

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134
Санкт-Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 27.05.2022 № 7/22

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____ / В.П. Кириллова/

27.05.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ / М.А. Никифорова/

Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 10 «А» класса
2022-2023 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Н.С. Черёмухина

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	8
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020) (далее ФГОС СОО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 10 классе на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 68часов в год (2часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Л.М.Рыбченкова и др.. Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень). – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

Рабочая программа имеет целью: формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области речевой подготовки и культуры речевого общения.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения русского языка на ступени среднего общего образования:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.
Регулятивные УУД:

выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Организация контроля

№ п/п	Тема контрольной работы	Учебная неделя
1	Административная контрольная работа (вводный контроль)	3
2	Сочинение-рассуждение о значении культуры речи в жизни человека	11
3	Административная контрольная работа (промежуточный контроль)	13
4	Контрольная работа по теме «Орфографические нормы русского языка»	23
5	Контрольное сочинение - рассуждение	25
6	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	27

2. Содержание учебного предмета

Язык как знаковая система и общественное явление - 7 часов

Язык как знаковая система. Язык и его функции. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура. Урок-практикум по орфографии и пунктуации.

Язык и общество – 4 часа

Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Словари русского языка. Урок-практикум по орфографии и пунктуации.

Язык и речь. Культура речи – 16 часов

Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Фонетика. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы (нормы ударения). Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Морфемика и словообразование. Урок-практикум по орфографии и пунктуации. Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы.

Орфографические нормы русского языка – 20 часов

Орфографические нормы русского языка. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы И, Ы после приставок. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ и НИ. Правописание предлогов, союзов, частиц. Урок-практикум по орфографии и пунктуации.

Речь. Речевое общение – 9 часов

Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Урок-практикум по орфографии и пунктуации.

Текст. Виды его преобразования – 4 часа

Признаки текста. Информационная переработка текста, План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Повторение изученного в 10 классе – 8 часов

Нормы русского литературного языка. Морфологические нормы. Лексические нормы. Комплексный анализ текста.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	План	Факт	Примечание
Язык как знаковая система и общественное явление - 7 часов					
1	Язык как знаковая система. Язык и его функции	Изучают теоретический материал параграфа. Выполняют упражнения. Повторяют материал по орфографии и пунктуации.	1 неделя		
2	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	Изучают теоретический материал параграфа. Выполняют упражнения.	1 неделя		12.09
3	Язык и культура	Изучают теоретический материал параграфа. Выступают с сообщениями. Выполняют упражнения.	2 неделя		16.09
4	Язык и культура	Изучают теоретический материал параграфа. Выступают с сообщениями. Выполняют упражнения.	2 неделя		
5	Урок-практикум по орфографии и пунктуации	Повторяют теоретический материал по орфографии и пунктуации. Выполняют упражнения.	3 неделя		
6	Административная контрольная работа (вводный контроль)	Выполняют контрольную работу.	3 неделя		
7	Анализ выполнения контрольной работы	Повторяют теоретический материал. Выполняют анализ допущенных ошибок. Планируют пути устранения пробелов в знаниях.	4 неделя		
Язык и общество – 4 часа					
8	Русский язык в Российской Федерации	Выступают с сообщениями. Изучают теоретический материал параграфа. Участвуют в беседе.	4 неделя		26.09
9	Формы существования русского национального языка	Выступают с сообщением. Изучают теоретический материал параграфа. Выполняют упражнения.	5 неделя		3.10
10	Словари русского языка	Конспектируют лекционный материал. Выступают с сообщениями. Повторяют материал по орфографии.	5 неделя		7.10
11	Урок-практикум по орфографии и	Повторяют теоретический материал. Работают с	6 неделя		

	пунктуации	текстом, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.			
Язык и речь. Культура речи – 16 часов					
12	Единицы языка. Уровни языковой системы	Изучают теоретический материал параграфа. . Выполняют разные виды лингвистических разборов, устанавливают связь между единицами языка разных уровней.	6 неделя		10.10
13	Культура речи как раздел лингвистики	Осмысливают связь между уровнем культуры речи и уровнем общей культуры человека. Участвуют в беседе. Выполняют упражнения.	7 неделя		14.10
14	Урок-практикум по орфографии и пунктуации	Повторяют теоретический материал. Работают с текстом, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	7 неделя		
15	Фонетика	Повторяют теоретический материал по фонетике. Выполняют фонетический разбор.	8 неделя		
16	Орфоэпические нормы	Изучают теоретический материал параграфа. Выполняют упражнения, учатся произношению, соответствующему орфоэпическим нормам.	8 неделя		
17	Акцентологические нормы (нормы ударения)	Работают со словарём ударений. Выполняют упражнения.	9 неделя		
18	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Работают с теоретическим материалом учебника. Выполняют упражнения. Повторяют лексические группы слов.	9 неделя		28.10
19	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Повторяют различие между свободными и устойчивыми словосочетаниями. Анализируют примеры речевых ошибок, вызванных нарушением лексических норм.	10 неделя		
20	Сочинение-рассуждение о значении культуры речи в жизни человека (упр. 51)	Анализируют текст. Формулируют тезисы. Делают вывод о том, для чего надо владеть нормами русского литературного языка.	10 неделя		
21	Сочинение-рассуждение о значении культуры речи в жизни человека	Пишут сочинение-рассуждение	11 неделя		

