ударных и безударных	1	0	0	20.09.22		Текущий устный
15	Строчная и заглавная буквы О, о. Ударный слог	1	0	0	21.09.22		Текущий устный
16	Строчная и заглавная буквы И, и. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция	1	0	0	22.09.22		Текущий устный

17	Строчная буква ы. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0	23.09.22		Текущий устный
18	Повторение и закрепление изученного. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1	0	0	26.09.22		Текущий устный
19	Строчная и заглавная буквы У, у. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов)	1	0	0	27.09.22		Текущий устный
20	Строчная и заглавная буквы Н, н. Слог как минимальная произносительная единица	1	0	0	28.09.22		Текущий устный
21	Строчная и заглавная буквы С, с. Слоγοобразующая функция гласных звуков	1	0	0	29.09.22		Текущий устный
22	Строчная буква к. Определение количества слогов в слове	1	0	0	30.09.22		Текущий устный
23	Заглавная буквы К. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	03.10.22		Текущий устный
24	Строчная и заглавная буквы Т, т. Слог. Ударение. Ударный слог	1	0	0	04.10.22		Текущий устный
25	Строчная и заглавная буквы Т, т. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0	05.10.22		Текущий устный
26	Строчная и заглавная буквы Л, л. Слово и слог	1	0	0	06.10.22		Текущий устный
27	Строчная и заглавная буквы Л, л. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	07.10.22		Текущий устный
28	Повторение и закрепление изученного. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо слогов и слов с изученными	1	0	0	10.10.22		Текущий устный

	буквами						
29	Строчная и заглавная буква Р, р. Повторение и закрепление изученного	1	0	0	11.10.22		Текущий устный
30	Строчная и заглавная буквы В, в. Урок-экскурсия. Звуки в окружающем мире	1	0	0	12.10.22		Текущий устный
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация (70 ч)							
31	Строчная и заглавная буквы Е, е. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки	1	0	0	13.10.22		Текущий устный
32	Строчная и заглавная буквы Е, е. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	1	0	0	14.10.22		Текущий устный
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	17.10.22		Текущий устный
34	Строчная и заглавная буквы П, п. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	18.10.22		Текущий устный
35	Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	19.10.22		Письменный контроль
36	Строчная и заглавная буквы М, м. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	20.10.22		Текущий устный
37	Строчная и заглавная буквы М, м. Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	1	0	0	21.10.22		Текущий устный
38	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	24.10.22		Текущий устный
39	Строчная и заглавная буквы З, з. Знакомство с правилами правописания и их применением	1	0	0	25.10.22		Текущий устный

40	Строчная и заглавная буквы З, з	1	0	0	26.10.22		Текущий устный
41	Строчная и заглавная буквы Б, б. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	27.10.22		Текущий устный
42	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	07.11..22		Текущий устный
43	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	08.11.22		Текущий устный
44	Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	09.11.22		Текущий устный
45	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	10.11.22		Текущий устный
46	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	11.11.22		Текущий устный
47	Заглавная буква Д. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	14.11.22		Текущий устный
48	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	15.11.22		Текущий устный
49	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	16.11.22		Текущий устный
50	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	17.11.22		Текущий устный

51	Строчная и заглавная буквы Г, г	1	0	0	18.11.22		Текущий устный
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	21.11.22		Текущий устный
53	Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	22.11.22		Текущий устный
54	Строчная буква ч. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	23.11.22		Текущий устный
55	Заглавная буква Ч. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	24.11.22		Текущий устный
56	Буква ь. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	25.11.22		Текущий устный
57	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	28.11.22		Текущий устный
58	Буква ь. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	29.11.22		Текущий устный
59	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	1	0	0	30.11.22		Текущий устный
60	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	01.12.22		Текущий устный
61	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Письмо слогов и слов с	1	0	0	02.12.22		Текущий устный

	буквой ж						
62	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	05.12.22		Текущий устный
63	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	06.12.22		Текущий устный
64	Строчная буква ё	1	0	0	07.12.22		Текущий устный
65	Заглавная буква Ё. Письмо изученных букв, слогов	1	0	0	08.12.22		Текущий устный
66	Строчная и заглавная буквы Й, й. Письмо изученных букв, слогов	1	0	0	09.12.22		Текущий устный
67	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	1	0	0	12.12.22		Текущий устный
68	Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	13.12.22		Текущий устный
69	Строчная и заглавная буквы Х, х	1	0	0	14.12.22		Текущий устный
70	Строчная и заглавная буквы Х, х. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	15.12.22		Текущий устный
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	16.12.22		Текущий устный
72	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Упражнение в	1	0	0	19.12.22		Текущий устный

