

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Заместитель директора	Директор
ГБОУ СОШ № 134	по УВР	
Санкт-Петербурга им. С.	_____/ С.В. Волкова/	_____/ М.А. Никифорова/
Дудко		
Протокол от 27.05.2022 № 7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для 1А класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

Составитель: М.В. Колкова
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ	
I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
III ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
V ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	21
VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	34
VII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	34

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английский) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

III ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0	15.09.2022 20.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	
1.2	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	01.03.2023	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в	Устный опрос;	

						заданном и самостоятельно установленном порядке;		
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» —по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	02.11.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	06.03.2023	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925
1.8	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	02.03.2023	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	01.11.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование	Устный опрос;	

						ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» —по образцу и самостоятельно;			
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;		
2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	26.09.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/	
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	31.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	0	0	29.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания:	Устный опрос;		

						нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9	0	0	31.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0	26.01.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	
3.4	Неизвестное слагаемое.	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0	22.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи	Устный опрос;	

						арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;		
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	03.11.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	0	0	23.03.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего	Устный опрос;	

						и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;			
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	16.11.2022 17.11.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/	
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0	06.12.2022 07.12.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;		
4.3	Выбор и запись арифметического действия	3	0	0	23.11.2022	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменн		

	для получения ответа на вопрос.						ый контроль;		
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	1	0	19.12.2022 20.12.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/	
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0	16.03.2023 21.03.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/	
Итого по разделу		16							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;		
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление	Устный опрос;		

						инструкции изображения узора, линии (по клеткам);		
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	10.10.2022	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Практическая деятельность: графические и; измерительные действия в работе с карандашом и; линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции.	Практическая работа;	
5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практическая деятельность: графические и; измерительные действия в работе с карандашом и; линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции.	Практическая работа;	

Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	2	0	0	06.10.2022	Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...».Верно или неверно:	Устный опрос;	

	заданного набора математических объектов.					формулирование и проверка предложения;		
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	15.03.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	
6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	23.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	22.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

V ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт	
1.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Счет предметов	1	0	0	01.09.2022		Устный опрос;
2.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа)	1	0	0	05.09.2022		Устный опрос;
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	0	06.09.2022		Устный опрос;
4.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Понятие столько же, больше, меньше	1	0	0	07.09.2022		Устный опрос;
5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Понятия на сколько больше, на сколько меньше	1	0	0	08.09.2022		Устный опрос;
6.	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов	1	0	0	12.09.2022		Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	0	0	13.09.2022		Устный опрос;

8.	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных	1	0	0	14.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Много. Один. Письмо цифры 1	1	0	0	15.09.2022		Устный опрос;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	0	0	19.09.2022		Устный опрос;
11.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 3. Письмо цифры 3	1	0	0	20.09.2022		Устный опрос;
12.	Знаки сложения и вычитания. Знаки +, -, = «прибавить», «вычесть», «получится»	1	0	0	21.09.2022		Устный опрос;
13.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0	22.09.2022		Устный опрос;
14.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	26.09.2022		Устный опрос;
15.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 5. Письмо цифры 5	1	0	0	27.09.2022		Устный опрос;
16.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	0	0	28.09.2022		Устный опрос;
17.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч	1	0	0	29.09.2022		Устный опрос;
18.	Построение отрезка, ломаной. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	1	0	0	03.10.2022		Устный опрос;
19.	Закрепление изученного	1	0	0	04.10.2022		Устный опрос;

20.	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	1	0	0	05.10.2022		Устный опрос;
21.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. «Равенство», «неравенство»	1	0	0	06.10.2022		Устный опрос;
22.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Многоугольник. Виды многоугольников	1	0	0	10.10.2022		Устный опрос;
23.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	0	0	11.10.2022		Устный опрос;
24.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 6, 7. Письмо цифры 7	1	0	0	12.10.2022		Устный опрос;
25.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	0	0	13.10.2022		Устный опрос;
26.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 8, 9. Письмо цифры 9	1	0	0	17.10.2022		Устный опрос;
27.	Число 10. Запись цифры 10	1	0	0	18.10.2022		Устный опрос;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений по рисункам	1	0	0	19.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	0	0	20.10.2022		Практическая работа;
30.	Единицы измерения длины. Сантиметр	1	0	0	24.10.2022		Устный опрос;
31.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Увеличить на Уменьшить на	1	0	0	25.10.2022		Устный опрос;

32.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Число 0. Письмо цифры 0	1	0	0	26.10.2022		Устный опрос;
33.	Прибавление и вычитание нуля. Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	27.10.2022		Устный опрос;
34.	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных	1	0	0	07.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	08.11.2022		Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =	1	0	0	09.11.2022		Устный опрос;
37.	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1	1	0	0	10.11.2022		Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Случаи сложения и вычитания вида +2; -2	1	0	0	14.11.2022		Устный опрос;
39.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения. Слагаемые. Сумма	1	0	0	15.11.2022		Устный опрос;
40.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	16.11.2022		Устный опрос;
41.	Текстовая задача: составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	0	0	17.11.2022		Устный опрос;
42.	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	21.11.2022		Устный опрос;
43.	Счёт по 2, по 3, по 5. Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	22.11.2022		Устный опрос;

44.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	23.11.2022		Устный опрос;
45.	Что узнали. Чему научились. Страница для любознательных	1	0	0	24.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	28.11.2022		Устный опрос;
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	0	0	29.11.2022		Устный опрос;
48.	Распознавание объекта и его отражения. Прибавить и вычесть число 3	1	0	0	30.11.2022		Устный опрос;
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	0	0	01.12.2022		Устный опрос;
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	1	0	0	05.12.2022		Устный опрос;
51.	Счёт по 2, по 3, по 5. Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление	1	0	0	06.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение текстовых задач	1	0	0	07.12.2022		Устный опрос;
53.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение текстовых задач	1	0	0	08.12.2022		Устный опрос;
54.	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных	1	0	0	12.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	13.12.2022		Устный опрос;
56.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	0	14.12.2022		Тестирование;

