

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134
Санкт-Петербурга им. С. Дудко
Протокол от 31.08.2022 № 11/22

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____/Е.А.Завьялова/
31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/М.А.Никифорова/
Приказ от 31.08.2022 № 81/48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)
для обучающихся 6 «Б» класса
2022-2023 учебный год
срок реализации – 1 год

Учителя -составители:
Вьюнкова А.Е., Коробова С.В.

Содержание

1.	Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности	3
2.	Содержание внеурочной деятельности	7
3.	Тематическое планирование внеурочной деятельности	8

1. Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – рабочая программа) реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ от 18 августа 2017 № 09-1672.

Программа адресована обучающимся 6 классов.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. (финансовая грамотность);

- На изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели). Программа адресована обучающимся 6 класса.

- 8 часов на модуль «читательская грамотность»,

- 8 часов на модуль «математическая грамотность»
- 8 часов на модуль «финансовая грамотность»;
- 8 часов на модуль «естественнонаучной грамотность»;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Используемые интернет-ресурсы:

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resh.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. Сферум <http://sferum.ru>

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности:

- беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект, тестирование, анкетирование, мониторинг.

Освоение обучающимися рабочей программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В результате освоения программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» формируются следующие УУД:

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
Метапредметные и предметные Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
Личностные	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с

	общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	---	---	---	---

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- обнаружение и формулирование проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- планирование своей индивидуальной образовательной траектории
- работа по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- умение оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

2. Содержание внеурочной деятельности

Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 часов)

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 часов)

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 часов)

Строение вещества. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Земля, Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Живая природа. Царства живой природы.

Итоговый контроль (2 часа)

3. Тематическое планирование внеурочной деятельности

Модуль: Читательская грамотность						
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Сроки		Примечание
		План	Факт	План (неделя)	Факт (дата)	
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		1		
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1		2		
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		3		
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		4		
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1		5		
6	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты	1		6		
7	Проведение рубежной аттестации.	1		7		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		8		
	Итого	8 ч				
Модуль: Основы финансовой грамотности						
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1		9		
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		10		
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		11		
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		12		
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		13		
6	Личные деньги	1		14		
7	Проведение рубежной аттестации.	1		15		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		16		
	Итого	8 ч				
Модуль: Естественнонаучная грамотность						

1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1		17		
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1		18		
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1		19		
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		20		
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы	1		21		
6	Царства живой природы	1		22		
7	Проведение рубежной аттестации.	1		23		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		24		
	Итого	8 ч				
Модуль: Математическая грамотность						
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1		25		
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1		26		
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1		27		
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1		28		
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1		29		
6	Графы и их применение в решении задач.	1		30		
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1		31		
8	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1		32		
	Итого	8 ч				
Итоговый контроль						

1	Защита проектов	1		33		
2	Защита проектов	1		34		
	Итого	2ч				
	За год всего	34 ч				