	письме букв, соединений, слов и предложений						
73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Письмо изученных букв, слогов. Знакомство с правилами правописания и их применением	1	0	0	20.12.22		Текущий устный
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Знакомство с правилами правописания и их применением	1	0	0	21.12.22		Текущий устный
75	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Знакомство с правилами правописания и их применением	1	0	0	22.12.22		Текущий устный
76	Строчная и заглавная буквы Э, э. Знакомство с правилами правописания и их применением	1	0	0	23.12.22		Текущий устный
77	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	26.12.22		Текущий устный
78	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	0	0	27.12.22		Текущий устный
79	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	09.01.23		Текущий устный
80	Строчная буква щ	1	0	0	10.01.23		Текущий устный
81	Заглавная буква Щ	1	0	0	11.01.23		Текущий устный
82	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений, правила правописания и их применение	1	0	0	12.01.23		Текущий устный
83	Строчные буквы ь, ъ. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений с мягким и твёрдым	1	0	0	13.01.23		Текущий устный

	разделительными знаками						
84	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	16.01.23		Текущий устный
85	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений с мягким и твёрдым разделительными знаками	1	0	0	17.01.23		Текущий устный
86	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	18.01.23		Текущий устный
87	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Закрепление изученного. Алфавит	1	0	0	19.01.23		Текущий устный
88	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	20.01.23		Текущий устный
89	Предложение. Работа с деформированным текстом. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	23.01.23		Текущий устный
90	Написание имён собственных. Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	24.01.23		Текущий устный
91	Сочетание жи-ши. Написание слов с сочетанием жи-ши правила правописания и их применение Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	25.01.23		Текущий устный
92	Сочетания ча-ща, чу-щу. Написание слов с сочетаниями ча-	1	0	0	26.01.23		Текущий устный

	ща, чу-щу. Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i> Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений						
93	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки. Написание слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	27.01.23		Текущий устный
94	Урок развития речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	1	0	0	30.01.23		Текущий устный
95	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Работа над ошибками. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	31.01.23		Текущий устный
96	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	01.02.23		Текущий устный
97	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	02.02.23		Текущий устный
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	03.02.23		Текущий устный
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Списывание	1	0	0	06.02.23		Текущий устный
100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0	07.02.23		Текущий устный

Повторение, обобщение по темам: «Звонкие и глухие согласные звуки», «Правописание гласных после шипящих» (2 ч)							
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0		08.02.23		Текущий устный
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0		09.02.23		Текущий устный
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС							
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч)							
103	Язык как основное средство человеческого общения. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1	0	0	10.02.23		Текущий устный
Раздел 2. Фонетика (4 ч)							
104	Устная и письменная речь. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Что такое родной язык.	1	0	0	20.02.23		Текущий устный
105	Текст и предложение (общее представление). Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	21.02.23		Текущий устный
106	Предложение. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	22.02.23		Текущий устный
107	Диалог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	27.02.23		Текущий устный
Раздел 3. Графика (4 ч)							
108	Роль слов в речи. Звук и буква Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков	1	0	0	28.02.23		Текущий устный

	буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова						
109	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	1	0	0	01.03.23		Текущий устный
110	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Вежливые слова. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	02.03.23		Текущий устный
111	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	0	0	03.03.23		Текущий устный
Раздел 4. Лексика и морфология (12ч)							
112	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово как единица языка (ознакомление)	1	0	0	06.03.23		Текущий устный
113	Деление слов на слоги. Роль слов в речи	1	0	0	07.03.23		Текущий устный
114	Перенос слов (первое представление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0	09.03.23		Текущий устный
115	Перенос слов. Вежливые слова	1	0	0	10.03.23		Текущий устный
116	Ударение (общее представление). Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие по значению	1	0	0	13.03.23		Текущий устный
117	Ударные и безударные слоги. Деление слов на слоги	1	0	0	14.03.23		Текущий устный