22	Морфемика и словообразование	Повторяют способы словообразования. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Работают с текстом, закрепляя материал по орфографии и пунктуации.	11 неделя		
23	Словообразовательные нормы	Знакомятся со словообразовательной нормой. Выполняют упражнения.	12 неделя		
24	Морфология	Повторяют общее грамматическое значение и морфологические признаки частей речи. Выполняют упражнения.	12 неделя		
25	Морфологические нормы	Знакомятся с морфологической нормой. Закрепляют навык правильного выбора вариантов морфологической формы слова.	13 неделя		
26	Административная контрольная работа (промежуточный контроль)	Выполняют контрольную работу.	13 неделя		
27	Анализ контрольной работы	Анализируют и исправляют допущенные ошибки.	14 неделя		
Орфографические нормы русского языка – 20 часов					
28	Орфографические нормы русского языка	Повторяют три главных принципа русской орфографии. Выполняют упражнения.	14 неделя		
29	Правописание гласных в корне	Повторяют орфографические правила. Выполняют упражнения	15 неделя		
30	Правописание гласных в корне	Закрепляют (заучивают) правило правописания гласных после шипящих. Выполняют упражнения.	15 неделя		
31	Правописание гласных в корне	Систематизируют материал о правописании корней в виде схем и таблиц. Подбирают примеры. Работают в парах и группах.	16 неделя		
32	Правописание гласных в корне	Работают с текстом упр.188	16 неделя		
33	Правописание приставок	Систематизируют знания о принципах написания приставок. Выполняют упражнения.	17 неделя		
34	Правописание приставок	Закрепляют (заучивают) правила правописания приставок. Выполняют упражнения.	17 неделя		

35	Буквы И,Ы после приставок	Закрепляют (заучивают) правил. Выполняют упражнения.	18 неделя		
36	Буквы И,Ы после приставок	Работают с текстом упр.198.	18 неделя		
37	Правописание Н и НН в словах различных частей речи	Создают алгоритм определения орфограммы. Выполняют упражнения.	19 неделя		
38	Правописание Н и НН в словах различных частей речи	Закрепляют (заучивают) теоретический материал. Создают обобщающие таблицы и памятки. Выполняют упражнения.	19 неделя		
39	Правописание Н и НН в словах различных частей речи	Повторяют способы различения кратких причастий и прилагательных. Выполняют упражнения.	20 неделя		
40	Правописание НЕ и НИ	Систематизируют теоретический материал. Выполняют упражнения.	20 неделя		
41	Правописание НЕ и НИ	Повторяют теоретический материал. Выполняют орфографический анализ слов.	21 неделя		
42	Правописание НЕ и НИ	Изучают написание НЕ с прилагательными и причастиями на –мый. Выполняют упражнения.	21 неделя		
43	Правописание предлогов, союзов, частиц	Систематизируют правила написания предлогов, союзов, частиц. Выполняют упражнения.	22 неделя		
44	Правописание предлогов, союзов, частиц	Повторяют теоретический материал. Работают с текстом упр.221.	22 неделя		
45	Урок-практикум по орфографии и пунктуации	Повторяют теоретический материал. Работают с текстом, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	23 неделя		
46	Контрольная работа по теме «Орфографические нормы русского языка»	Выполняют контрольную работу.	23 неделя		
47	Анализ контрольной работы	Анализируют и исправляют допущенные ошибки.	24 неделя		
Речь. Речевое общение – 9 часов					
48	Язык и речь	Выступают с сообщениями. Изучают теоретический материал параграфа.	24 неделя		13.02

49	Контрольное сочинение - рассуждение	Анализируют текст. Пишут сочинение.	25 неделя		
50	Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	Изучают теоретический материал параграфа. Выполняют упражнения в парах и группах.	25 неделя		
51	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	Работают над навыками чтения и понимания. Выполняют упражнения	26 неделя		01.03
52	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	Работают над навыками слушания и говорения. Выполняют упражнения в парах и группах.	26 неделя		
53	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	Выполняют контрольную работу.	27 неделя		
54	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	Выполняют контрольную работу.	27 неделя		
55	Анализ выполнения контрольной работы	Повторяют теоретический материал. Выполняют анализ допущенных ошибок. Планируют пути устранения пробелов в знаниях.	28 неделя		
56	Урок-практикум по орфографии и пунктуации	Повторяют теоретический материал. Работают с текстом, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	28 неделя		
Текст. Виды его преобразования – 4 часа					
57	Признаки текста	Работают с теоретическим материалом параграфа. Анализируют тексты разных типов.	29 неделя		03.04
58	Информационная переработка текста, План. Тезисы. Конспект	Повторяют приёмы информационной переработки текста разных видов. Работают с критической статьёй о творчестве писателя, изучаемого на уроках литературы.	29 неделя		07.04
59	Реферат. Аннотация	Знакомятся с теоретическим материалом параграфа. Создают аннотацию изученного произведения русской классической литературы или книги по собственному выбору (упр.269-270).	30 неделя		10.04
60	Оценка текста. Рецензия	Знакомятся с теоретическим материалом. Создают рецензию на книгу, фильм или спектакль.	30 неделя		14.04
Повторение изученного в 10 классе – 8 часов					

61	Нормы русского литературного языка	Выступают с сообщениями. Систематизируют материал о нормах русского языка в виде схемы.	31 неделя		
62	Нормы русского литературного языка	Выполняют упражнения. Анализируют текст.	31 неделя		
63	Морфологические нормы	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения.	32 неделя		
64	Морфологические нормы	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения.	32 неделя		
65	Лексические нормы	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения.	33 неделя		
66	Лексические нормы	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения.	33 неделя		
67	Комплексный анализ текста	Анализируют тексты разных типов и стилей. Повторяют правила орфографии и пунктуации	34 неделя		
68	Комплексный анализ текста	Анализируют тексты разных типов и стилей. Повторяют правила орфографии и пунктуации	34 неделя		