

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 134  
Санкт-Петербурга им. С. Дудко  
Протокол от 31.08.2022 № 11/22

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Е.А.Завьялова/  
31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
\_\_\_\_\_/М.А.Никифорова/  
Приказ от 31.08.2022 № 81/48

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

(общеинтеллектуальное направление)

для обучающихся 9 «А» класса

2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

Учителя - составители: Нечаева А.Е.,  
Сыстерова А.С.

## Содержание

1. Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности	3
2. Содержание внеурочной деятельности	8
3. Тематическое планирование внеурочной деятельности	9

## 1. Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – рабочая программа) реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ от 18 августа 2017 № 09-1672.

Программа адресована обучающимся 9 классов.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется во внеурочной деятельности и включает 4 модуля (математическая, финансовая, читательская и естественнонаучная грамотность). Разработанный тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 часа в неделю. Количество часов на один год обучения в 9 классе 34 часа.

- 8 часов на модуль «математическая грамотность»;
- 8 часов на модуль «финансовая грамотность»;
- 8 часов на модуль «читательская грамотность»;

- 8 часов на модуль «естественнонаучной грамотность»;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Программа предполагает развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности:

- беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект, тестирование, анкетирование, мониторинг.

#### Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Освоение обучающимися рабочей программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» формируются следующие УУД:

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<p>Метапредметные и предметные.</p> <p>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</p>	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметно о содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметно о содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая

Личностные	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
------------	---	--	--	--

### Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

- обнаружение и формулирование проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- планирование своей индивидуальной образовательной траектории

- работа по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- умение оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

### Коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

#### Формы подведения итогов реализации внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе занятия), рубежной (по окончании каждого модуля) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования.

Используемые интернет-ресурсы:

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resh.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ПАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

5. Программа ИРО по развитию ФГ  
<https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. Сферум <http://sferum.ru>

## 2. Содержание внеурочной деятельности

### Модуль «Основы математической грамотности» (8 часов)

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

### Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 часов)

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

### Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 часов)

Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Экологическая система. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

### Итоговый контроль (2 часа)



### 3. Тематическое планирование внеурочной деятельности

#### Модуль: Математическая грамотность

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Сроки		Примечание
		План	Факт	План (неделя)	Факт (дата)	
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1		1 неделя		
2	Представление	1		2 неделя		
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1		3 неделя		
4	Задачи с лишними данными.	1		4 неделя		
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1		5 неделя		
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1		6 неделя		
7	Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости	1		7 неделя		
8	Проведение рубежной аттестации	1		8 неделя		
	Итого	8 ч				

#### Модуль: Основы финансовой грамотности

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Сроки		Примечание
		План	Факт	План (неделя)	Факт (дата)	
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1		9 неделя		
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1		10 неделя		
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1		11 неделя		
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1		12 неделя		
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1		13 неделя		

6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		14 неделя		
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1		15 неделя		
8	Проведение рубежной аттестации	1		16 неделя		
	Итого	8 ч				

Модуль: Читательская грамотность

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Сроки		Примечание
		План	Факт	План (неделя)	Факт (дата)	
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		17 неделя		
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1		18 неделя		
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		19 неделя		
4.	Типы текстов: текст -аргументация (комментарий, научное обоснование).	1		20 неделя		
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1		21 неделя		
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		22 неделя		
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1		23 неделя		
8.	Проведение рубежной аттестации	1		24 неделя		
	Итого	8 ч				

Модуль: Естественно-научная грамотность

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Сроки		Примечание
		План	Факт	План (неделя)	Факт (дата)	
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ.	1		25 неделя		
2	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1		26 неделя		

3	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1		27 неделя		
4	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1		28 неделя		
5	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1		29 неделя		
6	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы	1		30 неделя		
7	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1		31 неделя		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		32 неделя		
	Итого	8 ч.				

Итоговый контроль						
1	Защита проектов	1		33 неделя		
2	Защита проектов	1		34 неделя		
	Итого	2ч				
	За год всего	34 ч				