118	Звуки и буквы. Перенос слов	1	0	0	15.03.23		Текущий устный
119	Звуки и буквы. Правила переноса слов	1	0	0	16.03.23		Текущий устный
120	Русский алфавит, или Азбука. Ударение. Общее представление	1	0	0	17.03.23		Текущий устный
121	Русский алфавит, или Азбука. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	20.03.23		Текущий устный
122	Гласные звуки и буквы. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных	1	0	0	21.03.23		Текущий устный
123	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Письмо слов	1	0	0	22.03.23		Текущий устный
Раздел 5. Синтаксис (5ч)							
124	Предложение как единица языка (ознакомление). Гласные звуки. Слова с буквой э	1	0	0	23.03.23		Текущий устный
125	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1	0	0	03.04.23		Текущий устный
126	Особенности проверяемых и проверочных слов. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	04.04.23		Текущий устный
127	Восстановление деформированных предложений. Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	0	0	05.04.23		Текущий устный
128	Составление предложений из набора форм слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	0	0	06.04.23		Текущий устный
Раздел 6. Орфография и пунктуация (14ч)							
129	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Гласные после шипящих в сочетаниях жи,	1	0	0	07.04.23		Текущий устный

	ши (в положении под ударением). Точка						
130	Раздельное написание слов в предложении. Согласные звуки и буквы. Ознакомление с правилами правописания и их применение	1	0	0	10.04.23		Текущий устный
131	Прописная буква в начале предложения. Слова с удвоенными согласными	1	0	0	11.04.23		Текущий устный
132	Слова с буквами И и Й. Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	0	12.04.23		Текущий устный
133	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова). Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	13.04.23		Текущий устный
134	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	14.04.23		Текущий устный
135	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	17.04.23		Текущий устный
136	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Сочетания чк, чн. Ознакомление с правилами правописания и их применение	1	0	0	18.04.23		Текущий устный
137	Контрольный диктант	1	1	0	19.04.23		Письменный контроль
138	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	20.04.23		Текущий устный
139	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	0	21.04.23		Текущий устный
140	Звонкие и глухие согласные звуки. Усвоение алгоритма списывания текста Вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	24.04.23		Текущий устный

141	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Списывание текста	1	0	0	25.04.23		Текущий устный
142	Контрольное списывание	1	1	0	26.04.23		Письменный контроль
Раздел 7. Развитие речи (10ч)							
143	Работа над ошибками. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Речь как основная форма общения между людьми. Устная речь	1	0	0	27.04.23		Текущий устный
144	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Письменная речь. Текст как единица речи (ознакомление)	1	0	0	28.04.23		Текущий устный
145	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	0	0	02.05.23		Текущий устный
146	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Текст как единица речи	1	0	0	03.05.23		Текущий устный
147	Что такое текст? Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	0	0	04.05.23		Текущий устный
148	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	0	0	05.05.23		Текущий устный
149	Ситуации общения Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ	1	0	0	10.05.23		Текущий устный
150	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	11.05.23		Текущий устный
151	Вежливые слова. Заглавная буква в словах. Овладение нормами речевого этикета	1	0	0	12.05.23		Текущий устный

152	Употребление вежливых слов. Заглавная буква в словах	1	0	0	15.05.23		Текущий устный
Раздел 8. Повторение, обобщение (13 ч)							
153	Заглавная буква в словах	1	0	0	16.05.23		Текущий устный
154	Повторение и обобщение изученного материала. Проект «Сказочная страничка»	1	0	0	17.05.23		Текущий устный
155	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	0	0	18.05.23		Текущий устный
156	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	0	0	19.05.23		Текущий устный
157	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными	1	0	0	22.05.23		Текущий устный
158	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	0	0	23.05.23		Текущий устный
159	Проект «Сказочная страничка»	1	0	0	24.05.23		Текущий устный
160	Повторение по теме: «Наша речь. Текст, предложение»	1	0	0	25.05.23		Текущий устный
161	Повторение по теме: «Роль слов в речи»	1	0	0	26.05.23		Текущий устный
162	Повторение по теме: «Слово и слог. Ударение»	1	0	0	29.05.23		Текущий устный
163	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	1	0	0	30.05.23		Текущий устный
164	Повторение по теме: «Гласные звуки и буквы». «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	0	0	31.05.23		Текущий устный
165	Повторение по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки и	1	0	0			Текущий устный

буквы». «Правописание гласных после шипящих»						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2	0			

VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Просвещение;

Горецкий, В. Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

VII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, презентации

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, лента букв. Компьютерная техника, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.