57.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	0	0	15.12.2022		Устный опрос;
58.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	19.12.2022		Устный опрос;
59.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	20.12.2022		Устный опрос;
60.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	0	0	21.12.2022		Устный опрос;
61.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	0	0	22.12.2022		Устный опрос;
62.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	26.12.2022		Устный опрос;
63.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1	0	0	27.12.2022		Устный опрос;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	09.01.2023		Устный опрос;
65.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1	0	0	10.01.2023		Устный опрос;
66.	Переместительное свойство сложения. Перестановка слагаемых	1	0	0	11.01.2023		Устный опрос;

67.	Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	12.01.2023		Устный опрос;
68.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	16.01.2023		Устный опрос;
69.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	0	0	17.01.2023		Устный опрос;
70.	Геометрические фигуры: распознавание. Состав чисел в пределах 10. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	18.01.2023		Устный опрос;
71.	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных	1	0	0	19.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	23.01.2023		Устный опрос;
73.	Вычитание как действие, обратное сложению. Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	24.01.2023		Устный опрос;
74.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Решение задач	1	0	0	25.01.2023		Устный опрос;
75.	Названия компонентов действий, результатов действий вычитания. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	26.01.2023		Устный опрос;
76.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1	0	0	30.01.2023		Устный опрос;
77.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	0	0	31.01.2023		Устный опрос;
78.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	0	0	01.02.2023		Устный опрос;

79.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач	1	0	0	02.02.2023		Устный опрос;
80.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание из числа 10	1	0	0	06.02.2023		Устный опрос;
81.	Вычитание как действие, обратное сложению. Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	0	0	07.02.2023		Устный опрос;
82.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Килограмм	1	0	0	08.02.2023		Устный опрос;
83.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Литр	1	0	0	09.02.2023		Устный опрос;
84.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	20.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	21.02.2023		Устный опрос;
86.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	0	22.02.2023		Тестирование;
87.	Единица счёта. Десяток. Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	0	0	27.03.2023		Устный опрос;
88.	Однозначные и двузначные числа. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0	28.03.2023		Устный опрос;
89.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел	1	0	0	01.03.2023		Устный опрос;
90.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	02.03.2023		Устный опрос;

91.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0	0	06.03.2023		Устный опрос;
92.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0	0	07.03.2023		Устный опрос;
93.	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных	1	0	0	09.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	13.03.2023		Устный опрос;
95.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0	14.03.2023		Устный опрос;
96.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0	15.03.2023		Устный опрос;
97.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0	16.03.2023		Устный опрос;
98.	Сложение и вычитание. Табличное сложение	1	0	0	20.03.2023		Устный опрос;
99.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$	1	0	0	21.03.2023		Устный опрос;
100.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	1	0	0	22.03.2023		Устный опрос;
101.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	1	0	0	24.03.2023		Устный опрос;
102.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$	1	0	0	03.04.2023		Устный опрос;

103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7	1	0	0	04.04.2023		Устный опрос;
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9	1	0	0	05.04.2023		Устный опрос;
105.	Таблица сложения	1	0	0	06.04.2023		Устный опрос;
106.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1	0	0	10.04.2023		Устный опрос;
107.	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных	1	0	0	11.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	12.04.2023		Устный опрос;
109.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Задачи»	1	1	0	13.04.2023		Контрольная работа;
110.	Работа над ошибками. Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1	0	0	17.04.2023		Устный опрос;
111.	Вычитание вида 11-□	1	0	0	18.04.2023		Устный опрос;
112.	Вычитание вида 12-□	1	0	0	19.04.2023		Устный опрос;
113.	Вычитание вида 13-□	1	0	0	20.04.2023		Устный опрос;
114.	Вычитание вида 14-□	1	0	0	24.04.2023		Устный опрос;
115.	Вычитание вида 15-□	1	0	0	25.04.2023		Устный опрос;

116.	Вычитание вида 16-□	1	0	0	26.04.2023		Устный опрос;
117.	Вычитание вида 17-□, 18-□	1	0	0	27.04.2023		Устный опрос;
118.	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений	1	0	0	02.05.2023		Устный опрос;
119.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	03.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	04.05.2023		Устный опрос;
121.	Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Математика вокруг нас»	1	0	0	10.05.2023		Практическая работа; Тестирование;
122.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20	1	0	0	11.05.2023		Устный опрос;
123.	Сложение и вычитание	1	0	0	15.05.2023		Устный опрос;
124.	Решение текстовых задач	1	0	0	16.05.2023		Устный опрос;
125.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. Геометрические фигуры	1	0	0	17.05.2023		Устный опрос;
126.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10»	1	0	0	18.05.2023		Устный опрос;
127.	Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	0	0	22.05.2023		Устный опрос;
128.	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	0	0	23.05.2023		Устный опрос;

129.	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	0	0	24.05.2023		Устный опрос;
130.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными значениями данных величин). Повторение по теме «Решение задач в два действия»	1	0	0	25.05.2023		Устный опрос;
131.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. Повторение по теме «Величины. Килограмм. Литр»	1					
132	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. Повторение по теме «Что узнали, чему научились»	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0			

VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.

Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российское образование <http://www.edu.ru> Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

ИКТ в образовании <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Ресурсы для открытой мультимедиа среды <http://fcior.edu.ru>

Интернет-портал для учителя <http://www.proshkolu.ru/>

Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
<http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>

VII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, презентации

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро и др. (CD). Компьютерная техника, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц